

1 **Асмыкович, И. К.** Использование математических моделей при преподавании математики в технических университетах / И. К. Асмыкович, В. В. Игнатенко // Математическое моделирование в образовании, науке и производстве : труды VII Междунар. конф. 8–10 июня 2011 г. – Тирасполь : Приднестр. ун-т, 2011. – С. 293–296

2 **Асмыкович, И. К.** О сложностях математического образования в техническом университете / И. К. Асмыкович // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественнонаучных дисциплин : материалы V Всероссийской науч.-метод. конф. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – С. 25–28.

3 **Асмыкович, И. К.** Опыт учебно-воспитательной работы сотрудников кафедры высшей математики / И. К. Асмыкович, А. М. Волк // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф. 31 марта 2010 г. – Гомель : БелГУТ, 2010. – С. 42–46.

4 **Лапето, А. В.** Синтез модальных регуляторов при неполной информации для стабилизации систем управления / А. В. Лапето, И. К. Асмыкович : сб. науч. работ студентов высших учебных заведений Респ. Беларусь «НИРС-2008» /рекол.: А. И. Жук (пред.) и [др.]. – Минск : БГУ, 2009. – С. 42–43.

5 **Мартынов, И. И.** Реквием математическому образованию / И. И. Мартынов // Магэматычная адукацыя : сучасны стан і перспектывы (да 90-годдзя з дня нараджэння А. А. Столяра) : матэрыялы III Міжнар. навук. канф. 18–20 лютага 2009 г. – Магілёў : УА «МДУ імя А. А. Куляшова» 2009. – С. 207–209.

УДК 37.017.4 : 378.1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНОВ

Е. К. АТРОШКО, В. Б. МАРЕНДИЧ

Белорусский государственный университет транспорта

Процесс проведения экзамена с методической точки зрения отличается определенными особенностями и требует от преподавателя и студента большого умственного напряжения, а также установления взаимопонимания, которое возникает при правильно организованной учебной и воспитательной работе.

Цель экзамена – проверка знаний студентов по теоретическим вопросам данной дисциплины и выявление умений применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. В переводе с латинского «экзамен» означает «испытание». Вместе с тем экзамен – это дальнейшее обучение и воспитание студентов в оценочной ситуации. По полученным оценкам определяют способность студентов и учитывают это при распределении молодых специалистов на производство.

Подготовку и проведение экзамена преподаватель должен организовать так, чтобы способствовать формированию личности студента и глубокому усвоению программы изучаемого курса. Для этого необходимо создать на экзамене обстановку приподнятости и организованности, а также деловитости и вдумчивости.

При предъявлении преподавателем формально высоких требований напряженность студентов может усилиться. В то же время, если преподаватель на экзамене равнодушен и безразличен, то это снижает творческий потенциал студентов. Желание объективно оценить ответ, а также тактичность преподавателя позволяет студентам полноценно проявить свои знания, умения и навыки на экзамене.

Для прогнозирования объективной оценки преподаватель перед экзаменом должен проанализировать информацию о ходе учебы каждого студента за отчетный период, о том, как он сдавал лабораторные и расчетно-графические работы, какие оценки по данной дисциплине были в контрольные сроки. На консультациях необходимо разъяснить студентам порядок проведения экзамена, критерии оценок, учет творческих ответов на вопросы, умение решать практические задачи и выполнять работу с приборами.

Состояние студентов при сдаче экзамена существенно зависит от их индивидуальных особенностей. Студенты с хорошей памятью и высоким уровнем интеллекта характеризуются успешностью умственной деятельности и меньшими энергетическими затратами в процессе обучения, при этом у них во время сдачи экзамена преобладает состояние мобилизации, в отличие от студентов с неустойчивой нервной системой, которые во время экзамена легко теряются и для них характерно состояние демобилизации.

Таким образом, преподавателю следует учитывать, что экзамен является для студентов определенным стрессовым фактором, и уметь выделять и поддерживать студентов с тонкими эмоциональными реакциями для улучшения их памяти и речи.

Положительной функцией экзамена является закрепление и систематизация знаний студентов. Поэтому освобождение успевающих студентов от экзамена является нецелесообразным, так как они не смогут пройти этот завершающий этап обучения, которым является экзамен. Преподаватель, оценивая на экзамене таких студентов, может отметить их систематическую работу, глубину и полноту их знаний, в результате у этих студентов повышаются положительные мотивы учебы и чувство удовлетворенности от экзамена.

Важное воспитательное воздействие на студентов имеет объективность оценки, выставляемой преподавателем. Основным критерием отделения положительных оценок от неудовлетворительных является знание программного материала по данной дисциплине, понимание и степень

усвоения теории, логика и структура ответа, умение приложить теорию к практическим вопросам.

Преподаватель не имеет права снижать требовательность и завышать оценки. Основной мотив его действий на экзамене – это чувство ответственности за свою объективность и качество подготовки специалистов. В то же время неверно поступают преподаватели, которые на экзамене повышают требовательность к уровню знаний студентов по сравнению с требованиями в течении семестра или учебного года. Поэтому понятно, какую большую роль играет педагогическое мастерство преподавателя в достижении объективности оценок знаний студентов на экзаменах.

Таким образом, воспитательные возможности экзамена, его назначение и влияние оценки, преподаватель может превратить в эффективное средство формирования личности студента в будущего специалиста на производстве, способного решать любые профессиональные задачи по данной дисциплине.

УДК 37.017.4:378.1

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Г. В. АХРАМЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Новые реалии деятельности высших учебных заведений в современных условиях модернизации образования, расширения международных связей, усиления роли региональных факторов ставят на повестку дня усиление внимания к подготовке будущего специалиста. Эта подготовка связана с совершенствованием профессионального образования. Современное университетское образование осуществляется и развивается в контексте социально-экономических, культурно-исторических, демографических и других изменений современного общества.

Профессиональное образование представляет собой процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией и требует целенаправленного воспитания, которое становится в условиях вуза профессиональным воспитанием. Основные цели профессионального образования:

– подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов,