

Личность высокой культуры никогда не будет действовать варварски – губить землю, леса и луга, сливать мазут в реку, мыть в ней машину. Сегодня никакими новыми технологиями уничтожить экологические кризисы не удастся, гибнет не только природа. Образование должно стать непрерывным процессом самосовершенствования себя как природного существа, самосовершенствованием своих потребностей и способностей.

#### **Список литературы**

- 1 **Алексеев, А. В.** Себя преодолеть / А. В. Алексеев. – М., 1982.
- 2 **Бьюзен, Т.** Научите себя думать / Т. Бьюзен. – Минск, 2000.
- 3 **Левитин, К. Е.** Личностью не рождаются / К. Е. Левитин. – М., 1990.

УДК 37.037

### **ВОСПИТАНИЕ СИЛЫ ВОЛИ В ХАРАКТЕРЕ**

*И. П. ДРАЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Процесс самовоспитания тесно связан с волей. Достаточный уровень развития воли – необходимая основа и условие для осуществления программы самовоспитания. Поэтому самовоспитание воли является не только целью развития одного из качеств личности. Оно необходимо для ее формирования в целом.

Все поведение состоит из отдельных поступков. Поступок неразрывно связан с отношением к самому себе, к окружающей действительности, другим людям, труду, его предметам и результатам.

В любой конкретной ситуации мы стремимся поступить так или иначе в зависимости от нашего отношения к тем обстоятельствам, в которых мы оказываемся. Иногда мы поступаем в соответствии с нашими убеждениями. Но бывают случаи, когда мы пасуем перед трудностями, стараемся выйти из ситуации, хотя, согласно нашим убеждениям, мы должны были бы вмешаться.

Поведение наше зависит от многих факторов, но прежде всего от нашей воли. Когда гармонично сочетаются воля и убеждение, человек способен на свершение благородных и героических поступков. Воля человека тесно связана с его характером. Характер проявляется в образе действия, внушаемом и направляемом принципами, честностью и практической мудростью.

В повседневном поведении мы руководствуемся не только убеждениями и мировоззрением. Многие наши поступки побуждаются чувствами (сколько совершено подвигов во имя любви, чувства долга?), интересами, жадной познания.

Направленность личности появляется в особенностях интересов и потребностей личности, в особенностях целей, которые ставит перед собой человек, в установках личности, в чувствах, убеждениях человека и т.д. Направленность складывается уже в подростковом и юношеском возрасте. Во всех случаях направленность личности определяет и направление волевой активности.

В зависимости от характера трудностей мы и должны строить свое волевое поведение, чтобы успешно справиться с ними. Так, для преодоления объективных трудностей мы должны связывать наши волевые усилия с усвоением приемов работы: чтобы преодолеть трудности при решении математических задач, нужно приобрести необходимые знания и поупражняться на каждое правило.

Для успешного преодоления трудностей мы должны направлять свои волевые усилия на формирование устойчивых мотивов, твердых жизненных убеждений и нравственных правил поведения. Мы должны учиться подавлять у себя чувство страха, отрицательные эмоциональные состояния при выполнении неинтересной, но нужной работы, вырабатывать привычку доводить начатое дело до конца, проявлять решительность, смелость, самостоятельность в повседневной жизни и т. д.

Многие молодые люди рассматривают волю как способность изо всех сил напрягаться, никому не подчиняться и делать что-то утомительное для себя. Такие опасные заблуждения могут привести даже к трагическим последствиям.

Воля связана с вниманием. Как отмечают многие ученые и педагоги-практики, тренировка внимания является одним из важных путей формирования воли.

Воля связана с мышлением, так как оно помогает достигать цели с наименьшими затратами энергии. Судите сами, можно обладать сильной волей, но не добиться поставленной цели, так как недостаточно развитое мышление не подскажет нам правильного пути достижения этой цели, и наши усилия окажутся напрасными.

Особенно хорошо это чувствуется при решении задач. Из-за того что мы не в состоянии преодолеть шаблонность мышления, задача может остаться нерешенной, хотя мы и затратим много времени на ее обдумывание и проявим максимум волевых усилий.

Воля связана с воображением. Без развития творческого воображения будет затруднено мысленное создание ясного плана предполагаемого действия, предвидение его последствий, что отрицательно может сказаться на достижении поставленной цели.

Воля связана с чувствами человека. Даже трудно представить себе деятельность, которая не мотивировалась бы или не сопровождалась чувствами.

Чувства бодрости, радости, уверенности в значительной степени помогают нам преодолевать трудности и достигать поставленные цели.

Воля связана с памятью, без которой вряд ли возможна вообще какая-либо успешная деятельность.

Воля зависит от умственного развития человека. Без развитого ума она превращается в упрямство и произвол.

В результате, чем серьезнее мы занимаемся какой-либо работой, тем большая вероятность зарождения и укрепления интереса, превращения его в активный волевой познавательный интерес, который теперь уже сам побуждает нас заниматься любимым делом. А в любом деле приходится сталкиваться со множеством трудностей, преодолевать многочисленные препятствия, в результате чего тренируется и укрепляется наша воля, закаляется характер.

#### **Список литературы**

1 Педагогическая этика : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с. – (Сер. «Высшее образование»).

2 Основы психологии и педагогики высшей школы / под ред. Л. К. Аверченко. – Новосибирск, 1997.

УДК 378.1:37.017

## **ЗНАЧЕНИЕ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ И КУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

*А. А. ЕМЕЛЬЯНЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Студенты... Кто это? Что это за люди и нужен ли им куратор? Ответ на этот вопрос можно дать, только разобравшись с тем, кем является для них тот самый куратор, о существовании которого они зачастую узнают далеко не сразу.

Как правило, студенты – это люди, достигшие 18 лет. И конечно, основы воспитания, культуры поведения и мировоззрения у них уже заложены. Заложены почти всегда семьёй. И с тем, что говорили и какой пример подавали мама и папа на протяжении 18 лет вряд ли поспорит куратор. Оно и правда, приходят девушки и юноши в университет вовсе не за нравоучениями и культурой, а за знаниями, многие – только за дипломом. Однако мы, преподаватели, прекрасно понимаем, что студенчество – это не просто учащиеся университетов, это определённая социальная группа, которой должны быть присущи достаточно высокие моральные принципы, широкие взгляды и культурные интересы, что вовсе не отрицает уважения к общечеловеческим ценностям, заложенным семьёй.