

желании, поведали в группе об услышанном. Опыт показывает, что нередко сами студенты, по собственной инициативе, желают поведать об услышанном от своих родственников, без «первоотолчка» со стороны преподавателя. Также можно использовать весьма интересные материалы недавно вышедшего издания «Бывшие узники и волонтеры: диалог во имя памяти», содержащие воспоминания узников нацистских концлагерей [2].

И в заключение хочется отметить следующее. Преподавание истории Великой Отечественной войны, равно как и истории Беларуси в целом в вузовской системе образования во многом зависит от личности самого преподавателя. Залогом успеха в этой области является высокий уровень профессиональной подготовки преподавателя, обладание навыками коммуникации, взаимодействия со студенческой аудиторией, его желание и стремление к дальнейшему саморазвитию, совершенствованию и профессиональному росту.

#### **Список литературы**

1 Гомельщина партизанская : сб. документов и материалов. – Минск : НАРБ, 2010. – Вып.1 : Начало. Июнь 1941 – май 1942 г.

2 Бывшие узники и волонтеры : диалог во имя Памяти / авт.-сост. А. П. Грахоцкий [и др.] – Гомель : Барк, 2011. – 156 с.

УДК 355.233

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ О ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВАХ ОФИЦЕРА**

*А. О. ГИРЕВ*

*Институт пограничной службы Республики Беларусь*

В современных условиях, характеризующихся возрастающей динамикой протекания общественных процессов, особую значимость приобретает человеческий фактор, детерминирующий как успешность отдельной личности, так и коллектива, организации, конкретного профессионального сообщества и т. д. Для руководителей, к числу которых относятся офицеры, доминирующим фактором успешной профессиональной деятельности является высокий уровень развития лидерских качеств, определяющий эффективность их служебной деятельности.

Осмысление лидерства как общественного явления, результата человеческих взаимоотношений изначально отмечалось в трудах мыслителей древности: Конфуция, Платона, Плутарха и др. Первые попытки научного подхода к обозначенной проблеме были предприняты в начале XX века американскими исследователями (С. Деем, Ч. Кули, Е. Мамфордом, Д.

Паффером, Л. Терменом и др.). В работах указанных авторов анализировались теоретические и практические аспекты лидерства в промышленной, военной и образовательной сферах.

В отечественной психологической науке активизация исследований формирования лидерских качеств личности характерна для конца 60-х годов. Различные аспекты указанной выше проблемы нашли своё отражение в работах Р. Л. Кричевского, Т. А. Арефьевой, С. Т. Смирнова, Б. Д. Парыгина, И. П. Волкова, Ю. Н. Емелянова, Е. Б. Абашкиной, Ю. И. Косолаповой, Д. В. Козорезова, М. Ю. Фёдорова, Л. Ю. Ливоковича, С. А. Алифанова и др.

В современной психологической науке существует множество интерпретации феномена «лидер», а именно, как: личности, способной ориентировать группу на достижение определённой цели; субъекта, находящегося в центре групповой активности; личности, пользующейся поддержкой членов группы и способной влиять на их поведение, не привлекая внешнюю силу и власть и т. д. [1, 3]. Отсутствует и единство взглядов на выделение качеств лидера. Например, коллекционный подход предполагает наличие у лидера особых качеств, необходимых для осуществления эффективной управленческой деятельности. По мнению сторонников конкурентного подхода, лидер должен обладать особыми, отличными от других, членов группы качествами или более высоким их уровнем развития. Парциальный подход, оформившийся вследствие практической деятельности психологов, основывается на психокоррекции системы отношений и развитии у лидера особого управленческого мышления [2].

В последнее десятилетие отмечается повышенный интерес психологов к исследованию процесса формирования лидерских качеств у представителей различных министерств и ведомств, в частности, особое внимание исследователи уделяют формированию лидерских качеств у сотрудников силовых структур (М. С. Балунов, 2000; И. А. Дьячук, 2001; О. В. Евтихов, 2006 и др.).

Следует отметить, что ряд работ по рассматриваемой проблеме посвящены изучению формирования лидерских качеств в юношеском возрасте. Авторы (А. М. Первитская, 2007; А. И. Давлетова, 2007; Л. Н. Коньшева, 2009 и др.) указывают на эффективность указанного процесса в период подготовки к профессиональной деятельности.

В соответствии с вышесказанным нами было проведено исследование, целью которого являлось определение приоритетных направлений в формировании лидерских качеств как профессионально значимых у будущих офицеров-пограничников. Исследование осуществлялось на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» с использованием следующих методов: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент, наблюдение,

тестирование, анкетирование. В исследовании принимали участие курсанты 2-го курса в возрасте от 18 до 21 года.

