

В таблице курсивом выделены семестры, в которых вступили в действие приказы № 225 и № 404 соответственно.

По данным таблицы 1 построим графики изменения часов пропуска занятий студентами по семестрам (рисунок 1).

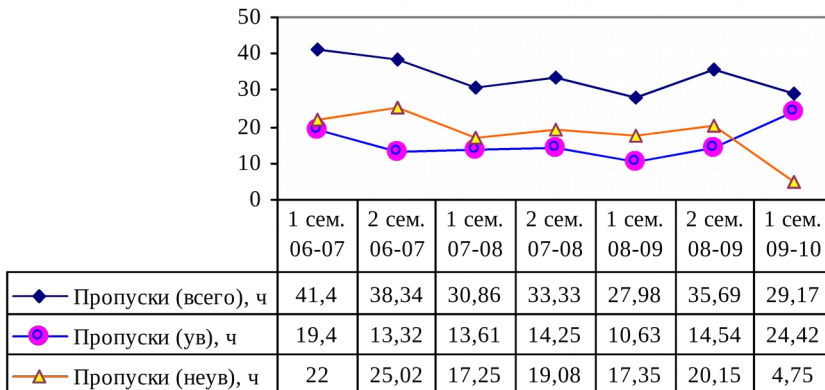


Рисунок 1 – Графики изменения часов пропусков занятий студентами по семестрам

По данным таблицы 1 и рисунка 1 видно, что общие часы пропусков занятий, приходящиеся на 1 студента факультета, имеют тенденцию к снижению и находятся на уровне 30–40 ч. Пропуски по уважительным причинам имеют тенденцию к увеличению и находятся на уровне 10–25 ч. Пропуски по неуважительным причинам находились на уровне 17–25 ч, но в последнем семестре значительно сократились и составили 4,75 ч.

Проведенный анализ показал, что своевременное принятие административных мер воздействия оказывает существенное влияние на повышение учебной дисциплины и, соответственно, успеваемости студентов.

УДК 378.1(410)

## К ВОПРОСУ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ (на примере Великобритании)

А. Б. БЕССОЛЬНОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Одной из главных тенденций развития мировой цивилизации со второй половины XX века стало превращение конечного образования в непрерывное. Это и привело к возрастанию значимости дополнительного образования. И если в отечественной педагогике в отношении непрерывного образования уже сложились определенные теоретические позиции, то теория дополнительного образования взрослых находится в стадии активной разработки [6, 8, 11, 14]. На рубеже XX–XXI вв. появился ряд работ, в той или иной степени обращенных к данной проблеме [4, 5, 9, 10]. Солидный опыт становления и развития дополнительного образования накоплен в ведущих странах Западной Европы, США и Японии, получивший определенное освещение в отечественной педагогической литературе [1, 2, 7, 12, 13, 15]. В этой связи значительный интерес представляет организация и функционирование системы дополнительного образования взрослых в Великобритании – стране, одной из первых приступивших к решению данной проблемы.

Дополнительное образование взрослых в этой стране имеет длительную историю развития, прошедшую пять основных этапов: 1) подготовительный (1798–1853 гг.); 2) этап зарождения дополнительного образования взрослых (1854–1901 гг.); 3) этап приоритетного развития гуманитарного образования взрослых (1902–1943 гг.); 4) этап смены приоритетов в управлении и развитии дополнительного образования взрослых (1944–1980 гг.); 5) Современный этап интенсивного развития различных форм дополнительного образования взрослых, формальных и неформальных и внеинституционных, с преобладанием профессионального образования (1981 г. – настоящее время) [13, 15].

Основными концепциями рассматриваемой нами системы образования в Великобритании на современном этапе являются социологическая, психологическая и феноменологическая. В социологической концепции ставится акцент на взаимовлиянии социальной конструкции действительности и обучения, при котором последнее рассматривается как способ изменения окружающего мира. Главный тезис психологической концепции состоит в определении обучения как одного из основных факторов психического развития взрослого человека. Феноменологическая концепция в равной степени учитывает влияние социокультурного окружения на процесс обучения, с одной стороны, и психических и физиологических особенностей взрослых учащихся, с другой.

В практике применения данной системы образования в Великобритании используются три концептуальные модели обучения: традиционно-дидактическая, проблемно-поисковая и фасилитирующая. В соответствии с выделенными моделями обучения представлена тремя группами и система методов обучения взрослых: традиционно-дидактические (демонстрация, лекция и др.), проблемно-поисковые (метод направляемой дискуссии, наставничество) и фасилитирующие (метод «круглого аквариума», метод «групповой терапии», метод «снежного кома», проектная деятельность и др.). Причем фасилитирующая модель и присущие ей методы являются наиболее эффективными.

Приоритетным направлением дополнительного образования взрослых в Великобритании на современном этапе (с начала 80-х гг. XX в.) стало дополнительное профессиональное образование. Этому повороту от дополнительного гуманитарного к преимущественно профессионально-техническому образованию взрослых способствовали постановления и реформы, проводившиеся правительством Великобритании в 80-х гг. XX в. В 1981 г. был издан проект «Новая инициатива в профессиональном обучении», а в 1983 г. – «К стратегии профессионального образования взрослых». В результате реформы присвоение квалификации стало возможным на рабочих местах. Обучающиеся получили возможность учиться по индивидуальным программам, в подходящем для них темпе. В качестве главного требования выдвигалась демонстрация своей компетенции.

