

И хочется надеяться, что как бы ни было консервативно в большинстве наше педагогическое сообщество, настороженно настроенное по отношению к инновациям в учебном и воспитательном процессе, оно со временем примет новый когнитивно-синергетический подход, способствующий улучшению отношений и понимания в диалоге преподаватель – студент.

УДК 37.01

## **ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Ю. Н. ОКУНЕВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Система воспитания личного состава военно-транспортного факультета включает в себя основные формы воспитательной работы.

1 Учебные занятия и уставная организация жизнедеятельности факультета.

Занятия, уставная организация жизни и деятельности факультета (распорядок дня, внутренний порядок, несение внутренней службы, обслуживание и ремонт техники, выполнение хозяйственных работ, быт, отдых и т.д.) неразрывно связаны с воспитанием. Именно в процессе занятий и несения службы у курсантов закрепляются и совершенствуются все морально-боевые качества. Возьмем, к примеру, строевые и тактико-строевые занятия. Здесь у курсантов формируется чувство коллективизма, привычка к дисциплине, послушанию, вырабатываются четкость, согласованность в действиях, выносливость и многие другие качества. В ходе учений, полевых выходов, стрельб у личного состава вырабатывается сила воли, настойчивость, решительность, смелость, активность, привычка действовать точно, чувство ответственности за порученное дело.

Воспитательная роль занятий, воинской деятельности зависит от ряда условий. Важнейшим из них является наличие у курсантов убежденности в необходимости упорно трудиться, понимания ими целесообразности и общественного значения всего того, чем они занимаются.

Воспитательное значение воинской деятельности зависит также от ее организации, т. е. четкой постановки задач, определения объема, качества и реального срока выполнения, установления персональной ответственности за порученное дело, материального обеспечения (техника, приборы, инструменты, материалы и т. д.), систематического контроля за деятельностью и, наконец, от оценки этой деятельности.

Для усиления воспитательного воздействия ратного труда необходимо разумно сочетать учебу и службу с отдыхом и хорошо организованным досугом личного состава.

Следовательно, надо постоянно заботиться о создании условий, усиливающих воспитательное воздействие воинской службы.

## 2 Индивидуально-воспитательная работа.

Под этой работой понимают систему целенаправленных воздействий на курсантов с учетом их индивидуальных особенностей и применением наиболее целесообразных средств и методов.

Необходимость ее проведения обуславливается тем, что каждый курсант представляет собой неповторимую индивидуальность с присущими только ему особенностями, складом характера, привычками, наклонностями, уровнем умственного и физического развития, семейным положением, трудовым стажем и т.д.

Основными задачами индивидуальной работы с подчиненными следует считать:

- изучение деловых и моральных качеств курсантов;
- изучение курсантов младших курсов и выработку рекомендаций по их самовоспитанию;
- осуществление, наряду с первичным изучением и оценкой исходного уровня воспитанности, постоянного наблюдения, анализа и выводов с целью наращивания воспитательного воздействия на личность курсанта в ходе его дальнейшей службы и большей индивидуализации всего учебного процесса;
- формирование личностных свойств и качеств с учетом психологии курсанта, конкретного возраста и категории;
- подбор личного состава в наряды для обеспечения морально-психологической совместимости;
- влияние на курсантов, имеющих признаки затрудненной адаптации и отклоняющегося поведения;
- определение должностным лицам в соответствии с их функциональными обязанностями конкретных курсантов, с которыми они работают индивидуально, периодичности, порядка, отчетности и контроля за ведением индивидуально-воспитательной работы.

Для выполнения этих задач применяются различные формы индивидуальной работы: беседа, контроль, помощь, поручение, требования и др.

При этом необходимо учитывать, следующее:

- индивидуальная работа должна проводиться постоянно, систематически, а не от случая к случаю;
- особенно важен индивидуальный подход в первые дни службы, когда идет адаптация;

– работа должна проводиться со всеми категориями военнослужащих: отличниками, отстающими, дисциплинированными и нарушителями; не следует забывать и "среднячков";

– цель достигается тогда, когда командир близок к людям, поддерживает живую связь с подчиненными, делит с ними все тяготы и лишения службы, проявляет постоянную требовательность одновременно с заботой о быте, нуждах и запросах курсантов;

– необходимо умело использовать воспитательную силу воинского коллектива;

– при организации индивидуальной работы командир подразделения должен исходить из положения дел в подразделении, анализировать работу и учить подчиненных командиров, оказывать им помощь, организовывать обмен опытом, лично проводить эту работу.

3 Одной из главных форм воспитания является проведение занятий по учебной дисциплине «Идеологическая работа в Вооруженных Силах».

В основу каждого занятия по дисциплине положены активные формы его проведения (диалог, диспут, учебные задания, семинары, деловые игры).

