

Нравственному, духовному воспитанию молодых людей способствует посещение художественных выставок и картинных галерей. Содержание воспитательной работы здесь направлено на формирование художественных и искусствоведческих знаний, эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала студенческой молодёжи. Посещение краеведческих, исторических и этнографических музеев знакомит с культурой, бытом, традициями и историей белорусского народа, способствует углублению знаний, формирует национальное самосознание студенческой молодёжи. Обогащению духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности студентов способствует и посещение театра. Интересны и познавательны для студентов встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с творческой интеллигенцией, артистами, белорусскими поэтами и писателями. А также участие в тематических вечерах, конференциях, круглых столах с гражданско-патриотической тематикой. Такие разнообразные формы воспитательной работы будут формировать у студентов внутреннюю культуру, приобщат к культурным ценностям, а также будут воспитывать культуру досуга у молодёжи.

УДК 355.43

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Э. П. КУЧИНСКИЙ, В. И. ДЕЙКУН

Белорусский государственный университет транспорта

Знание подчиненных – одна из обязанностей командиров. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь требует всесторонне изучать личный состав, знать его деловые и морально-психологические качества, повседневно заниматься его воспитанием.

Индивидуальная воспитательная работа – это систематическое и целенаправленное воздействие командира (начальника) на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащего с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей, условий службы, быта и отдыха в интересах его всестороннего развития и подготовки к успешному выполнению воинского долга.

Система индивидуальной воспитательной работы (ИВР) включает в себя:

- постановку целей и задач ИВР;
- изучение деятельности и личности каждого подчиненного;

- творческое применение форм и методов ИВР на основе принципов воспитания и обучения с учетом возрастных, социально-психологических и других особенностей воинов;
- оценку ее эффективности;
- постоянное повышение психологических и педагогических знаний командиров по вопросам ИВР.

Структурно содержание ИВР включает взаимосвязанные этапы: подготовительный, целенаправленное педагогическое воздействие и оценка результатов работы за определенный период времени.

Первому этапу – подготовительному – принадлежит особая роль: он предопределяет действенность индивидуального подхода к военнослужащему и, в свою очередь делится на подэтапы: диагностический, изучения личности, прогностический, выбора оптимальных путей достижения целей.

Содержание этапа включает: определение конкретных целей ИВР с данным военнослужащим и методов его изучения; прогнозирование перспектив развития личности и выбор наиболее целесообразных средств, форм и методов достижения поставленных целей.

Второй этап – практическая реализация намеченного плана ИВР с подчиненным. В ходе данного этапа командир (начальник), используя различные средства и методы педагогического взаимодействия с военнослужащим (воздействия на него), добивается активного участия его в самосовершенствовании, качественного выполнения им служебных обязанностей, гармоничности его взаимоотношений в коллективе.

На втором этапе происходит дальнейшее изучение индивидуальных особенностей подчиненного.

Главная цель третьего этапа – анализ результатов изучения и педагогического взаимодействия с военнослужащим. Одновременно, этот этап является началом нового цикла ИВР. В этот период происходят оценка и коррекция воспитательной деятельности начальника.

Зачастую все три этапа не имеют строгого разграничения по времени. Изучение подчиненного происходит фактически в течение всего периода совместной с ним службы. Процесс собственно воспитания также непрерывен. При этом может возникать необходимость анализа и коррекции взаимодействия с военнослужащим. Однако, прежде всего при организации ИВР важно тщательное изучение подчиненных.

Работа с каждым подчиненным требует глубокого знания его особенностей и возможностей, понимания его мировоззрения, отношения к службе и многого другого, касающегося личности военнослужащего. Поэтому любая работа с подчиненным начинается с его тщательного изучения. Существует целый ряд методов изучения личности человека, основными из которых являются наблюдение, изучение документов, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности и др.

Одним из важнейших методов изучения человека является наблюдение. Под ним понимается систематическое, целенаправленное накопление фактов о поступках, поведении, суждениях, проявлениях военнослужащего, позволяющих сделать выводы об его индивидуальных особенностях. При помощи наблюдения можно выявить многие индивидуальные особенности, состояние человека. Внешняя сторона поведенческой активности (жесты, мимика, речевые особенности, поступки) является только исходным материалом (информацией), а действительным предметом изучения служит ее психическое содержание. Поэтому главным в наблюдении является правильная и обоснованная интерпретация (толкование) психологического смысла внешне наблюдаемых явлений.

