

усвоения теории, логика и структура ответа, умение приложить теорию к практическим вопросам.

Преподаватель не имеет права снижать требовательность и завышать оценки. Основной мотив его действий на экзамене – это чувство ответственности за свою объективность и качество подготовки специалистов. В то же время неверно поступают преподаватели, которые на экзамене повышают требовательность к уровню знаний студентов по сравнению с требованиями в течении семестра или учебного года. Поэтому понятно, какую большую роль играет педагогическое мастерство преподавателя в достижении объективности оценок знаний студентов на экзаменах.

Таким образом, воспитательные возможности экзамена, его назначение и влияние оценки, преподаватель может превратить в эффективное средство формирования личности студента в будущего специалиста на производстве, способного решать любые профессиональные задачи по данной дисциплине.

УДК 37.017.4:378.1

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Г. В. АХРАМЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Новые реалии деятельности высших учебных заведений в современных условиях модернизации образования, расширения международных связей, усиления роли региональных факторов ставят на повестку дня усиление внимания к подготовке будущего специалиста. Эта подготовка связана с совершенствованием профессионального образования. Современное университетское образование осуществляется и развивается в контексте социально-экономических, культурно-исторических, демографических и других изменений современного общества.

Профессиональное образование представляет собой процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией и требует целенаправленного воспитания, которое становится в условиях вуза профессиональным воспитанием. Основные цели профессионального образования:

– подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов,

готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;

– удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы, корпоративная культура. Исключительную роль в воспитании играет преподаватель университета. Точность, вежливость, аккуратный внешний вид, культура речи, требовательность, последовательность, справедливость в оценке той или иной ситуации – этот перечень можно было бы продолжить. В вопросах духовного и нравственного становления студенческой молодежи преподаватели не должны занимать позицию академической беспристрастности или полного самоустранения.

Преподаватель вуза должен изучать индивидуальные особенности каждого члена учебной группы, элементарное внимание к студентам, учет их разумных просьб, претензий; поддержка инициатив способствует спокойной рабочей атмосфере на занятиях. Каждый преподаватель кафедры «Изыскания и проектирование дорог» в соответствии с решениями кафедры, инструктивными документами администрации университета и факультета неустанно разъясняет особенности и порядок обучения в вузе, знакомит студентов с традициями факультета, университета, отрасли. Студентам разъясняется специфика изучения той или иной дисциплины, последовательность и содержание форм контроля учебной деятельности студента по предмету, объясняются требования техники безопасности при проведении лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик.

Воспитательная деятельность преподавателей кафедры «Изыскания и проектирование дорог» направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – патриота и гражданина Республики Беларусь, способного к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности; воспитание у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность. Воспитательная работа преподавателей кафедры построена на принципах гуманизации, профессиональной направленности и воспитывающего обучения.

Принцип гуманизации основан на признании личности студента как самоценности; уважении его уникальности и своеобразия, защите и охране

достоинств и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений «человек – человек» на основе ненасильственного взаимодействия. Принцип гуманизации предполагает обращение преподавателей к студентам на «Вы», высокий уровень самодисциплины и культуры у самих педагогов при последовательном и корректном проведении всех установленных требований в отношении поведения студентов в вузе.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей. Студента ставят в такие условия профессиональной деятельности, чтобы ему захотелось заслужить со стороны преподавателя обращение «коллега». Признание в студентах своих коллег, овладевших профессиональными знаниями, умениями и навыками, представляется одной из важных задач воспитательной работы.

Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность. Специальные дисциплины, преподаваемые на кафедре «Изыскания и проектирование дорог» («Изыскания и проектирование железных дорог», «Проектирование автомобильных дорог»), обладают огромными ресурсами для развития интеллекта студентов, для выработки таких личностных качеств, как трудолюбие, точность, творчество, аккуратность, самодисциплина и т. д.

Основой организации воспитательной деятельности профессорско-преподавательского коллектива кафедры является как положительный опыт прошлых лет, лучшие традиции вуза, так и учет современных реальностей, формирующейся концепции воспитания. Успехи воспитательного процесса зависят, прежде всего, от активной творческой деятельности преподавателей, двухсторонних связей воспитателя (преподавателя) и воспитуемого (студента). Воспитание студентов осуществляется в процессе обучения и во внеучебное время. Это разделение носит условный характер, так как эффективное воспитание может быть только во взаимосвязи учебных занятий студентов, системы внеаудиторных мероприятий в течение всех лет обучения.

Основным воспитательным ресурсом кафедры является учебный процесс. Его главным субъектом выступает преподаватель, который должен в полной

мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, таящийся в знании, заложенный в процессе обучения.

В сфере патриотического воспитания преподаватели кафедры ведут работу с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У части молодежи, выросшей в годы нестабильности, выработалось критическое отношение к обществу, государственной политике. Особо важно в этих условиях – учить студентов познавать сущность Родины, сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно географических представлениях; создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта; воспитывать просвещенный патриотизм.

Таким образом, воспитательная работа преподавателей кафедры «Изыскания и проектирование дорог» направлена на формирование у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа на кафедре строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность преподавателей и студентов.

УДК 37.017 : 53

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ**

*Н. А. АХРАМЕНКО, Л. М. БУЛАВКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В системе современных знаний цель изучения курса физики в высших учебных заведениях состоит в формировании знаний, умений и профессиональных компетенций по курсу физики, развитию и закреплении академических и социально-личностных компетенций. Вследствие этого предполагается значительно расширить знания студентов по важнейшим разделам курса физики, развить навыки применения этих знаний на практике, ознакомить с методологией физической науки; показать место физики в современной технике и технологии; создать принципиально важные предпосылки для дальнейшего развития личности студентов при получении высшего образования. Знание законов физики является теоретической основой инженерных дисциплин и, как следствие, основой успешной инженерной деятельности во многих областях современной техники и технологии.