

Студентов младших курсов в течение учебного года соответствующим образом готовят к производственной практике. Преподаватели кафедры проводят групповые и индивидуальные беседы о будущей специальности, о правах и обязанностях студентов в период прохождения практики, о ее значении в формировании специалиста.

Производственная практика студентов старших курсов организуется небольшими группами. Перед отъездом на практику студент должен знать тему будущего дипломного проекта и основного руководителя, который с учетом особенностей предприятия выдает конкретные задания своим дипломникам.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в проектных институтах под непосредственным контролем основного руководителя дипломного проектирования.

Заключительный период практики предусматривает отчет студентов перед всем коллективом. Этот отчет происходит, как правило, по группам или по курсам, где студенты делятся впечатлениями, которые они получили, находясь на практике. Рассматриваются недостатки и обсуждаются меры по их устранению и улучшению качества производственной практики.

Для повышения качества воспитательной работы со студентами, в частности строительного факультета, выполняются следующие мероприятия:

1 Проведение подготовительной работы по организации прохождения практики со студентами, начиная со второго курса, путем организации бесед о роли и значении производственной практики в формировании и воспитании молодых специалистов.

2 Своевременная выдача студентам индивидуальных заданий по практике и проведение предварительного ознакомления их с особенностями объектов, на которых они будут работать.

3 Ознакомление студентов с опытом работы передовых предприятий путевого хозяйства, таких как: Пинский опытный завод путевых машин, Оршанский рельсосварочный завод, Барановичская опытная путевая машинная станция, передовые дистанции пути. Особое внимание уделяется изучению средств автоматизации управления путевым хозяйством.

4 Систематические совещания со студентами и разработка на их основе рекомендаций по совершенствованию организации и проведения производственной практики.

УДК 371.02

## **РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

*В. О. МАТУСЕВИЧ*

Представления об одаренности как о сугубо интеллектуальном явлении, господствовавшие практически до середины XX века, сменились новыми теоретическими воззрениями.

Одаренность представляет собой сочетание трех характеристик: способности выше среднего уровня или талант; увлеченность задачей, что предполагает настойчивость, усердие, волевые усилия; креативность, которая понимается как своеобразие поведения личности и выражается в необычных и новых подходах к решению проблем, в создании оригинальных продуктов.

Таким образом, одаренность выступает, как результат взаимодействия всех трех переменных и обусловлена относительной ролью каждой из них, как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

К одаренным студентам принято относить тех, кто по уровню развития своих способностей явно выделяется среди сверстников или в среде своей социальной группы. Согласно статистическим данным, около 20 % школьников являются одаренными, но в результате того, что они не получают необходимой поддержки для развития их способностей, действительно одаренными после окончания школы остаются только 2–5 % [1].

Практика образования показала, что далеко не каждый, даже хороший преподаватель, может обеспечить полноценные условия, необходимые для формирования внутренних мотивов обучения, развития личностных качеств и свойств одаренных учащихся [2].

По результатам исследований [3] можно выделить следующие компоненты готовности преподавателя к работе с одаренными студентами:

- система теоретических знаний психологии одаренной личности: особенностей психологического портрета, проявлений творческой активности в учебной деятельности, возможность реализации эмоционально-активных форм обучения;

- умение диагностировать, поддерживать и стимулировать творческую активность студентов в учебной деятельности и формировать мотивацию познавательной активности;

- профессиональные качества, определяющие успешность обучения студентов и развитие их личности: высокий уровень интеллектуального развития, выраженные познавательные интересы в преподаваемой дисциплине, широкая эрудиция по смежным предметам, уверенность в себе как в профессионале.

Особенности личности одаренных студентов выражаются в следующем: уровень развития их познавательных потенциалов, потребностей, интересов, любознательности, критичности и чувствительности к проблемам; целеустремленность в решении задач; переживание успехов и неудач творческого процесса и др.

Указанные компоненты определяют у студентов желание взаимодействовать с творческой, неординарной и профессионально компетентной личностью преподавателя. Вследствие этого ведущим фактором в готовности преподавателя к работе с одаренными студентами выступают его установки, которые направлены на созидательное взаимодействие в совместной деятельности и организацию самостоятельного творчества студентов. Смысловые установки преподавателя на творчество обуславливают направленность его деятельности, ориентированной на достижение педагогических целей, задач и разработки вероятностных моделей взаимодействия.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения важность и необходимость организации специальной целостной системы работы с интеллектуально и творчески одаренной молодежью. Именно от их будущих достижений зависит политическое, экономическое и культурное развитие нашего общества.

Сегодня поддержка талантливой молодежи активно реализуется на самом высоком государственном уровне, в частности в нашей республике действуют специальные фонды Президента Республики Беларусь по материальной поддержке одаренных учащихся и студентов [4].

На электротехническом факультете БелГУТа активно ведется работа с одаренными студентами: выявляются любознательные, целеустремленные и явно талантливые молодые люди, желающие принимать участие в научно-исследовательских работах. Путем привлечения их к этой деятельности решается самая главная задача – воспитание их самостоятельности, то есть самостоятельного поиска вариантов решения возникающих перед ними задач.

По кафедре «Системы передачи информации» ежегодно представляются студенческие работы на Республиканский конкурс научных работ студентов учебных заведений Республики Беларусь. В данном учебном году на конкурс представлено тринадцать работ, одна из которых получила диплом лауреата и десять – диплом I степени. При этом большинство этих студентов не входят в десятку лучших в рейтинге успеваемости факультета.

Таким образом, к одаренным студентам также можно отнести тех, кто среди сверстников выделяется не уровнем развития своих способностей, а заинтересованностью в развитии своих профессиональных навыков.

#### **Список литературы**

1 Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире : по пед. специальностям / А. Н. Джуринский. – М. : Владос, 2004. – 239 с.

2 **Попова, Л. В.** Творчество и культура: развитие таланта в искусстве и науке / Л. В. Попова // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 140–143.

3 **Дьяченко, М. И.** Психология высшей школы : учеб. пособие для магистров пед. специальностей вузов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Тесей, 2003. – 350 с.

4 Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Князев, С. В. Решетников, Т. И. Адуло и др.; под общ. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова; акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск: Ред.-изд. центр Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2004. – 490 с.

УДК 371.26

## **ВОЗМОЖНОСТИ КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

*О. В. МЕДВЕДЕВА*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Информационные процессы оказывают влияние на все стороны жизнедеятельности образовательной системы: на содержание образования и воспитания, на деятельность педагогических и вспомогательных кадров, на решение финансово-хозяйственных вопросов, а также определяют систему ориентиров и точек роста образовательной системы в целом. Это связано в первую очередь с тем, что образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие его участников, является также информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации. В силу этого обстоятельства среду, в которой он протекает, можно рассматривать в качестве информационной среды.

Сущность понятия «качество образования» раскрыта во многих работах, книгах, статьях. Сегодня уже мало кто под качеством понимает только знания на «отлично», участие в олимпиадах или возможность поступить в вуз. Степень развитости, социализации, готовности выпускника к жизни – к труду, семейной жизни, продолжению образования – всё это тоже зависит от качества образования, полученного человеком.

Многие формы, методы традиционно осуществляемого контроля качества обучения в современных условиях оказались малоэффективны, они не дают целостной системы наметившихся тенденций в основных звеньях и структурах системы образования, количественные показатели не отражают существа развития системы образовательной среды, которая должна характеризоваться гибким гармоничным множеством качественных показателей, индикаторов и критериев оценки.