

Ставя плохую оценку, не надо показывать студентам своё разочарование – наоборот, лучше сказать о своей надежде на скорое исправление. Положительный результат дает одновременное воздействие на студента поощрением и суждением. «Кто хочет исправить недостатки человека, должен искать и его достоинства, хотя бы потенциальные, те свойства его, которые могут быть обращены в достоинства при надлежащем направлении заключенных в нем сил».

Стиль воспитательной работы преподавателя тесно связан с методами обучения, снижает или усиливает их воздействия на интерес студента к обучению. Умение по-разному выразить свое отношение к происходящему – признак высокого мастерства преподавателя. Он может быть строго требовательным или взволнованным, непринужденно шутливым или спокойным, непосредственным или нейтральным и т. д.

Постоянное поддержание заинтересованности студента на занятиях, мотивационное обеспечение учебного процесса является мощным средством воспитания интереса к обучению.

Обобщая высказанные положения, можно сделать вывод о том, что воспитание у студента интереса к учебе необходимо рассматривать в тесной связи с проблемой общения, стилем поведения преподавателя, отношений к студентам. Обнаруживается зависимость между создаваемой преподавателем атмосферой духовных интересов, поисков, открытий и глубокими, прочными знаниями.

Студенты не остаются беспристрастными по отношению к преподавателю, его профессиональным личностным качествам. Стиль общения гражданственность, интеллигентность, эрудиция, взыскательность к себе, искренность определяют интерес к предметам и процессу обучения.

Список литературы

- 1 **Лептенок, С. Д.** Духовно-нравственный мир учащейся молодежи / С. Д. Лептенок. – Минск, 2001. – 125 с.
- 2 **Писаренко В. И.** Педагогическая этика / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. – Минск : Народная асвета, 1997. – 256 с.

УДК 37.025

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ

Т. В. ЗАХАРОВА, Д. В. ЗАХАРОВ, Е. С. ГАЛАЙ, О. В. ИГНАТЮК

Белорусский государственный университет транспорта

Чем более богатым запасом осмысленных и систематизированных знаний обладает будущий молодой специалист, тем больше у него возможностей для

решения теоретических и практических производственных задач, тем разностороннее и глубже его мышление.

Хорошая память является одним из самых полезных житейских и деловых качеств, которые студент может в себе развить. Поэтому учащимся целесообразно знать, как работает память, познакомиться с рекомендациями по рационализации и воспитанию памяти.

«Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта и знаний имеет эта голова, тем более способна она рассуждать» – это слова выдающегося советского педагога и психолога П. П. Блонского (1884–1941).

Основой развития, исходными данными для развития является информация, которая передается из окружающего мира. Затем она извлекается из памяти и создается размышлением. Возможность дальнейшего развития дают знания. Правильное функционирование памяти – в достаточной структурной организации запоминаемого.

Студентам в процессе учебы приходится запоминать и хранить в памяти материал двух основных типов: *смысловой* (понятийный) и *фактологический*.

Усвоение смыслового материала требует улавливания понятия этого смысла. Однако, этого не вполне достаточно для глубокого и прочного усвоения. Если студент не будет стараться запомнить этот материал, то в первое время повторение затруднений не вызовет, а для дальнейшего, более длительного сохранения способов решения требуется периодическое повторение. Поэтому необходима работа учащегося по запоминанию понятого смысла. Запоминание фактологического материала также должно быть осмысленным.

Большая часть затруднений при запоминании связана с недостатком внимания. Умение концентрировать свое внимание является залогом успеха везде: в профессиональной деятельности, учебе, спорте, повседневной жизни. Множество причин и факторов могут способствовать недостатку внимания, мешать сосредоточиться. Это предметы и явления, которые нас окружают, например: телевизор, телефон, повышенный уровень шума и т. д.

На память способны воздействовать все оттенки физиологического и психологического состояния человека. Одними из причин являются усталость, пассивность, предъявляемые к студенту завышенные требования. Нездоровый образ жизни, болезни, употребление алкоголя и медикаментов снижают уровень концентрации внимания. При этом блокируются каналы мозга, обрабатывающие и накапливающие информацию. Хроническая нехватка сна также способствует снижению работоспособности и концентрации внимания.

Одним из средств, помогающих студенту сконцентрироваться, является *потребность или интерес*. Равнодушное отношение к делу мешает работе и дает некачественный результат. Потребность и интерес создают *мотивацию* для привлечения внимания и *концентрации* на том, что необходимо запомнить.

