

Велика роль куратора в формировании студенческого коллектива в группе. Куратор должен изучить индивидуальные особенности студентов, их психологическую совместимость, принимать участие в формировании актива группы. Вместе с активом он намечает коллективные творческие дела, помогает в организации различных видов деятельности и досуга студентов. Особое внимание куратор уделяет вопросам быта и материального состояния студентов. Периодически посещая общежитие, он вникает в эти вопросы и, если возможно, помогает в их разрешении.

Важным участком работы куратора является формирование у студентов интереса к избранной специальности. Для этого необходимо организовать встречи студентов с опытными, творчески работающими преподавателями по данной специальности, а также вовлекать студентов на старших курсах в научно-исследовательскую работу выпускающих кафедр, участвовать в конкурсах студенческих научных работ и научных кружках по данной специальности.

Особое внимание куратор должен уделять вопросам воспитания студентов. Он должен направлять и поддерживать развитие в группе дружеских и деловых отношений между студентами, оказывать влияние на психологическую атмосферу, систему ценностей и норм морального поведения студентов. Тем самым куратор добивается организационного единства группы, воздействуя на эмоциональный и нравственный ее настрой.

В группе могут возникать конфликтные ситуации, которые самим студентам разрешить не удастся. Куратор должен разобраться в причинах конфликта и определить возможные пути выхода из него.

Взаимодействуя со студентами, куратор осуществляет руководство ими и группой в целом. Он должен умело сочетать требовательность с гибкостью и терпимостью. В основе его взаимоотношений со студентами должно лежать уважение, доверие, внимание и сотрудничество. Только при таком стиле воспитательной работы куратор сможет добиться решения поставленных задач.

Таким образом, для успешной работы куратором группы преподаватель должен сформировать единый студенческий коллектив, в котором куратор является организатором внеаудиторной воспитательной работы.

УДК 377 : 378.1

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Г. Н. БЕЛОУСОВА, А. Б. НЕВЗОРОВА, В. О. МАТУСЕВИЧ
Белорусский государственный университет транспорта*

Преподаватель высшей школы призван готовить высокообразованных специалистов, то есть дать студентам соответствующее образование. Образование, как известно, включает в себя процессы обучения и воспитания.

Преподаватель вуза должен владеть не только отличными знаниями своего предмета, но и уметь воспитывать у студента высококонкретное отношение к своей будущей специальности, профессии.

Таким образом, современный преподаватель должен:

- быть стратегом, способным претворять в жизнь учебно-воспитательные планы с учетом будущего развития образования;
- активно заниматься самосовершенствованием в области образовательных технологий, поддерживать широкие контакты не только со своими сотрудниками, но и преподавателями других вузов;
- руководствоваться в своей деятельности принципами морали, быть образцом как в отношении со студентами, так и с коллегами;
- пополнять и углублять свои знания, систематически повышать теоретический и профессиональный уровень;
- внедрять актуальные формы обучения, призванные формировать у студентов самостоятельность, творческую активность, ответственный подход к овладению знаниями.

В основе перечисленного – уважение и любовь к воспитанникам, способность чувствовать общее, специфическое и оригинальное в каждом студенте, и в то же время – это ощущение и понимание того, что необходимо делать, чтобы самым коротким путем завоевать их сознание и сердца.

Каждый преподаватель должен знать цели своей деятельности и отдавать себя их осуществлению. Успех достигим лишь посредством целенаправленного действия. Постановка цели – начало совместной работы со студентами. Указания, обращения к студентам должны быть ясными, обязательными для исполнения и целесообразными. Это требует координации действий и сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса. Преподаватель должен уметь использовать разнообразный контроль и справедливую оценку деятельности студентов. Чтобы иметь результативных студентов, им следует оказывать содействие и поддержку. Содействовать и помогать – значит повышать качество подготовки специалистов.

Для успешного формирования профессионально важных качеств у студента преподавателю необходимо правильно определить особенности и возможности каждого из них и учитывать эти факторы во время совместной деятельности в учебном процессе.

В итоге, правильно организованная индивидуальная работа обеспечивает единство взглядов преподавателя и студента, взаимопонимание и взаимоуважение, повышает мотивацию и организует на высокую успеваемость.

В современных условиях преподаватель должен быть не только высокообразованным человеком, обладать широкой культурой, творческим потенциалом, но и увлекать и вести за собой студентов, воспитывать у них заинтересованное отношение к учебе и профессиональным качествам. Личность студента – это личность молодого человека, готовящегося к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в той или иной области трудовой деятельности. Но чтобы воспитывать личность, преподаватель сам должен быть незаурядной личностью. Для этого необходимо поддерживать и постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Сущность активного воспитания состоит в том, чтобы не следовать универсальным рекомендациям, а сохранять гибкость и молодость духа, достаточные, чтобы самокритично относиться к своим действиям, корректируя последние.

Для успешного осуществления личностно-профессионального становления студентов в вузе необходимо изучать и анализировать этот процесс, знать его особенности, определять возможности и перспективы. Ведь только профессионально зрелая и творческая личность способна максимально полно реализовать себя в социально полезной деятельности и таким образом преобразовать не только свою собственную жизнь, но и внести существенный вклад в преобразование жизни общества.

Список литературы

- 1 Основы идеологии Белорусского государства : учеб. пособие для вузов. – Минск, 2004.
- 2 **Дьяченко, М. М.** Психология высшей школы / М. М. Дьяченко. – Минск : Тесей, 2003.
- 3 **Гурова, Р. Т.** Современная молодежь, социальные ценности и нравственные ориентиры / Р. Т. Гурова // Педагогика. – М., 2000. – № 10.
- 3 **Дружский, А. Н.** Образование в современном мире / А. Н. Дружский. – М. : Владое, 2004.

УДК 791.43

ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В СОЗДАНИИ УЧЕБНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ

В. В. БУРЧЕНКОВ, Е. В. БОГДАНОВСКАЯ
Белорусский государственный университет транспорта