

1 *Борисов, А. Ю.* Роскошь человеческого общения / А. Ю. Борисов. – М. : RISC, 1998. – 184 с.

2 *Знакомьтесь: Беларусь* : учеб.-метод. пособие по страноведению для иностранных учащихся / сост. Г. В. Козловская, Т. А. Козлякова. – Минск : БГТУ, 2008. – 105 с.

3 Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.

З а н я т и е 9

Взаимодействие

Отношения к людям и отношения с людьми. Взаимодействие. Принципы эффективного взаимодействия в группе. Практическое освоение приемов взаимодействия. Конфликт. Способы разрешения конфликта.

Рекомендуемая литература

1 *Косицина, Н. Н.* Как выстроить сотрудничество учителя и ученика: педагогика поддержки: тактика взаимодействия / Н. Н. Косицина, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.

2 *Рыбакова, М. М.* Конфликт и взаимодействие в учебном процессе: книга для учителя / М. М. Рыбакова. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с.

Список литературы

1 **Крюкова, Т. Б.** Взаимосвязь индивидуальных характеристик студентов и восприятия ими образовательной среды вуза / Т. Б. Крюкова, Н. А. Юрова // Вестник Ивановского государственного энергетического университета им. В. И. Ленина. – 2008. – № 1. – [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ispu.ru/system/files/%2095-97.pdf>.

2 **Стефаненко, Т. Г.** Этнопсихология : учебник / Т. Г. Стефаненко. – М. : ИП РАН «Академический проект»; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 320 с.

3 **Белошицкий, А. Ф.** Становление субъектности студентов в образовательном пространстве вузов / А. Ф. Белошицкий, И. Ф. Бережная // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60 – 66.

УДК 378.1:37.017

КОГНИТИВНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А. Б. НЕВЗОРОВА, Г. Н. БЕЛОУСОВА, В. В. НЕВЗОРОВ
Белорусский государственный университет транспорта

Довольно часто можно услышать от преподавателей различной возрастной категории, что студенты прошлых лет были лучше или умнее, чем сегодня. Однако при этом не делается поправка на то, что перемены, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям во внутреннем мире современного студенчества, меняются его интересы и потребности, мотивы выбора профессии и получения высшего образования. За последние двадцать лет кардинально изменилось информационное поле и техническое обеспечение жизнедеятельности. И чтобы знать, с какой позиции построить свой учебно-воспитательный процесс в студенческой группе или на лекционном потоке современных продвинутых молодых людей, прошедших через вступительные испытания и стремящихся получить высшее образование, необходимо самому преподавателю (доценту, профессору) овладеть не только профессионально знаниями по своей учебной дисциплине, но и новыми методическими воспитательными и психологическими подходами к современным студентам. Это в совокупности позволит реализовать главную задачу вуза – формирование устойчивой базы знаний по выбранной профессии и развитие общей культуры личности будущих специалистов.

Анализируя различные сформированные в настоящее время подходы к проведению учебно-воспитательной работы среди учащейся молодежи, можно сказать, что наиболее адекватным в техническом вузе является когнитивно-синергетический подход, учитывающий профессионально-возрастную специфику каждого курса, и который в совокупности с другими формами дает положительный эффект в становлении как отдельной личности студента, так и отдельной группы студентов как команды заинтересованных лиц в приобретении профессиональных компетенций.

Всем хорошо известно, какими бурными темпами развивается телефонизация и компьютеризация общества. В середине 50-х годов прошлого столетия в центре внимания оказался феномен знания и связанные с ним проблемы получения, хранения, обработки и репрезентации знаний как в голове человека, так и в компьютерной системе. И поэтому сейчас мы вольно или невольно вынуждены пересмотреть свои взгляды на восприятие, память, воображение, рассматривая их сквозь призму компьютерной метафоры деятельности мозга – устройства по переработке и хранению информации.

В технических вузах редко услышишь полемику среди преподавателей по современным воспитательным и обучающим подходам или методикам. Однако именно новый термин – когнитивность (лат. *cognitio* – познание, изучение, осознание), используемый в нескольких, довольно сильно друг от друга отличающихся контекстах, и обозначающий способность к умственному восприятию и переработке внешней информации, очень точно отражает настоящую действительность. Потому что в большинстве своем современные студенты выросли на компьютерных играх, испытаниях в виде тестовых заданий, агрессивности информационного потока, перестройки средней общеобразовательной школы и других не всегда положительных явлениях. И преподаватель (или куратор), идя в студенческую аудиторию, не всегда учитывает трансформирующиеся социокультурные факторы в еще недостаточно окрепших новых рыночных отношениях внутри каждой сферы белорусского общества, в том числе и в деятельности вузов. И в первую очередь, чтобы наладить контакт со студентами и донести до них необходимую учебную или воспитательную информацию, преподаватель должен переосмыслить старые подходы и постараться использовать когнитивный стиль для передачи своих сообщений с точки зрения современного восприятия и запоминания информации.

