

Конкретное наполнение заданий, выполняемых студентами на лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы не должно ограничиваться областью их непосредственной технической специальности. Формирование высококвалифицированного инженера не может проводиться в отрыве от воспитания гражданина, патриота своей страны. В то же время гордость за свою страну, за ее героическое прошлое является важным фактором в осознании своего места в обществе и понимании важности иметь необходимые компетенции в выбранной специальности.

УДК 37.035.4:378

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Т. А. РУДЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Разработка проблемы гражданско-патриотического воспитания как составляющей нравственного воспитания студентов на современном этапе реализуется в сложной, внутренне противоречивой ситуации, обусловленной общественным реформированием страны, что не может не находить своего отражения на всех уровнях и ступенях образовательной системы. Сложность данной ситуации обусловлена нарастанием ряда негативных тенденций как следствия социально-экономических проблем общества, снижение духовности молодежи, что затрудняет становление у них гражданско-патриотических ценностей, формируемых в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Воспитание человека всегда было направлено на формирование у него определенных ценностей, которые рассматриваются в качестве основ воспитания. Гражданственность и патриотизм, по моему мнению, составляют каркас ценностного ряда воспитания.

Проблема ценностей имеет длительную историю, в ходе которой менялись их качественные приоритеты, количество, социальная значимость. Можно обозначить, что в качестве основы реализации цели-идеала (Гражданин, Человек Культуры и Нравственности) выступают следующие ценности: ценность бытия, жизни, активной жизнедеятельности; ценность личного и национального самосознания; ценность национального достоинства; ценность толерантного отношения к членам социума; ценность любви к Родине, чувства общности и принадлежности семье; ценность чувства ответственности перед собой и другими; ценность социальной мобильности.

Воспитание студенческой молодежи на гражданско-патриотических ценностях представляется актуальным и перспективным направлением в современной педагогике высшего профессионального образования. Реализация идеи ориентации молодежи на гражданско-патриотические ценности создает гуманистическую базу профессиональной подготовки студенчества в высшей школе.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как целостный процесс, имеющий две стороны: одна из них – овладение гражданско-патриотическими знаниями и умениями оперировать ими (образование); другая – формирование гражданско-патриотических отношений и соответствующего поведения. Результатом их гармонического взаимодействия и развития является формирование гражданско-патриотического аспекта мировоззрения студентов.

Рассматривая особенности гражданско-патриотического воспитания студентов в современных условиях, можно определить следующие основы нашего понимания данного вопроса:

- применение интегративного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию, связанного с формированием гражданско-патриотического аспекта мировоззрения студентов, включающего познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты;

- опора на целостный подход к гражданско-патриотическому воспитанию, включающему в себя развитие всех составных компонентов педагогического процесса, в том числе цели гражданско-патриотического воспитания их содержание и основные идеи гражданственности и патриотизма, критерии и способы проверки уровня их сформированности;

- использование факторного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию, связанного с наличием внешних и внутренних факторов и условий их реализации на социально-педагогическом, педагогическом и психолого-педагогическом уровнях.

В личностном плане гражданско-патриотическое воспитание связано с осмыслением того, что каждый из нас является представителем человеческого рода как ценность, это во-первых; во-вторых, с осмыслением того, что каждый из нас является гражданином определенного государства, что связано с государственными, общенациональными (международными) ценностями; в-третьих, с тем, что личность выступает как представитель конкретной нации, что связано с национальными ценностями; личность является частью конкретного социума, что связано с групповыми, коллективными, корпоративными, классовыми ценностями. Следовательно, сущность гражданско-патриотического воспитания студентов состоит в установлении гармонии отношений между ценностями различного уровня, что выражается в закономерностях данного вида воспитания:

– важнейшей теоретической основой гражданско-патриотического воспитания является психолого-педагогическая теория общения, на основе которой устанавливаются контакты, взаимодействие, ориентация в гражданско-патриотических ценностях;

– одной из важнейших основ гражданско-патриотического воспитания студентов является личностно-ориентированный подход, связанный с рефлексией, с ориентацией студентов в этих ценностях.

В качестве результата гражданско-патриотического воспитания студентов можно рассматривать формирование их гражданско-патриотической зрелости, которая проявляется в следующем: уровне сформированности гражданско-патриотического аспекта мировоззрения; признании человека как абсолютной ценности; поведении и отношениях, осуществляемых исходя из гражданско-патриотических ценностей (любви и привязанности к родному краю, природе, родным и близким, Отечеству); отрицании насилия как способа разрешения конфликтов различного рода; законопослушании; трудолюбии, ответственном отношении к делу; ориентации в повседневной жизни на конкретные гражданско-патриотические ценности; веротерпимости, уважении прав и свобод личности; ответственном отношении к своим поступкам.

Итак, гражданско-патриотическое воспитание – процесс, основывающийся на гражданско-патриотических ценностях. Содержание гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи интегрирует в себе этические, правовые, политические, экономические, экологические и другие знания и требует соответствующего научно-методического обеспечения процесса воспитания (создание оптимальной модели повышения квалификации по проблемам гражданско-патриотического воспитания преподавателей высшей школы; стимулирование подготовки нового поколения информационной и учебно-методической литературы по содержанию и методам данного вида воспитания студентов вуза и т.д.).

Список литературы

1 **Круглов, Ю. Г.** Современное государство и высшая школа / Ю. Г. Круглов // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 6.

2 **Лебедева, О. В.** Патриотическое воспитание верноподданническое или гражданское? / О. В. Лебедева // Педагогика. – 2003. – № 9.

УДК 316.422

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