

12 **Богач, В. Н.** Ответственность за организацию работы локомотивных бригад / В. Н. Богач // Железнодорожный транспорт. – 2016. – № 8. – С. 11–13.

13 **Никончук, И. Н.** Удлиненные плечи, ускоренные поезда: история, достижения и перспективы / И. Н. Никончук // Локомотив. – 2017. – № 11. – С. 10–11.

14 Типовой технологический процесс работы полигона, утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 26.12.2016 г. № 2700р.

15 **Некрашевич, В. И.** Управление эксплуатацией локомотивов : учеб. пособие / В. И. Некрашевич, В. И. Апатцев. – М. : РГОТУПС, 2000. – 194 с.

16 **Айзинбуд, С. Я.** Эксплуатация локомотивов / С. Я. Айзинбуд, П. И. Кельперис. – М. : Транспорт, 1980. – 248.

УДК 378.1:811

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ПЕРЕВОЗОК»

Н. В. КУЛАЖЕНКО, Н. А. ЛЮБОЧКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Республика Беларусь, имея высокий статус в области образовательных технологий, привлекает иностранных учащихся из многих стран мира для получения высшего образования. На протяжении многих лет значительное место в экспорте образовательных услуг занимает КНР. В Белорусском государственном университете транспорта продолжает работу проект «Международное сотрудничество БелГУТа и Гуанчжоуского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта».

Важную роль в этом проекте, наряду с общеобразовательными предметами, играет обучение профессиональной лексике на уроках по русскому языку как иностранному. Накопление профессионального словаря китайскими студентами происходит постепенно. Процесс овладения технической терминологией включает в себя как расширение словаря за счёт активной лексики, так и пассивной. Словарная работа на уроке является обязательной частью комплексного усвоения языка специальности и связана с отработкой материала в коммуникативно направленных заданиях других языковых уровней (фонетика, грамматика, лексика, словообразование). Роль и место каждого аспекта языка, их соотношение и степень значимости при обучении, отбор, организация и формы предъявления учебного материала определяются принятыми методическими принципами, профессиональной ориентацией учащихся и уровнем их подготовки.

Активная работа с терминологией технических дисциплин начинается после изучения математики, физики, химии, необходимых будущим инженерам. Поэтому основное внимание на занятиях по русскому языку уделяется текстам и терминологии этих предметов. На первом курсе целесообразно вводить в словарь студента лексику тематического поля выбранной специальности (например, «транспорт», «транспортная логистика», «информационные технологии» и др.). Тематическое поле охватывает теоретические и практические вопросы, связанные с будущей специальностью. Основным методом по расширению словаря учащихся была выбрана работа со словообразовательным гнездом, которая дополнялась указанием на сочетательные возможности производных и производных слов. Такая работа позволяет познакомить студентов не только со словообразовательным, но и с терминологическим гнездом. Так как усвоение словаря зависит от степени сформированности словообразовательных моделей, то знакомство с гнездами – это рациональный путь к овладению и лексикой, и моделями словообразования. Такой подход учит студентов воспринимать единицы лексики в системе, что позволяет увидеть внутренние механизмы развития словаря. При анализе слова особое внимание уделяется его корню. Эта часть слова подсказывает студенту значение нового слова, особенно если производные в гнезде построены по типовым словообразовательным моделям. Умение находить корень, понимание его значения снижает количество слов, необходимых для запоминания. Указание на сочетательные возможности слов формирует своеобразное тематическое поле этого гнезда, в которое войдут не только единицы разных частей речи, но и устойчивые словосочетания разных типов.

Введение новой лексики можно проводить, опираясь на отдельные синтаксические конструкции, содержащие специальную лексику и научные тексты по специальности. Например: *Вагонетка (вагончик) – небольшой вагон для перевозки грузов на узкоколейных и подвесных дорогах. Вагонетчик – рабочий, ведущий вагонетку или Грузовой вагон – железнодорожный вагон, который используется для пе-*

ревозки каких-либо грузов, товаров. Другое устоявшееся название – товарный вагон. К вагонам грузового парка относятся: крытые вагоны, полувагоны, вагоны-цистерны, думпкары, хопперы, платформы, фитинговые платформы, вагоны бункерного типа, транспортёры, автомобилевозы, вагоны-кенгуру, изотермические вагоны, вагоны-ледники, рефрижераторные, вагоны-термосы...

Первые предложения позволяют поработать над словами *вагон*, *вагонетка*, *вагончик*, *вагонетчик*. Здесь студентам предлагается уточнить значение слов, выделить общую часть, образовать из них другие части речи, изменить формы числа, рода, падежа, составить группу родственных слов.

Вагон → | вагон-чик
вагон-етк (а) | вагонет-чик → вагонет-чиц-а
вагонеточ-н-ый (черед. к-ч)
вагон-н-ый → вагонн-о-паровозный
под-вагон-н-ый
вагон-ледник
вагон-о-ремонт-н-ый

Фрагмент текста содержит ключевые слова к тематическому полю «железнодорожный транспорт» и даёт возможность познакомить студентов с основными понятиями лексем, подсказать их сочетаемость в речи, в отдельных случаях обратить внимание на использование некоторых слов в переносном значении и в устойчивых выражениях. При работе с текстом студентам предлагается выполнить следующие виды заданий:

- записать и перевести активную лексику (вагон, перевозить, платформа, относиться и т. д.);
- проанализировать сложные слова из текста (полувагоны, вагоны-цистерны, автомобилевозы и т. д.);
- выделить общую часть в словах (*-вагон-*);
- образовать отглагольные существительные (грузовой – *груз*, использоваться – *использование*, относиться – *отношение* и т. д.);
- составить предложения с отдельными терминами (На окнах вагонов можно увидеть наклейки с социальной рекламой);
- найти в предложениях причастные и деепричастные обороты (единица, предназначенная для перевозки);
- поставить слова в словосочетаниях в правильную форму;
- дополнить предложения подходящими по смыслу словами в правильной форме;
- составить терминологический словарь и т. д.

Узкоспециальная терминология переплетается с общеупотребительной лексикой, поэтому освоение этой лексики студентами-иностранцами создаёт базу как для профессионального общения и чтения научных текстов, так и в повседневной сфере общения.

Список литературы

- 1 **Крючкова, Л. С.** Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л. С. Крючкова. – 2-е изд. – М. : Флинта, Наука, 2011.
- 2 **Тихонов, А. Н.** Гнездовой толковый словарь русского языка / А. Н. Тихонов // Актуальные проблемы русского словообразования. – Ташкент, 1978.
- 3 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : ИКАР. – Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин, 2009. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://methodological_terms/academic.ru/. – Дата доступа : 10.10.2014.

УДК 656.025.2

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ МАТРИЦ КОРРЕСПОНДЕНЦИЙ ПАССАЖИРОПОТОКОВ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ ГОРОДА

Ю. И. КУЛАЖЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

С математической точки зрения формирование матрицы корреспонденций является наиболее сложной задачей, в которой представлены параметрические изменения транспортных потоков городской сети. Например, различные перемещения пассажиров или транспорта между любыми па-