Коренные изменения в работе со взрослыми, обучающимися в традиционных университетах, принесла произошедшая в 1995 г. аккредитация более 90 % программ дополнительного образования взрослых, ранее не ведущих к получению степени или диплома. С этого времени университеты получили возможность организовывать курсы для взрослых, ведущие к получению академических степеней «бакалавра», «магистра» или «доктора» по окончании соответствующей ступени. С 2000 г. в Великобритании введена новая программа высшего образования, нацеленная на получение выпускниками профессионально ориентированной квалификации. Данная квалификация получила название «базовой степени» и направлена на удовлетворение потребности британской экономики в специалистах-практиках среднего звена. Она может быть получена и в системе дополнительного образования.

В последнее время в данной системе образования стали широко использоваться формы дистанционного обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Практически все университеты Великобритании вовлечены в различные виды деятельности по дополнительному образованию взрослых, включая подготовку преподавателей для обучения взрослых, проведение исследований в данной области, написание монографий и научных статей. В университетах ежегодно проводятся конференции, посвященные проблемам дополнительного образования взрослых и поискам их решений.

В последние десятилетия стремительными темпами идет и развитие образования для людей предпенсионного и пенсионного возраста, что связано с ростом числа пожилых людей и более высоким в сравнении с предыдущим поколением уровнем образованности.

В качестве современных тенденций развития дополнительного образования взрослых в Великобритании выступают: возрастание общественной значимости дополнительного образования взрослых, которое рассматривается как ведущее образовательное направление в жизни человека; приоритетное развитие дополнительного профессионального образования взрослых; значительное развитие дистанционного обучения как одного из наиболее доступных способов получения взрослыми дополнительного образования; усиление роли университетов в обеспечении дополнительного образования взрослых; интенсивное развитие нового направления в образовании взрослых – университетов третьего и четвертого возраста (для людей пенсионного возраста).

Таким образом, многолетний и плодотворный опыт развития дополнительного образования взрослых Великобритании может быть успешно использован в отечественной педагогике.

#### Список литературы

- 1 **Андреев, В. И.** Система образования в ФРГ / В. И. Андреев. – Минск, 1993.
- 2 **Андреев, В. И.** Система образования в Японии / В. И. Андреев. – Минск, 1995.
- 3 **Белозерцев, Е. П.** Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования учителя / Е. П. Белозерцев. – Л., 1990.
- 4 **Бондарев, В. Г.** Современные парадигмы образования. На пути к целостности и самоорганизации / В. Г. Бондарев. – Минск, 2003.
- 5 **Вершиловский, С. Г.** Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С. Г. Вершиловский. – М., 1984.
- 6 **Владиславлев, А. П.** Непрерывное образование: проблемы и перспективы / А. П. Владиславлев. – М., 1978.
- 7 **Георгиева, Т. С.** Высшая школа США на современном этапе / Т. С. Георгиева. – М., 1995.
- 8 **Зинченко, Г. П.** Непрерывное образование – веление времени / Г. П. Зинченко. – М., 1988.
- 9 **Змеев, С. И.** Основы андрогогики : учеб. пособие для вузов / С. И. Змеев. – М., 1999.

- 10 Колесникова, И. А. Основы андрологии / И. А. Колесникова. – М., 2003.
- 11 Концепция непрерывного образования / под ред. Р. С. Пионовой. – Минск, 1991.
- 12 Крайко, Э. Н. Система образования во Франции / Э. Н. Крайко. – Минск, 1995.
- 13 Степанов, В. А. Становление и развитие системы высшего образования Великобритании / В. А. Степанов. – Минск, 1998.
- 14 Тарантей, В. П. Непрерывное образование в СССР: опыт и проблемы / В. П. Тарантей. – Гродно, 1991.
- 15 Топоркова, О. В. Развитие дополнительного образования взрослых в Великобритании : автореф. дис. ... канд. педагог. наук / О. В. Топоркова. – Волгоград, 2007.

УДК 316.25:378.1

## **ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И ВУЗА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*Д. И. БОЧАРОВ, А. А. ГАВРИЛЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

*А. В. ГАВРИЛЮК*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

За прошедшее десятилетие белорусское общество развивалось достаточно быстрыми темпами. Были преодолены многие трудности, найден свой путь, сделан исторический выбор. Нашей стране, безусловно, есть чем гордиться, мы хорошо знаем свой потенциал, перспективы и цель. Эта цель обусловлена главной идеологической задачей: повышение экономической мощи государства и улучшение благосостояния нации.

Республика Беларусь приобрела авторитет на международной арене. Высокий уровень культуры нашего народа, его толерантность и трудолюбие импонируют всем приезжим, делают пребывание в наших благоустроенных городах и поселках приятным и запоминающимся. Человеческий потенциал остается наиболее ценным ресурсом нашей страны. Высокий интеллектуальный уровень развития наших школьников и студентов не подвергается сомнению. Доказательством этому служат их многочисленные успехи на международных конкурсах и олимпиадах. Однако важно не только воспитать высокоинтеллектуальное общество, но и не дать проникнуть в его сознание антикультурным и антиправовым явлениям. Настоящий гражданин нашего государства обязан быть носителем норм и ценностей, которые позволят ему достойно представлять свой народ на европейской и мировой арене, занять свою нишу в сообществе XXI века.