

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

С.М. ЕВТУХОВА, В.В. КОНДРАТЮК

*Гомельский государственный технический университет
им. П.О. Сухого, Республика Беларусь*

В техническом вузе одно из центральных мест отводится изучению математических дисциплин. Математика, будучи одной из самых сложных наук, является базовым предметом для дальнейшего роста и развития специалиста любого направления. Следует отметить, что при изучении точных дисциплин у многих студентов возникают различного вида сложности в понимании тех или иных тем изучаемого предмета. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, очень сильно разнится уровень математической подготовки студентов уже с первого курса. Во-вторых, изменение учебных программ в сторону уменьшения часов аудиторной работы и увеличения часов самостоятельной работы. В-третьих, отсутствие студентов на лекционных и практических занятиях (по различным причинам). В связи с этим в процессе обучения возникают «пробелы» и очень важно не «упустить момент» и оказать помощь в их ликвидации.

С этой целью в нашем вузе организованы группы дополнительного обучения (ДО). Данные группы собираются по мере необходимости (зачастую это предсессионный период) и по любому предмету, который преподается в вузе. Для лучшей результативности в группы рекомендуется комплектовать не более 5 человек. Если в организованной группе есть общие вопросы, то они рассматриваются совместно. В противном случае, работа ведется с каждым студентом индивидуально, практически как на занятиях с репетитором. Но, так как занятия проводятся преподавателями вуза, то в большинстве случаев студентам нет необходимости объяснять, какие темы они хотели бы проработать, в отличие от занятий с репетитором. Кроме того, студенты в таких группах мотивированы на получение знаний и не стесняются задавать вопросы.

Дополнительные занятия в малых группах пользуются «популярностью» не только у студентов первого курса, но и старших курсов.

Пришедший к нам на курсы студент так проникается работой, что посещает курсы весь период изучения математических дисциплин.

К подобному виду обучения активно прибегают и студенты заочной формы обучения. Многим из них нужна помощь в подготовке к сдаче экзаменов, зачетов. Работа со студентами заочного отделения имеет ряд особенностей: сложно подобрать время занятий, которое устраивало бы всех участников группы, очень сильно разнится характер прорабатываемого материала.

О необходимости подобно организованного дополнительного обучения в высшем учебном заведении свидетельствует его «популярность» среди студентов, поскольку к нам обращаются студенты не только нашего вуза.

Однако организованная нами работа будет иметь успех у студентов только в том случае, если она будет адаптирована под нужды современного «потребителя» образовательных услуг. Если вдумчиво присмотреться к представителям нового поколения студентов, то можно отметить, что смартфон или компьютер для них – естественная среда обитания. Они являются экспертными потребителями различных гаджетов: практически не читают книг, играют на улице предпочитают общение с компьютером. Для них Google, который все знает, является источником информации, где они ищут ответы на конкретные вопросы. На наш взгляд, это является особенностью современного поколения (не только студентов, но и учащихся). Преобладание «клипового» мышления, не желание тратить время, силы на глубокое и всестороннее понимание процессов и явлений, попытка ухватить суть изучаемой проблемы за минимальное время, также приводит к пробелам в процессе обучения. Однако эту технологическую «продвинутость» (проще купить необходимую вещь в интернете, просмотрев сайты с предложениями и прочитав отзывы потребителей, чем ходить по магазинам в поисках), решимость и открытость мышления, по нашему мнению, можно и нужно использовать в учебном процессе. Например, давать материал в виде коротких обучающих видеороликов (клипов), протяженностью 5–10 минут, адаптируясь таким образом под современного студента, используя его «сильные» стороны, а не отрицая их. Сложившаяся в прошедшем учебном году форс-мажорная ситуация (мировая пандемия коронавируса) повлекла за собой необходимость перевода на дистанционную форму проведения лекционных, практических и, в том числе, дополнитель-

ных занятий со студентами и показала целесообразность использования таких видеороликов.

Полученный опыт организации дополнительных занятий со студентами различных курсов и форм получения высшего образования свидетельствует не только об эффективности данного вида работы, но и об ее актуальности и перспективности.

УДК 378.14

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Е.А. ЗАДОРЖНЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Реформы образования привели к тому, что уровень математической подготовки студентов, приходящих в наш технический вуз, катастрофически падает. В связи с переходом на четырехлетнее образование, уменьшилось количество часов на изучение дисциплины «Высшая математика». Кроме того, количество лекций для студентов трех специальностей строительного факультета одинаковое, а количество практических занятий у всех групп разное: у специализации «Строительство дорог и аэродромов» в первом семестре 4 часа в неделю, у специализации «Строительство железных дорог и путевое хозяйство» – 3 часа, а у специализации «Системы водоснабжения и водоотведения» – всего 2 часа. Помимо этого, для студентов последней специализации не предусмотрены часы на СУРС (самостоятельную управляемую работу студентов). А у студентов специализации «Системы водоснабжения и водоотведения» в этом году самый низкий проходной балл среди трех специальностей строительного факультета. Да и на строительный факультет идут, как правило, самые слабые студенты. Возникают большие трудности.

Немалую помощь с организацией учебной работы студентов, а также в адаптации вчерашних школьников с их неумением самоорганизовываться, с недисциплинированностью, к новой системе могут оказать кураторы учебных групп. Большое значение имеет грамотная организация самостоятельной работы студентов, увеличение объема дополнительных аудиторных консультаций преподавателя, а также консультации студентов в социальных сетях. Конечно, при этом увеличивается нагрузка на преподавателя.

Для каждой студенческой группы я завожу электронный журнал, представляющий собой таблицу с названием тем, обязательных для