Когнитивный подход в любой предметной области акцентирует внимание на "знаниях", вернее, на процессах их представления, хранения, обработки, интерпретации и производстве новых знаний. И поэтому эффективность воспитательно-учебной работы напрямую зависит от того, удастся ли достичь взаимопонимания между участниками проблемных ситуаций преподаватель – студент, согласовать различные точки зрения, стимулировать творческий подход как преподавателей, так и студентов к возникающим проблемам. Когнитивный подход может рассматриваться как трамплин, позволяющий преодолеть невидимые барьеры, которые нередко возникают между людьми, говорящими и мыслящими на разных языках и в разных плоскостях.

Синергия или синергизм (от греч. συνεργία Synergos – (syn) вместе (ergos) действующий, действие) – это взаимодействие двух или более факторов, характеризующееся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы. Синергетический подход к учебно-воспитательному процессу можно определить как один из видов системного подхода, объединяющий систему профессионально-значимых знаний, феномен общей культуры, и гуманизацию межличностных отношений. Поэтому очень важно, чтобы в учебно-воспитательной работе, проводимой в университете, знания и усилия профессорско-преподавательского состава были организованы таким образом, что они взаимно усиливались, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования.

Представляется очевидным выделить в воспитательной работе три основных процесса в синергетическом действии – это адекватное планирование, эффективный обмен знаниями и текущей информацией между преподавателем и студентами и текущая координация работы. Синергетический подход к образованию (синергетика образования) может быть охарактеризован как ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи между преподавателем и студентами, попадания (в результате разрешения проблемных ситуаций) в один самосогласованный темп и ритм современной культуры.

Воспитательный процесс с точки зрения синергетики, подразумевает переплетение начал организованного и самоорганизующегося, сознательного, преднамеренного и неосознанного, стихийного, предсказуемого и непредсказуемого с разной степенью влияния на студентов. В этом когнитивном движении смешиваются да и нет, истина и заблуждение, наука и миф, наука и псевдонаука, рассудок как *tabula rasa* и предрассудок.

Встает вопрос о самой применимости синергетики к пониманию человеческих когнитивных процессов. Синергетика применима, ибо ориентирована на раскрытие универсальных механизмов самоорганизации и эволюции сложных систем, систем любого типа, как природных, так и человекомерных. Синергетика устанавливает мостики между целесообразностью поведения природных систем и разумностью человека, между процессом рождения нового в природе, "творчеством природы" и креативностью человека. Синергетика – это мудрость мягкого управления, управления через советы и рекомендации, фактически управления как самоуправления.

И хочется надеяться, что как бы ни было консервативно в большинстве наше педагогическое сообщество, настороженно настроенное по отношению к инновациям в учебном и воспитательном процессе, оно со временем примет новый когнитивно-синергетический подход, способствующий улучшению отношений и понимания в диалоге преподаватель – студент.

УДК 37.01

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Ю. Н. ОКУНЕВ

Белорусский государственный университет транспорта

Система воспитания личного состава военно-транспортного факультета включает в себя основные формы воспитательной работы.

1 Учебные занятия и уставная организация жизнедеятельности факультета.

Занятия, уставная организация жизни и деятельности факультета (распорядок дня, внутренний порядок, несение внутренней службы, обслуживание и ремонт техники, выполнение хозяйственных работ, быт, отдых и т.д.) неразрывно связаны с воспитанием. Именно в процессе занятий и несения службы у курсантов закрепляются и совершенствуются все морально-боевые качества. Возьмем, к примеру, строевые и тактико-строевые занятия. Здесь у курсантов формируется чувство коллективизма, привычка к дисциплине, послушанию, вырабатываются четкость, согласованность в действиях, выносливость и многие другие качества. В ходе учений, полевых выходов, стрельб у личного состава вырабатывается сила воли, настойчивость, решительность, смелость, активность, привычка действовать точно, чувство ответственности за порученное дело.

Воспитательная роль занятий, воинской деятельности зависит от ряда условий. Важнейшим из них является наличие у курсантов убежденности в необходимости упорно трудиться, понимания ими целесообразности и общественного значения всего того, чем они занимаются.

Воспитательное значение воинской деятельности зависит также от ее организации, т. е. четкой постановки задач, определения объема, качества и реального срока выполнения, установления персональной ответственности за порученное дело, материального обеспечения (техника, приборы, инструменты, материалы и т. д.), систематического контроля за деятельностью и, наконец, от оценки этой деятельности.