

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

*Н. А. ГРИШАНКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Иностранный язык как предмет охватывает в основном все стороны жизни людей. Содержание действующих учебников иностранного языка дает возможность заострить внимание на патриотическом воспитании студентов. Двадцатилетний опыт работы в вузе убедительно доказывает, что недостаточное внимание к воспитательной функции обучения сказывается не только на искаженном отношении к учебе, но и к жизни в целом; у обучаемых формируются негативные качества личности. Будущее нашего государства определяется уровнем их воспитания, обучения, гражданского становления.

В результате исследования стало очевидным, что в настоящее время (в отличие от прошлых лет) приходится говорить не об общественной активности, а об общественной пассивности как преобладающей характеристике молодежи. Настораживающей тенденцией является завышенная самооценка студентов, их критическое к себе отношение. Ряд студентов отвечает, что их не волнуют сцены убийств и насилия на телевидении и в СМИ, а части обучаемых видеть насилие на телеэкране даже нравится.

К тому же социологи утверждают, что если несколько десятилетий тому назад системы ценностей менялись каждые 25 лет, то теперь это происходит каждые 10 лет. Такая быстрая смена ценностных ориентаций заставляют преподавателей особенно пристально всматриваться в своих воспитанников и помнить об актуальности высказывания К. Д. Ушинского, что обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая. Следовательно, воспитание патриотов – одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателями кафедры. Решение этой, как и других воспитательных и учебных задач, лежит на пути объединения учебного и воспитательного процессов.

Иностранный язык в числе других предметов помогает выполнить общую задачу вуза: воспитывать у студентов идейную убежденность, преданность делу родины, развивать чувства патриотизма. Готовясь к занятию, преподаватель иностранного языка, так же как и преподаватели других предметов, должен думать не только об интересных, увлекательных формах работы и выборе методических средств, но и об идейной насыщенности занятия.

Мы стараемся использовать в своей работе все возможности, которые дает дисциплина “Иностранный язык” в плане патриотического воспитания студентов. Благодатный материал для воспитания чувства солидарности представляет журнал “Беларусь” на иностранных языках.

Тематическая политинформация характеризуется, прежде всего, самостоятельным выбором источника информации, но в рамках учебной темы. Политинформация на тему, выбранную самим студентом, носит межтематический характер, но в связи с изучаемой темой.

Большое учебное и воспитательное значение имеют игровые пресс-конференции, занятия-митинги, которые проводятся на заключительных этапах работы над темой.

Виды политических информаций представляют собой определенную систему обучения и идейно-политического воспитания студентов. Они осуществляются в четкой последовательности от подготовленной речи к свободным высказываниям на пресс-конференциях и в дискуссиях.

Итоговая конференция проводится не реже одного раза в учебном году, по материалам тематических политинформаций с использованием краеведческих источников. Преподаватель определяет тематику рефератов и докладов и руководит подготовкой к конференции не только выступающих, но и всей группы. Важно, чтобы студенты способны были воспринимать и осознать материал конференции.

Самостоятельная работа обучаемых над газетными и журнальными текстами имеет выход в подготовленную, а на последних этапах – и неподготовленную речь. Студенты учатся делать выводы, обобщения, что способствует развитию мышления.

Форма занятия за “круглым столом” получила сейчас широкое применение. Содержание занятий составляет беседа по теме или проблеме, близкой и интересной студентам. Преподаватель и студенты садятся за общий круглый стол. Таким образом, педагоги пытаются моделировать реальное общение на иностранном языке. Будучи нетрадиционным по форме, занятие за “круглым столом” – это учебное занятие, успех которого определяется, прежде всего, четкой постановкой и решением комплексных задач. Задача такого рода – практика студентов в диалогической и монологической речи в аудировании: задачи воспитательного и развивающего обучения определяются спецификой и содержанием конкретной темы. Но есть и то общее, что характерно для этих занятий: они расширяют кругозор студентов, развивают их интересы, мыслительную активность и коммуникабельность, укрепляют чувство товарищества, сотрудничества педагога с воспитанниками.

Преподаватель тщательно разрабатывает сценарий беседы. Беседа может включать подготовленные и неподготовленные сообщения студентов, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, дискуссию. Студенты учатся активно обсуждать услышанное; задавать вопросы для получения интересующей их информации, высказывать свое мнение по поводу предмета разговора, определять свою позицию по тому или иному вопросу.

Главное требование к беседе за “круглым столом” – это реальное, соответствующее действительности содержание высказывания студентов.

Занятие за “круглым столом” может включать занимательные моменты: викторины, конкурсы, предъявление дружеских шаржей. Особенно оживляет общение появление “гостей” в лице старшекурсников.

Одна из особенностей беседы за “круглым столом” – это отказ от строгой академичности занятия. Круглый стол позволяет студентам видеть друг друга. Императивные формы вовлечения в разговор уступают место просьбам и приглашению к участию в беседе. На занятии звучит живая, разговорная речь. Студент, который по какой-то причине не хочет говорить в данный момент или затрудняется высказать свои мысли, не будет наказан плохой отметкой. Обучаемые, желающие вступить в разговор, могут сделать это естественно, не поднимая руки.

Другой особенностью занятий за “круглым столом” является то, что при активной практике в аудитории преподаватель не использует открытую проверку понимания студентами речи.

В заключение хотелось бы отметить, что еще далеко не все сделано как в науке, так и в практике для совершенствования единства учебной и воспитательной работы на занятиях иностранного языка и во внеурочное время. Еще недостаточно изучен передовой опыт преподавателей, использующих комплексный подход в обучении, не все формы сочетания обучения и воспитания достаточно исследованы. Насущной задачей методистов и преподавателей является дальнейшая работа по решению задач патриотического воспитания с учетом специфики учебного предмета.

УДК 301.152

## **ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»**

*Н. А. ГРОМЬКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

*Л. В. ВИШНЕВЕЦКАЯ*