

потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Волонтерство формирует готовность к самостоятельному принятию решений, развивает лидерские качества и созидательную активность молодежи, восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом, предоставляет возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал, является способом сохранения и укрепления социально-нравственных ценностей и качеств.

Список литературы

- 1 **Фасмер, М.** Этимологический словарь русского языка : в 4 т. / М. Фасмер (пер. с нем.). – 2-е изд., стереотип. – М. : Прогресс, 1986. – Т. 2. – 672 с.
- 2 Энциклопедический словарь : в 86 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – С.-Петербург : Тип. : АО «Брокгауз – Ефрон», 1892. – Т. 13. – 960 с.
- 3 Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Складневской. – М. : Астрель ; АСТ, 2001. – 899 с.
- 4 Благотворительность и добровольчество в современной России : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Вороновой, С. М. Васильевой, А. Н. Воронова. – СПб. : СПбГУ, 2011. – 216 с.

УДК 502.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН

Д. В. ЛИТВИНКО

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Воспитательная работа по формированию экологической культуры студентов во многих учебных заведениях организуется как практическое участие в природоохранных мероприятиях (наведение порядка и облагораживание прилегающей территории, уборка пригородного лесного массива, посадка древесно-кустарниковых пород и др.). Особую значимость в данном направлении приобретает исследовательская деятельность студентов в области окружающей среды.

Одним из способов формирования экологической культуры молодежи, используемым в обучении студентов-географов в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», является формирование любви к природе родного края. Реализация данного направления становится возможной при проведении учебной

геоморфологической практики в летний период, в ходе которой проводится детальное изучение речных долин.

Значение учебной геоморфологической практики определяется направленностью на закрепление в полевых условиях знаний и умений, полученных в процессе обучения на геолого-географическом факультете, для всестороннего использования их в профессиональной подготовки и для выработки умений и навыков проведения комплексных географических исследований.

В ходе практики решаются как основные образовательные, так и воспитательные задачи:

- ознакомление учащихся с действием рельефообразующих факторов, определяющих характер орографических особенностей местности, формирование практических умений и навыков работы с простейшими измерительными приборами для определения относительных превышений и углов наклона, а также ознакомление с ведением полевой документации (полевых дневников, схематические геолого-геоморфологические профили, зарисовки), приобретение приемов геоморфологического картографирования и составления геоморфологических карт;

- воспитание и развитие высококультурной, интеллектуально развитой, социально активной, гуманной личности, раскрытие творческого потенциала благодаря изучению природы родного края на примере участка речной долины в черте города.

Геоморфологическое изучение участка производится бригадой студентов, которая проходит маршрут вдоль реки Сож, где встречаются наиболее характерные формы долинного рельефа. Для проведения исследований выбираются участки с развитием флювиальных форм рельефа, созданных постоянными водотоками, представленные руслом реки Сож, поймой (при пересечении моста через реку, правый берег), террасой и коренным берегом (парк имени Луначарского).

При этом студентам предлагается примерный план изучения флювиальной морфоскульптуры, созданной постоянными водотоками.

1. Изучение речной долины:

- местоположение;
- морфометрические характеристики основных элементов долины;
- морфологический тип долины;
- характеристика русла и поймы (строение, степень развития и микрорельеф поймы);
- характеристика склонов (строение, симметричность, крутизна);
- генетический тип террас, их микрорельеф;
- строение коренных склонов.

2. История формирования речной долины.

3. Современные геоморфологические процессы в долине: эрозия, аккумуляция, оползневые и другие явления.

4. Стадия развития долины.

5. Хозяйственное использование.

Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры в ходе практики направлено на получение студентами знаний о воздействии производства на природную среду речной долины и научных основах охраны окружающей среды.

При работе на местности следует обратить внимание студентов на экологическое состояние района исследования. Данная территория является местной зоной отдыха, по этой причине может быть нарушено естественное состояние территории. Она может подвергаться антропогенному воздействию, что чаще всего проявляется в скоплении мусора на берегах. Знакомство студентов с произрастающими здесь видами растений должно способствовать расширению знаний о природе города и вызвать стремление сохранить естественную растительность местности.

Таким образом, экологическая составляющая учебной геоморфологической практики находит отражение при изучении речных долин и формирует у студентов представление о том, что человечество несет ответственность за охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

УДК 37.015

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н. С. СКРЫПНИК

Харьковский национальный педагогический университет

им. Г. С. Сковороды

(г. Харьков, Украина)

Одной из основных задач современного высшего образования наряду с качественной профессиональной подготовкой определено всестороннее развитие личности студента. Важными направлениями воспитательной работы в высшем учебном заведении на сегодняшний день являются развитие личностного потенциала студентов, их творческих, организаторских, коммуникативных способностей, лидерских качеств, навыков самостоятельной работы и работы в команде. Это соответствует потребностям студентов, так как студенческий возраст – это время познания себя, своих способностей и возможностей, поиска своего «Я», определения