

1 Юлдашев, З. Ю. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования: учебное пособие / З. Ю. Юлдашев, Ш. И. Бобохужаев. – Ташкент : IQTISOD-MOLIYA, 2006. – 88 с.

2 Васильев, А. А. Применение методов активного обучения в учебном процессе / А. А. Васильев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vasilievaa.narod.ru>.

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Н. С. СЫРОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Естественно, как бы вы ни стремились развивать свои волевые качества, из этого ничего не выйдет, если не сможете добиваться поставленных целей. А достижение этих целей зависит нередко от ваших знаний, умений, навыков в том или ином виде деятельности. Из этого следует: если вы хотите добиться заметных успехов в развитии волевых качеств, необходимо работать одновременно над совершенствованием своих знаний, умений и навыков в любом виде деятельности. Усвоив это, надо поставить перед собой цель: с максимальной отдачей работать на каждом занятии, а не «пребывать» в университете. Тогда каждое новое задание преподавателя будет восприниматься не только положительно, но и возникнет стремление пополнять свои знания, развивать навыки и умения, преодолевать препятствия при выполнении того или иного задания. Кроме того, это реальная возможность тренировать свою память, развивать способности, формировать и закалывать свои волевые качества.

Многие из вас считают, что на занятии воля проявляется только при решении задач. Это далеко не так. Изучение нового материала требует значительных волевых усилий, настойчивости. Даже сам процесс слушания – это сложная интеллектуальная работа. Здесь и внимание, и восприятие речи, и извлечение из памяти знаний, необходимых для понимания и усвоения нового материала, и волевое усилие, направленное на запоминание материала и преодоление утомления и усталости. Поэтому, даже слушая, мы развиваем как умственные способности, так и волевые качества: дисциплинированность, выдержку.

Способствуют развитию волевых черт характера и самостоятельные задания. Очень важно выработать у себя привычку к самоконтролю.

Контроль определяется сознательно поставленной целью и имеет большое значение в процессе самовоспитания. Он помогает полнее реализовать программу самовоспитания, не отклоняться от главной цели, не увлекаться другими видами деятельности, корректировать процесс самовоспитания. Самоконтроль поможет дисциплинировать себя, более ответственно относиться к выполнению любого задания. Самоконтроль поможет вам воспитать такое важное волевое качество характера, как самостоятельность.

Развить самостоятельность вам помогут составление плана, конспекта изучаемого материала, осмысливание главного содержания, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия, самостоятельное формирование собственных выводов на основе имеющихся знаний. Умение думать не приходит само собой. Оно вырабатывается в результате самостоятельной активной мыслительной деятельности при изучении технических предметов.

Список литературы

- 1 Педагогическая этика : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с. – (Серия «Высшее образование»).
- 2 **Коломинский, Я. Л.** Воспитаи себя / Я. Л. Коломинский. – Минск, 1981.

УДК 303.835.6

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. К. ТЕТЕРЮКОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Дискуссия имеет особый интерес как естественная форма познания и общения, как средство усвоения научных знаний и идейно воспитательной работы. Она способствует развитию таких качеств, как память, самостоятельное мышление, возможность оценивать и излагать различные точки зрения. Сформировавшись как искусство спора, дискуссия заняла достойное место в учебном процессе.

Основной формой проведения занятий данным методом является семинар. Именно на семинаре есть возможность активного участия студентов в дискуссии, споре по изучаемым проблемам. Дискуссию можно проводить как в рамках традиционных форм семинарских занятий, например, развернутая беседа, обсуждение докладов, сообщений, рефератов, а также в виде круглых столов, учебной игры и др.