4 В разработанной системе воспитательной работы на факультете широко применяются массовые формы воздействия на сознание курсантов. Среди них: агитационно-массовые и пропагандистские, культурно-просветительские формы работы. В свою очередь, агитационно-пропагандистская работа имеет свои виды и формы:

– **устная** (информирование, беседы, доклады, лекции, митинги, общие собрания военнослужащих, тематические вечера, диспуты, вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами и т.д.);

– **печатная** (газеты, журналы, стенные газеты, листки-молнии и др.). Стенная печать является активным средством воспитания курсантов. Стенные сатирические газеты, фотогазеты выражают общественное и личное мнение, распространяют передовой опыт, ведут обмен опытом, вскрывают недостатки и тем самым мобилизуют личный состав на образцовое выполнение поставленных задач.

И стенная печать, и листки-молнии выпускаются по мере необходимости и в сроки, определяемые начальником факультета, командирами подразделений;

– **наглядная** (плакаты, фотомонтажи, диаграммы, рисунки, художественно-эстетическое оформление территорий размещения с использованием государственной символики);

– **технические средства воспитания** (обучения) – кино, радио, телевидение, аудио-, видеоманитофоны, мультимедийное оборудование и др.

Нельзя недооценивать эти средства воспитания. Вместе с печатными формами они отличаются наибольшей масштабностью одновременного контакта с массами и живого эмоционального воздействия на умы и сердца курсантов.

5 Система воспитания охватывает все стороны жизни и деятельности факультета, в том числе и досуг курсантов. При этом в культурно-досуговой работе используются различные формы, среди которых: литературные и музыкальные вечера, встречи с деятелями культуры и искусства, концертные выступления профессиональных и самодеятельных творческих коллективов, художественные и музейные выставки, посещения театров, спортивных соревнований и других культурно-зрелищных мероприятий.

6 Значительная роль в действенности воспитательной работы принадлежит осуществлению воинских и национальных ритуалов.

Они всегда служили и служат фактором повышения строевой выучки, слаженности подразделений и, в конечном счете, совершенствования боевой готовности. Формализм, небрежность в проведении ритуалов – заметный минус в воспитании курсантов, в работе по укреплению порядка и дисциплины. Действенность одного из основных направлений воспитания – патриотического – возрастает, если оно опирается на боевые, трудовые, национальные традиции народа и его Вооруженных Сил. Традиции приобщают курсантов к социальному опыту старших поколений, помогают формировать у них высокие моральные, психологические и нравственные качества, необходимые для успешного прохождения воинской службы.

А что же такое ритуал? Под ритуалом понимается сложившийся на протяжении жизни многих поколений устойчивый вид общественных отношений, проявляющихся в символической форме и регламентируемых общественным мнением, обычаями, а иногда и законами. Ритуалы возникают на основе народного опыта, в котором на первый план выступает эстетическая, наглядно-чувственная сторона.

Различают ритуалы гражданские, бытовые, религиозные и воинские. К воинским ритуалам относятся: принятие военной присяги; вручение боевых знамен и правительственных наград; торжественное чествование героев, ветеранов, отличников; торжественное захоронение; заступление на боевое дежурство; отдавание воинской чести; строевые смотры; парады; общебатальонные вечерние поверки; торжественное вручение (передача) оружия и боевой техники и многие другие, закрепленные в общевоинских уставах. Они охватывают все сферы армейской деятельности.

То есть, представляя собой явление социальное, воинские ритуалы находятся во взаимосвязи со всей совокупностью проявлений общественного сознания, обладая при этом специфическими чертами и выполняя присущие только им функции.

В практике воспитательной работы существует еще множество форм, которые можно и нужно использовать в целях воспитания. Главное при выборе той или иной формы – чтобы она способствовала достижению цели, поставленной при проведении того или иного воспитательного мероприятия.

УДК 378.14

## **ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА НА УРОВЕНЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ**

*С. В. ПЕТРОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Для педагогики и психологии высшей школы исследование проблем саморегуляции учебной деятельности и ее стилей является очень актуальной. Одной из важнейших задач вузов в настоящее время является повышение эффективности учебной деятельности студентов, формирование их активности и самостоятельности. Психологическую основу самостоятельности составляет сформированная система саморегуляции. Если студент сам осознает значимость приобретаемой им профессии, он может сознательно ставить перед собой учебные цели, добиваться их эффективного исполнения и адекватно оценивать полученные результаты. С переходом вузов на новые модели обучения, в связи с изменениями учебных планов и введением новых курсов, повышается роль самостоятельной работы студентов и, следовательно, возникает необходимость в формировании у них оптимального стиля саморегуляции учебной деятельности.

В настоящее время проблема саморегуляции учебной деятельности и ее стилей изучается на психофизиологическом, индивидуально-психологическом и педагогическом уровнях. Результаты исследований в данном направлении показывают, что для того, чтобы деятельность студента была эффективной, уровень сформированности системы его саморегуляции должен быть достаточно высок [1–4]. Саморегуляция студентов характеризуется стилевыми особенностями, влияющими на эффективность учебной деятельности. Овладение студентами оптимальным стилем саморегуляции может определить дальнейшие перспективы их профессионального роста и личностного развития.