

использование в интересах охраны и улучшения здоровья социальных и природных условий, факторов образа жизни. Здоровый стиль жизни способствует восстановлению, поддержанию и развитию организма, это режим здоровья. Современная наука доказала, что саморасходование энергии является мощным стимулом восстановительных процессов, физической и умственной энергии. Следовательно, формирование ЗОЖ должно основываться на общих принципах и методах физического воспитания.

Учитывая многокомпонентность исследуемого понятия, обучение основам ЗОЖ должно осуществляться с позиций системного подхода и комплексности средств и методов обучения, воспитания и развития студента.

Процесс формирования ЗОЖ студентов в вузе может осуществляться по следующим направлениям:

- 1) формирование валеологической грамотности;
 - 2) обучение специальным двигательным умениям и навыкам сохранения и укрепления здоровья;
 - 3) организация оздоровительной работы в учебное и в не учебное время.
- К критериям оценки здорового образа жизни возможно отнести:
- 1) уровень владения теоретическими и практическими знаниями и умениями по сохранению и укреплению здоровья;
 - 2) уровень физической работоспособности и физического развития;
 - 3) уровень устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды.

Сформированность здорового образа жизни во многом зависит от ценностных ориентаций студента, его мировоззрения, социального и нравственного опыта.

Воспитать в студенческом коллективе рациональное отношение к здоровью – задача не из легких. Нужна скрупулезная ежедневная работа, проводимая в системе через различные формы обучения и воспитания.

УДК 37.035

ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

С. А. МЕЩЕРЯКОВ

Военная академия Республики Беларусь

Статья посвящена проблеме внедрения системы лично-профессионального саморазвития в сферу воспитания и профессиональной подготовки курсантов. Показана взаимосвязь и роль командиров и офицеров

различных звеньев в общей картине воспитательной работы в военном вузе. Описаны и проанализированы основные модели воспитательной работы.

Целенаправленная работа в изменившихся условиях теперь сосредоточилась на развитии педагогико-психологической культуры курсантов военных вузов, включающей создание благоприятных условий жизнедеятельности для них, от чего должны зависеть его морально-психологическое состояние и качество военно-профессиональной подготовки.

При таком подходе учет закономерностей воспитательной работы осуществляется путем выдвижения ряда принципов, то есть исходных педагогических положений, служащих руководящими нормами для офицера-преподавателя как воспитателя, осуществляющего воспитание в процессе теоретического, практического обучения и повседневной жизни:

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- субъект-субъективный характер воспитательных взаимоотношений, реализуемых на правовой основе;
- опора на положительное в личности курсанта и военном коллективе;
- активность, системность и конкретность воспитательных мер, единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий.

Принципы воспитания обуславливают систему методов воспитания, реализуясь через их практическое применение, в частности, через правовую доминантность офицера в качестве командира в воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность командира в соответствии с требованиями отмеченного принципа должна носить активный, динамично развивающийся характер по руководству и участию в целостном деятельно-воспитательном процессе. Главными его участниками являются командиры всех уровней, подчиненные воинский коллектив, которые одновременно выступают и субъектами воспитания. Каждый из них является субъектом воспитательного процесса и собственного развития. Границы, уровни и функции взаимодействия субъектов регулируются законами, воинскими уставами, приказами, а не администрированием начальника. Характер воспитательных взаимосвязей обуславливается субъект-субъектной сущностью взаимоотношений между военнослужащими.

Ключевая роль командира в воспитательной деятельности состоит в том, чтобы на правовой основе, используя потенциал субъект-субъектных отношений, добиваться ее принципиально нового состояния и высокой эффективности. В качестве субъекта воспитательного процесса курсант предстает как развивающаяся индивидуальность. В основе такого развития лежит не только социальная среда, но и природные силы, духовный мир человека. Здесь курсант осуществляет собственный критический анализ влияний, отношений, взаимодействий и совершает сознательный набор идей, действий и поступков.

Курсант военного вуза как субъект и первый из участников воспитательного процесса представляет собой активный саморазвивающийся феномен, который на основе интеллектуальных, эмоциональных, физических и волевых сущностных сил стремится к удовлетворению своих потребностей в деятельности и общении, аккумулируя и перерабатывая воспитательные воздействия, принимая их или сопротивляясь им.

Получается, что воспитание курсанта военного вуза – это сложный межсубъектный процесс взаимодействия, в котором источником обоюдно направленного развития личности и ее профессиональной эффективности выступает командир, планирующий и проектирующий оптимальную архитектонику и логику взаиморазвития субъектов воспитательного общения.

В военном вузе воспитательная деятельность должна проводиться в виде определенной модели, представляющей собой систему взаимосвязанных принципов воспитания, целей, задач, направлений, вариантов и этапов достижения результатов, а также характер и механизмы взаимодействий и взаимоотношений в воспитательной работе. Цели, задачи, реальное положение дел и потребности воспитания в конкретной ситуации указывают командиру конкретное содержание каждого компонента модели. Алгоритм воспитательной деятельности командира представляет собой систему требований осуществления организационных и воспитательных действий, последовательное выполнение которых придает всему воспитательному процессу результативный характер. Требования к воспитательной работе определяются новой концепцией воспитания в вооруженных силах, которые сформулированы в соответствии с закономерностями воспитания и воплощены в его принципах.

Таким образом, система воспитания современного военного вуза представляет собой средство формирования личностно-профессионального саморазвития курсанта, становление его как субъекта истории, проявление позитивных социальных качеств: гражданственности, ответственности, любви к родине, приумножению традиций белорусского народа, сохранению национальной культуры и памяти о боевых подвигах, готовности встать на защиту отечества.

УДК 355.238

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н. И. КЛИШЕВСКИЙ, С. А. МЕЩЕРЯКОВ