Способность концентрироваться притупляют как рутинная или непосильная работа, для которой недостаточный объем знаний, так и слишком легкая работа.

Способность концентрироваться тесно связана с личностной установкой, направленной на достижение определенных целей. Правильное распределение учебного времени и отдыха, целенаправленность помогают быть внимательным и одновременно сберечь собственные силы.

Недостаток самодисциплины мешает концентрации внимания и зависит как от *специфических*, так и от *неспецифических* факторов. Специфическими факторами являются подготовка студента к жизни и к учебному процессу, рациональная организация времени в жизни и в учебном процессе. Неспецифические факторы работоспособности связаны с воспитанием и общей физической подготовкой студентов.

Для тренировки концентрации внимания студент должен работать над собой, вырабатывать веру в свои способности, приводить внутреннее состояние к гармонии и равновесию, улучшать самодисциплину.

Повысить концентрацию внимания, усилить контроль за своей памятью можно применяя специфические системы запоминания, так называемые *мнемонические* приемы. Слово «мнемонический» произошло от имени древнегреческой богини памяти Мнемозины, являющейся матерью девяти муз. «Мнемоника (греч. *mnetonika* – искусство запоминания), совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования, искусств, ассоциаций».

Улучшить свою память можно, активно вмешиваясь в три этапа мнемонического процесса: *запоминание* материала, его *упорядочение* и *извлечение* из памяти.

Механизм функционирования памяти можно представить в виде цепи со звеньями (рисунок 1).



Рисунок 1 – Механизм функционирования памяти

При разрыве цепи происходит забывание. Ослабление работы памяти происходит тогда, когда учащийся находится во власти эмоций или обстановка не позволяет удерживать внимание. Поскольку основа запоминания – концентрация внимания, то необходимо сосредоточить внимание на запоминаемом предмете и уделить ему достаточно времени. Более 95 % информации поступает через зрение. Если развить зрительную память, то можно воспроизводить мысленные образы, создание которых предполагает наличие у студента воображения и интеллекта. При ассоциации с чувственным

восприятием некоторого образа улучшается качество записи информации в памяти. Таким образом, *ассоциация* также как концентрация и создание зрительных образов является ключевой предпосылкой хорошего запоминания.

Различают несколько видов смысловых ассоциаций: по *сходству*, по *контрасту*, *логические*.

Ассоциации по сходству, когда образ данного объекта заставляет вспомнить о другом, сходном с первым. Сходные черты в сознании должны быть отражены заранее на базе специальных мыслительных операций (анализ, сравнение, различение, обобщение).

Ассоциации по контрасту – это образы и понятия противоположные в каком-либо отношении. Например, литые детали и сварные детали. Здесь знакомство с образами позволяет вспомнить противоположное.

Логические ассоциации – это связи между причиной и следствием, причиной и поводом, целым и частью, родом и видом и т. д. В данном случае запоминание происходит легче, чем если бы надо было каждое из них запечатлеть в памяти изолированно от другого. По дисциплинам «Конструкция, теория и расчет вагонов» и «Правила технической эксплуатации и безопасность движения» приводится следующий пример. Неисправность гасителя колебаний в сочетании с неисправностью пути грузовой тележки движущейся порожней цистерны может привести к пробою котла рядом находящейся грузовой цистерны. Это происходит потому, что на стыках рельсового пути тележка получает ударную нагрузку, которая жестко передается на кузов. Вагон «подпрыгивает» на высоту, достаточную для того, чтобы автосцепка порожнего вагона пробила котел грузовой цистерны. Это может привести к нарушению экологии.

Студентам задается вопрос: «Что необходимо предпринять с целью обеспечения безопасности движения поездов?»

Психологами разработан метод смысловой группировки материала. Прочитанный материал разбивается на ряд небольших отрывков из нескольких фраз. В каждом отрывке выделяется главная мысль – смысловой опорный пункт. К нему привязываются другие мысли, которые входят в данную группу. В этом случае следует запомнить смысловые обобщающие суждения.

Впечатления, отраженные в сознании в виде ярких зрительных образов, эмоционально окрашенные, запоминаются намного полнее, чем абстрактные слова и символы. Например, по дисциплине «Правила технической эксплуатации и безопасность движения» слайды, презентации с последствиями железнодорожных крушений оставляют у студентов яркие образы, настраивают на концентрацию внимания по выявлению причин катастроф, способствуют пониманию высокой ответственности работников железнодорожного транспорта.

Для запоминания в большинстве случаев необходимо *повторение* учебного материала. Количество запомненного материала увеличивается в несколько раз, если его повторить после небольшого промежутка времени.