В практике воспитательной работы наиболее эффективно используются несколько разновидностей метода наблюдения.

Внешнее наблюдение – способ сбора данных о человеке путем наблюдения за ним со стороны.

Внутреннее наблюдение (самонаблюдение) – изучение интересующего явления как бы всматриваясь в самого себя, наблюдая за собой, за своими ощущениями.

Свободное наблюдение не имеет заранее определенной программы и может менять произвольно свой предмет в зависимости от желания человека.

Стандартизированное наблюдение ведется в определенной последовательности, по заблаговременно подготовленной программе.

Включенное наблюдение – это такое наблюдение, когда воспитатель сам включает себя в какую-либо совместную деятельность или отношения, одновременно наблюдая за интересующим его человеком.

Объективное наблюдение за военнослужащим может осуществляться в различных условиях его повседневной жизни и деятельности (реальных условиях): на занятиях, в часы досуга, при несении службы, выполнении различного рода работ и поручений.

Большое внимание неформальному наблюдению за воспитанником уделял А. С. Макаренко. Он называл такое наблюдение «по секрету, без свидетелей», т.е. вне поля зрения воспитателей и товарищей. «Это очень точная проверка сознания: поступок по секрету. Как человек ведет себя, когда его никто не видит, не слышит и никто не проверяет?». В таких условиях наиболее проявляется противоречие между сознанием, как нужно поступить, и привычным поведением.

Наблюдение за личностью в непринужденной обстановке, например, в столовой, курилке, увольнении, перерывах учебных занятий и других условиях, когда нет рядом непосредственных командиров, а иногда и товарищей, позволяет выявить соответствие сознания, поведения военнослужащего, особенности его характера, жизненной позиции.

Достоверность наблюдений зависит от следующих условий: четкое осознание начальником того, что он хочет узнать о подчиненном; целенаправленное планирование и выбор ситуаций, в которых изучаемый наиболее полно проявляется; систематичность; избирательность; длительность; сопоставление данных наблюдения с данными, полученными другими лицами и другими методами изучения.

Для непосредственного изучения конкретного свойства или качества личности подчиненного необходима специальная программа, которую можно найти в литературе. Впечатления о личностных качествах пополняют наблюдения за ритмикой движения, походкой, типичной позой военнослужащего, физиогномикой – искусством чтения лица.

Замедленный или убыстренный темп ходьбы указывает на пассивность или активность, самообладание или импульсивность. Маленькие шаги высокого человека свидетельствуют не только о медлительности, но и о нерешительности, робости. Слишком широкие шаги малорослого человека могут означать стремление достичь цели, энергичность, повышенную возбудимость, раскачивание при ходьбе – показателем самоуверенности, спокойствия, аккуратности. Постоянное одергивание мундира, прикосновение к прическе, переступание с ноги на ногу, потирание рук свидетельствуют о нерешительности, застенчивости, безволии, чрезмерном волнении.

Психологический анализ проявлений лица (мимические особенности эмоций радости, страха, гнева) позволяет отнести человека к соответствующему темпераменту: у сангвиника преобладают эмоции радости, у холерика – гнева, у меланхолика – страха, у флегматика эмоции устойчивы, иногда трудно определимы.

Изучение опыта индивидуального подхода к подчиненным свидетельствует о необходимости каждому воспитателю помнить, что не всегда можно судить о человеке по его внешнему виду, по отдельным поступкам, делать выводы на основе единичного наблюдения. В этом одна из причин, когда по одному проступку подчиненного либо одному взгляду воспитатель пытается создать ему репутацию «неспособного», «пассивного» и «недисциплинированного».

Результаты наблюдения требуют систематического анализа, в процессе которого изучаются и сопоставляются факты, выделяются наиболее характерные особенности проявлений личности.

Опыт передовых командиров подразделений убеждает в том, что результаты изучения подчиненного целесообразно заносить в дневник. Записи в дневнике чаще всего включают: демографические данные о подчиненном, сведения об успехах и недостатках в боевой подготовке и службе, его дисциплинированности, отношениях с товарищами по службе, чертах характера, склонностях и способностях, а также общий вывод об индивидуальных особенностях и принимаемых мерах воспитательного воздействия, степени их результативности.

