

Во-вторых, уровень рационально-потребительский, обеспечивающий развитие социальных сил в степени, соответствующей требованиям, предъявляемым человеку, занимающемуся какой-либо деятельностью.

В-третьих, уровень разрушающий. При этом уровне свободное время не столько сведено до элементарной регенерации, но и ведет к регрессии личности.

УДК 37.034

СОТВОРИ СЕБЯ САМ

И. М. ЦАРЕНКОВА, Е. М. МАСЛОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

С детства каждый получает определенный уровень воспитания, а далее развитие личности идет по-разному в зависимости от своего внутреннего духовного мира. Оно может быть однобоким, частичным. Например, физическое воспитание часто оторвано от эстетического. И здесь много зависит от дальнейшего совершенствования личности, от того, хочет она или нет совершенствоваться, развивать свои способности, склонности и интересы.

Переход к рыночным отношениям предъявляет требования к профессиональным качествам личности, самостоятельности, инициативности. А такие качества невозможно развить без формирования культуры личности. Стала насущной проблема бездуховности молодежи. Во все времена почиталась любовь к Родине, служение Отечеству, трудолюбие, порядочность, честь, милосердие, образованность. Сейчас многое из этого утрачено. Поэтому на воспитание именно этих качеств ориентируется наше общество, особенно образование, т.к. только личность высокой культуры может продуктивно работать, принимать правильные решения. При учебе в вузе нужно поставить задачу о развитии способностей студента к самостоятельной работе, тогда и в дальнейшем он сможет самостоятельно работать над собой, эффективно трудиться, улучшать жизнь.

Каждая личность, прежде всего, должна познать себя, свои способности и возможности. Самопознание связано с самонаблюдением. Самонаблюдение возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта. В результате познаются собственный внутренний мир, его индивидуальные особенности, нацеленность своей личности на решение познавательных задач. Многим студентам свойственна склонность, представлять себя в возможно более выгодном свете. Поэтому ориентированность познания студента внутрь себя и со стороны позволяет узнать и самого себя и других.

Самооценка собственных мыслей и поступков с общепринятыми нормами в студенческой группе должна перепроверяться путем сопоставления своего поведения с оценкой преподавателя и других людей.

Дальнейшее совершенствование себя базируется на осознании потребностей: потребности жить и обеспечивать свою жизнь, занять определенное место в обществе, познать окружающий мир и преобразовать его. Далее постановка цели, планирование и реализация программы.

Для достижения цели необходимо развивать такие качества как способность и решимость. От способности зависит легкость процесса овладения знаниями и умениями. И во власти молодого человека распорядиться своим богатством: приумножить его или растерять в бездействии и лени.

Смысл образования состоит в том, чтобы не формально усвоить материал, отбыть обучение, а чтобы оно имело жизненный смысл, ведущий к успеху, чтобы получить творческую личность.

Сотвори себя сам. Сила находится внутри тебя. Если поменять свои мысли, то изменится и сама жизнь. Ведь нашим личным умом никто не распоряжается, кроме нас самих. Все успехи и неудачи – это следствие нашего мышления, влияющего на то, что с нами происходит. Поэтому, чтобы изменить жизнь к лучшему, надо грамотно организовать свой учебный труд.

Список литературы

- 1 Яцко, М. Помоги себе сам / М. Яцко. – М., 1996.
- 2 Зубра, А. С. Культура личности как духовная ценность / А. С. Зубра. – Минск, 2001.

УДК 37.02

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СОСТАВЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ОТРЯДА

Ю. М. ЭТИН, П. В. КОВТУН

Белорусский государственный университет транспорта