По мнению 96 % курсантов, высокий уровень развития лидерских качеств является важным условием осуществления эффективной профессиональной деятельности офицера. В то же время при анализе уровня развития лидерских качеств у себя, мнения курсантов имеют более выраженный разброс: 62 % курсантов оценивают свой уровень развития лидерских качеств как «выше среднего», 38 % – как средний. Оценка уровня развития лидерских качеств как «высокий», «ниже среднего» и «низкий» не отмечена.

Неоднозначно и мнение курсантов относительно качеств личности, которые свойственны лидеру (рисунок 1). К числу наиболее значимых качеств лидера курсанты отнесли: смелость (13 %), честность (13 %), справедливость (12 %), коммуникативную компетентность (12 %), настойчивость (10 %) и др.

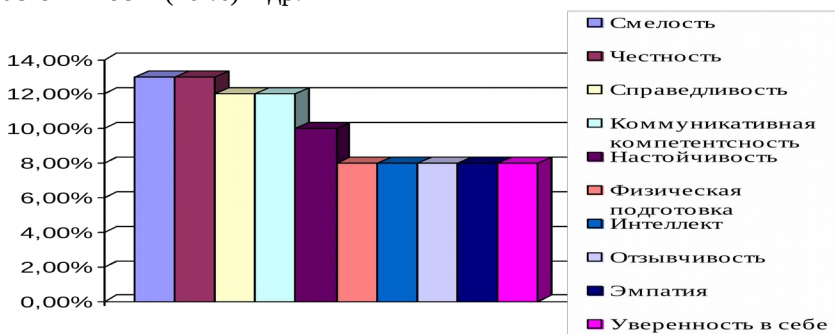


Рисунок 1 – Выделение курсантами лидерских качеств

Основываясь на полученных данных, можно предположить, что курсанты высоко оценивают уровень значимости лидерства в своей будущей профессиональной деятельности и считают необходимым процесс саморазвития в данном направлении. В то же время у них отсутствует четкое представление о том, какие конкретно качества и как необходимо развивать. В связи с этим считаем целесообразной разработку программы по формированию лидерских качеств у будущих офицеров-пограничников, которая предполагала бы изучение курсантами теоретических аспектов феномена лидерства, рассмотрение существующих концепций и подходов к исследуемой проблеме; проведение психологических тренингов по развитию коммуникативных навыков у курсантов. Также важным условием для эффективной работы в данном направлении является организация межвузовского взаимодействия по указанным вопросам.

#### Список литературы

1 Психология лидерства : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск : Харвест, 2004. – 368 с.

2 **Осокин, Р. В.** Феномен лидерства. Первый среди равных / Р. В. Осокин, Н. С. Носов. – М. : ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 200 с.

3 **Яхонтова, Е. С.** Эффективность управленческого лидерства / Е. С. Яхонтова. – М. : ТЕИС, 2002. – 501 с.

УДК 355.233

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ**

*Н. А. ГРИШАНКОВА, И. И. ЗАБРОДСКАЯ, М. И. ДРОЗДОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В условиях современного вуза патриотическое и интернациональное воспитание студентов осуществляется в процессе изучения всех предметов, в том числе и при обучении иностранному языку.

В данной статье нам хотелось бы рассказать о том, как средствами своего предмета (английского, немецкого, французского, испанского языков) мы стремимся воспитать у студентов любовь к своей Родине, уважение к труду, к человеку – труженику, гражданскую убежденность.

Современные учебные пособия по иностранному языку дают преподавателю большие возможности для идейно-воспитательной работы обучаемых, особенно при прохождении таких тем, как «Сравнение социокультурных портретов Беларуси и стран изучаемого языка», «Международное молодежное движение», «Актуальные события культурной жизни Республики Беларусь и стран изучаемого языка», «Сравнение систем образования в родной стране и за рубежом», «Молодежные организации в Республике Беларусь и в странах изучаемого языка», а также тем, которые знакомят студентов с традициями стран изучаемого языка, например, «Парижская коммуна», «Движение Сопротивления во Франции» и др.

Большие возможности для патриотического воспитания студентов предоставляет такая учебная тема, как «Наш город», в связи с которой мы организуем поисковую работу по сбору материала о героях Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы нашего города. Студенты не только перечисляют имена героев, но и рассказывают об их подвигах; при составлении рассказов используют дополнительную лексику.

При изучении темы «Система образования в Республике Беларусь, во Франции, Германии, Англии, Испании» обучаемые приводят цифровые