Активное повторение – воспроизведение студентом ранее воспринятой информации. Лучший способ активно осознать и прочно запомнить материал – изложить его устно или письменно. Воспроизведение материала является хорошим средством самоконтроля, позволяет выявить недостаточно усвоенные элементы, сконцентрировать внимание на устранении пробелов.

Запись мысли – это лучший способ для ее запоминания. Древнеримский философ Луций Сенека-младший (около 4 до н. э. – 65 н. э.) написал: «Если прочтешь что-либо, то из прочитанного усвой главную мысль, так поступаю и я. Из того, что я прочел, я непременно что-нибудь отмечу».

При конспектировании студент должен выделять информацию *главную, второстепенную и вспомогательную*.

Главная – определения, схемы, научные понятия, формулировки и т. д. На лекциях эта информация повторяется или диктуется.

Второстепенная информация – это, например, характеристики конкретных устройств, факты из истории отдельных изобретений и т. д.

Вспомогательная информация помогает студенту лучше усвоить материал.

Различают виды памяти по продолжительности сохранения и закрепления материала: *кратковременную* и *долговременную*. Благодаря кратковременной памяти перерабатывается значительный объем информации, не нужная отсеивается и не происходит перегрузки долговременной памяти. Кратковременная память похожа на оперативную память, обозначающую мнемические процессы, которые обслуживают непосредственно осуществляемые учащимися актуальные действия, операции.

«Долговременная память является наиболее важной и наиболее сложной. Она позволяет нам жить в двух мирах одновременно: в прошлом и в настоящем и, таким образом, разобраться в нескончаемом потоке непосредственного опыта».[1] Объем этой памяти безграничен, практически неограниченна длительность хранения информации.

«*Тренированная память* – это свободное и правильное использование средств запоминания, направленное на превращение механического, непосредственно подчиненного внешним характеристикам, запечатления следов в деятельность произвольную, осмысленную, связанную с потребностями и мотивами человека. В памяти проявляется своеобразная форма внутреннего сотрудничества человека с самим собой» [1].

На рисунке 2 приведен алгоритм наиболее продуктивного запоминания.

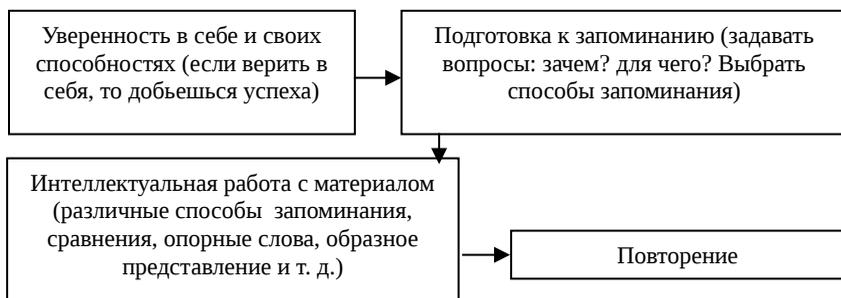


Рисунок 2 – Алгоритм наиболее продуктивного запоминания

Правильная организация студентом режима труда и отдыха способствуют работе памяти. Для этого студенту надо позаботиться о том, чтобы получать полноценное питание, достаточное количество сна, двигательной активности, правильно организовать режим труда и отдыха.

Для развития памяти студентам целесообразно освоить некоторые, рекомендуемые психологами упражнения.

Список литературы

- 1 **Васильева, Е. Е.** Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить / Е. Е. Васильева, В. Д. Васильев. – М. : АСТ, 2002. – 480 с.
- 2 **Гильбух, Ю. З.** Как учиться и работать эффективно / Ю. З. Гильбух. – Минск : Вышэйшая школа, 1985. – 141 с.
- 3 **Херманн, Д.** Язык памяти / Д. Херманн, М. Грюнберг. – М. : Эксмо, 2007. – 256 с.
- 4 **Хойл, Э.** Искусство концентрации. Как улучшить память за 10 дней / Э. Хойл. – Ростов н/Д, 2005. – 208 с.

УДК 378.1 : 1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ КУРСА ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

В. Н. КАЛМЫКОВ

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Революция в науке и технике должна сопрягаться с культурной, изменяющей человека. К. Маркс и Ф. Энгельс в «Немецкой идеологии» писали о взаимосвязи средств материального и духовного производства. А. Печчеи в своей книге «Человеческие качества» отметил необходимость «человеческой революции» через развитие интеллектуальных, чувственных и телесных способностей человека. Преобразование общества с помощью