Метод изучения документов, отражающих ход и результаты боевой подготовки и воспитательной работы, дает возможность проанализировать за определенный период службы изменения в обученности, подготовленности и дисциплинированности военнослужащего и на этой основе выявить тенденции, внести коррективы в индивидуальный воспитательный процесс.

К наиболее информативным документам можно отнести: автобиографические данные, характеристики с места работы или учебы, военных комиссариатов на призывника; документы об образовании; материалы профессионального отбора (анкеты, бланковые данные об использовании тестовых методик); медицинские книжки; спортивные достижения; читательский билет; письма родителей; психолого-педагогические дневники; записи; сержантские книжки; листы нарядов; служебные карточки.

Метод обобщения независимых характеристик. Его суть заключается в обобщении возможно большего числа сведений об изучаемом военнослужащем. При этом данные собираются от старших и младших по служебному положению. Техника получения независимых характеристик разнообразна: устные беседы, экспертные оценки, письменные характеристики, анкеты, вопросники. Метод может быть нацелен на изучение отдельных качеств, способностей или личности в целом.

Индивидуальные особенности подчиненного раскрываются также благодаря умелому применению метода изучения преимущественных отношений.

Сущность его заключается в том, что воспитатель выявляет в процессе индивидуальной воспитательной работы с подчиненным с использованием различных методов (наблюдение, обобщение независимых характеристик, изучение документов, индивидуальных бесед и т.д.) следующее: о чем подчиненный больше любит говорить; что больше всего любит делать; как предпочитает проводить свободное время; с кем поддерживает дружеские отношения; что его больше всего волнует и т.п. На основе анализа выявляются ведущие интересы, потребности как духовные, так и материальные, склонности, мотивы активности в различных видах деятельности, установки, особенности характера, темперамента, культуры, уровень и направленность развития жизненной позиции и др.

Метод индивидуальной познавательной беседы. Личное общение с подчиненным дает самые достоверные данные. При умелом проведении беседы можно выявить истинные переживания военнослужащего, его мнение о положении дел в коллективе, о сослуживцах, о командирах. Результаты беседы помогают составить более полное представление о личности, на основе чего и строится индивидуальная воспитательная работа с этим военнослужащим.

Одним из методов изучения индивидуальных особенностей личности является анализ результатов деятельности (изучение продуктов деятельности). Он предусматривает учет начальником действий и поступков, а также упущений и достижений в различных видах деятельности подчиненных. Поэтому воспитателю важно изучать: кто конкретно, когда и что сделал, каких успехов достиг, за какой период и какими усилиями; уровень проявления активности, инициативы, творчества в работе; мотивы активности; условия выполнения работы и т.п. Это позволит командиру более объективно подходить к оценке особенностей направленности личности, ее характера, уровня развития жизненной позиции и др.

Характер выполнения военнослужащим задания может свидетельствовать о его навыках, мастерстве, способностях, интересах и других качествах личности. Делами, которые оцениваются начальником, могут быть: успехи в учебе (успеваемость по различным дисциплинам); направленность выступлений на занятиях по государственно-правовой подготовке; качество выполнения служебных обязанностей при несении гарнизонной, караульной и внутренней служб; исполнение общественных поручений и отношение к ним; помощь товарищу в службе и работе; выступления на собраниях личного состава, их критичность и самокритичность; заметки в стенгазету; действия и поступки в личное время и т.п.

Социологический опрос. С его помощью может быть произведено определение статуса личности военнослужащего в коллективе, характеристика взаимоотношений с другими членами коллектива, оценка состояния морально-психологического климата, в котором живет подчиненный.

Тестирование является эффективным методом изучения личности военнослужащего, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических качеств, а также совокупность психических свойств личности. Тестирование проводится специально подготовленными офицерами, как правило, психологами частей.

Таковы наиболее распространенные методы изучения личного состава; причем отдельно любой из них, как правило, не применяется. Как показывает опыт проведения ИВР, наилучший эффект дает комплексное использование различных методов изучения индивидуальных особенностей личности военнослужащего. Нередко в целях глубокого и всестороннего изучения подчиненных командиры и начальники вырабатывают целые программы ИВР.

УДК 316.25:378.1

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

О. П. МАРИНЕНКО
Белорусско-Российский университет