

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Т. А. ГАВРИЛЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Всегда ли мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку.

Когда спорят о том, нужен ли иностранный язык как учебная дисциплина, то все доводы сводятся к тому, что каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык, что иностранный язык необходим для будущей профессии, что знание иностранного языка развивает, ибо позволяет узнать много нового, интересного. Всё это разумеется, так. Но основное достоинство иностранного языка как учебной дисциплины заключается не только в этом.

Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, так как важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что знание или процесс его приобретения вносит в формирование человека как личности. Поэтому главное достоинство, основная мощь и сила языка заключаются именно в его воспитательном потенциале. Иностранный язык предоставляет огромное количество средств, с помощью которых можно создать не только образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Поэтому основной целью обучения иностранному языку является формирование поликультурной многоязычной личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве 4 взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Мы рассматриваем более подробно лишь первый компонент, а именно: воспитательный, суть которого заключается в следующем:

- в формировании у студентов уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в развитии чувства патриотизма и уважения к родной стране и ее культуре;
- в воспитании культуры общения;

– в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;

– в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности и т.д.

Проанализировав воспитательный компонент цели обучения иностранному языку, мы делаем вывод, что, он является одним из главных аспектов обучения, т. к. он направлен на обогащение духовного мира студентов, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения.

Существенная роль в воспитании студентов средствами иностранного языка по праву отводится внеурочной работе. Целями внеурочной работы по иностранному языку являются: расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; стимулирование интереса учащихся к изучению предмета; всестороннее развитие личности.

Внеурочная работа решает две главные задачи: во-первых, развитие интереса, совершенствование навыков и умения по предмету; во-вторых, организация свободного времени студентов с целью их общего развития и осуществления трудового, нравственного и эстетического воспитания. В большей степени нас интересует второй аспект, т.е. как, каким образом, с помощью каких методов и приемов представляется возможным проводить воспитание студентов средствами иностранного языка во внеурочное время.

В методической литературе выделяют следующие принципы внеурочной работы по иностранному языку со студентами:

- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип коммуникативной активности студентов;
- принцип учёта уровня языковой подготовки студентов;
- принцип преемственности внеурочной работы с занятиями по иностранному языку;

- принцип учёта возрастных и психологических особенностей изучающих иностранный язык;

- принцип сочетания массовых (коллективных), групповых и индивидуальных форм внеурочной работы;

- принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной работы по иностранному языку.

Основными отличиями внеурочной работы от учебной являются:

- добровольный характер участия студентов во всех видах внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое, заняться языком дополнительно с какими-то определенными целями;

- отсутствие строгой регламентации относительно времени, места и формы проведения (местом проведения работы может быть парк, зал музея, актовый зал);

– отсутствие строгого учета знаний, навыков и умений, оценок в баллах (проверка результатов внеурочной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет на иностранном языке и т. д.).

– самостоятельность и инициативность студентов в организации и проведении внеурочных мероприятий.

Традиционно в методической литературе различают индивидуальные, групповые и массовые формы внеурочной работы.

Обычно массовые формы работы не имеют четкой организационной структуры. Среди них выделяют:

- эпизодические и периодические массовые мероприятия;
- постоянные массовые формы работы.

К эпизодическим массовым мероприятиям относятся олимпиады, вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, КВН.

К массовым постоянным мероприятиям можно отнести «Неделю иностранного языка» регулярно проводимую в определенное время. В этом мероприятии участвует большинство студентов всех групп по заранее разработанной программе для каждой группы, которая завершается заключительным вечером – концертом.

По смыслу можно выделить такие массовые формы внеурочной работы по иностранному языку:

- соревновательные (конкурс, игра, олимпиада, викторина);
- средства массовой информации (стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, дайджест, выставка-викторина);
- культурно-массовые (вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров и т.п.; вечер-встреча с интересными людьми; вечер-хроника в связи со знаменательным событием);
- политико-массовые (форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост).

Групповая форма работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки: разговорные, драматические, литературно-переводческие и страноведческие.

Индивидуальная внеурочная работа проводится с отдельными студентами, которые готовят сообщение или доклад о стране, язык которой они изучают, о значительных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на иностранном языке, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды и т.п. Индивидуальная работа может проводиться постоянно или эпизодически.

Важно всегда помнить, что правильно организованная внеурочная работа студентов может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению иностранным языком, как в урочное, так и во внеурочное время.

При проведении внеурочной работы по иностранному языку необходимо учитывать то, что социальная сущность данной дисциплины заключается в передаче студентам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора студентов.

Поэтому внеурочная работа по иностранному языку позволяет углубить познавательные интересы студентов, способствует развитию социальных и познавательных мотивов учебной деятельности, стимулирует развитие личности, особенно её творческого потенциала, значительно расширяет кругозор, эрудицию и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе. Иначе говоря, внеурочная работа по иностранному языку способствует полноценному использованию воспитательного, образовательного и развивающего потенциала данной дисциплины, создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире.

Список литературы

1 Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / Н. И. Гез [и др.]. – М. : Высш. школа, 1982.– 373 с.

2 **Гончар, Л. А.** Социокультурный подход в обучении иностранным языкам / Л. А. Гончар // Непрерывное обучение иностранным языкам: методология, теория, практика : материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 декабря 2003 г. : в 3 ч. – Минск, 2003. – Ч. 2. – С. 13–15.

3 **Евдокимова, М. И.** Воспитательный потенциал урока иностранного языка / М. И. Евдокимова // Иностр. языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 7.

4 **Коньшева, А. В.** Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – 2-е изд., стер. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 176 с.

5 **Пассов Е. И.** Сорок лет спустя или сто одна методическая идея / Е. И. Пассов. – М. : Глосса-Пресс, 2006. – 223 с.

6 **Хведченя, Л. В.** Социокультурное развитие личности средствами иностранного языка / Л. В. Хведченя // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 3–7.

7 **Щуркова, Н. А.** Новые формы воспитательной работы / Н. А. Щуркова // Иностр. языки в школе. – 1994. – № 4. – С. 61–64.

8 **Якушина, Л. З.** Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку / Л. З. Якушина. – М. : Высш. школа, 1990. – 132 с.

УДК 37.01

ВЫСОКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА – ОСНОВА ДОСТОЙНОГО СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ

В. И. ГАНАКОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Многовековая история Беларуси для многих поколений является неиссякаемым источником зарождения патриотических чувств, которые играют огромную роль в воспитании духовно-нравственных качеств защитников Отечества. Боеспособность армии, военная мощь государства существенно зависят от духовно-нравственных качеств воинов и населения. Уже в глубокой древности было замечено, что на ход и исход сражений и войн серьезное, а часто и решающее влияние оказывает состояние духа войск, то есть степень их моральной готовности и способности добиться победы над противником. Сегодня, при решении многих новых сложных задач от личного состава Вооруженных Сил требуются морально-психологическая устойчивость, готовность к преодолению высоких физических и моральных нагрузок.