

Следующим ярким примером является работа сектора по вторичной занятости молодежи в свободное от занятий время. Наш университет является победителем по Гомельской области, как лучший штаб работы студенческих отрядов. Более 500 человек мы трудоустраиваем в составе студенческих отрядов и индивидуально каждое лето. В этом году вышел Указ Президента Республики Беларусь, в котором разрешается трудоустраивать молодежь и в учебное время. И мы на к началу 2014 года имеем цифру 434 человека, трудоустроенных в составе студенческих отрядов и индивидуально, при плановом задании 525. Силами студентов, при поддержке администрации, создан Штаб трудовых дел, в котором ведется работа по освещению работы студенческих отрядов в предыдущие годы, набор студентов в отряды на текущий год, проработка договоров с нанимающими организациями. Если в остальных учебных заведениях вся эта работа ложится на плечи либо секретаря первичной организации, либо на плечи администрации, то в нашем учебном заведении работа идет по-другому. При поддержке администрации, деканатов и кафедр первичная организация ведет работу с направляющими организациями, а все остальное ложится на плечи штаба трудовых дел.

И такие положительные примеры имеются в каждом направлении работы. Студентам важно осознание того, что им доверяют работу. Что их воспринимают равными себе, а не просто относятся по структуре «руководитель – исполнитель». При подходе, в котором мы доверяем студентам на самом высоком уровне, они понимают, что от их работы зависит многое, они готовы выкладываться на все 100 процентов.

Таким образом, работу первичной организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» можно отнести к инновационным формам деятельности молодежных общественных организаций в учреждениях высшего образования, и наш опыт может быть применен в работе других первичных организациях общественного объединения.

УДК 37.035

## **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*А. В. КОЛОМИЕЦ, П. Г. ДЕМИДОВ, К. В. МАХАЕВ, А. Г. ГОРДЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Рассуждая на тему «Методика воспитательной работы», необходимо уяснить ее значение, которое определяется рядом факторов.

Во-первых, воспитание – категория вечная, обусловленная самой физиологической природой человека. Каждый год уходят из активной жизни поколения воспитанных, подготовленных людей, а им на смену приходят новые поколения, которые снова необходимо воспитывать, учить. И этот процесс тысячелетиями строится на определенных принципах, законах, нарушение которых оборачивается жестокими последствиями.

Во-вторых, на всех этапах становления и развития любого государства всегда остро стоят проблемы воспитания личности, гражданина, формирования коллективов, общественного мнения. Человеческий (субъективный) фактор играет решающую роль, как в жизни всего общества, так и в жизни Вооруженных Сил, являющихся частицей государства.

В-третьих, значение воспитательной работы состоит в том, что Беларусь приобрела независимость не очень давно, а значит, происходит переоценка всех национальных, государственных, жизненных ценностей. Вооруженные Силы еще полностью не реформированы. У личного состава только начала складываться мотивация службы. В этих условиях, по-видимому; удовлетворить материальные потребности военнослужащих и решить их социальные проблемы в обозримом будущем не удастся. А служить и поддерживать боеготовность надо. В этой ситуации выход в том, чтобы обратиться к сомнению, к патриотизму человека в погонах, ко всем тем качествам, которые формируются в процессе воспитания.

В-четвертых, в этом нас убеждает мировой опыт. В программах подготовки вооруженных сил США, Японии, НАТО вопросам воспитания, политической (именно политической) и гуманитарной учебы уделяется большое внимание.

Тяжелое детство, ослабленное здоровье, неустойчивая психика. Почти каждый пятый военнослужащий воспитывался в неполной семье, в том числе и родителями-алкоголиками. Все это, конечно, способствует формированию социальной базы для распространения и живучести различных проступков и преступлений. На устранение этих явлений и направляется воспитательная работа в вооруженных силах.

В-пятых, необходимость проведения воспитательной работы обуславливает падение престижа воинской службы, вызванной огульной критикой армии, неясностью будущего, негативными поступками и действиями со стороны отдельных военачальников и ослаблением, особенно в последние 4-5 лет, патриотического, военно-патриотического воспитания и воспитания в целом.

И последнее: учась в университете по основной гражданской специальности и на военном факультете, молодежь готовится стать руководителями или инженерно-техническими работниками. А это значит постоянно работать с

людьми. Поэтому молодежи будут просто необходимы элементарные знания по «Методике воспитательной работы».

Рассматривая сущность и содержание системы воспитания личного состава Вооруженных Сил Республики Беларусь, прежде всего, необходимо выяснить, что такое воспитание.

Воспитание – это процесс планомерного и целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю человека (воина) с целью выработки у него необходимых обществу, социальной группе, воинскому коллективу убеждений, навыков и привычек.

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Система воспитания – это стройная, многогранная система работы, состоящая из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Основными компонентами этой системы являются цели и задачи воспитания, его содержание, формы, методы и принципы, а также результаты воспитания, их анализ и соответствующее корректирование воспитательного процесса.

Воспитательная работа охватывает все сферы армейской жизни и, прежде всего, боевую подготовку, службу войск и досуг личного состава. В Вооруженных Силах Республики Беларусь воспитательная работа является приоритетной частью деятельности Министерства обороны, органов управления, командиров, их заместителей по идеологической работе, инженерно-технических, тыловых и других категорий офицерского состава, прапорщиков, сержантов. То есть субъектом воспитания являются все категории командиров и начальников. Объектом воспитательной работы являются различные категории военнослужащих и воинские коллективы, усилиями которых выполняются основные задачи, стоящие перед подразделением, частью и вооруженными силами в целом.

Главной целью воспитательной работы следует считать формирование у военнослужащих и курсантов чувства личной ответственности за безопасность страны, морально-психологической готовности к ее защите, верности конституционному долгу, добросовестного, творческого, активного отношения к военной службе, должностным обязанностям, дисциплинированности, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Республики Беларусь.

В организации и руководстве воспитательной работой необходимо соблюдать следующие принципы:

1. В организации воспитания:

- единство обучения и воспитания и приоритетность воспитательной деятельности командиров (начальников) при выполнении ими своих функциональных обязанностей;

- признание личности как цели, результата и показателя эффективности воспитания;

- гуманизации межличностных отношений в воинских коллективах;

- уважение свободы выбора убеждений в сочетании с высокой ответственностью за защиту Республики Беларусь;
- использование комплексного, дифференцированного и индивидуального подходов;
- формирование морально-психологических качеств военнослужащих срочной службы и курсантов при опоре на возрастные особенности и устремления молодежи;
- учет всестороннего влияния на личный состав вневойсковой среды и превращение воинского коллектива в основной центр воспитательного воздействия на каждого военнослужащего.

## 2. В руководстве воспитания:

- правовая компетентность воспитателей;
- развитие положительной мотивации военной службы;
- стимулирование профессиональной активности военнослужащих и воинских коллективов;
- обоснованное сочетание убеждения и принуждения, уважения к подчиненным и уставной требовательности к ним;
- активность, системность и конкретность воспитательных мер;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- постоянное взаимодействие в воспитательном процессе командиров, штабов, воспитательных структур;
- создание конкретных систем воспитания с учетом специфики Вооруженных Сил, родов войск, частей и уровня психических и физических нагрузок на личный состав в ходе боевой учебы и решения других повседневных задач.

Как понятие, принципы воспитания – это руководящие положения, которые определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса. Однако принципы – не догма. Они требуют творческого подхода, инициативы и поиска наиболее эффективных приемов их реализации.

Таким образом, система воспитания в Вооруженных Силах Республики Беларусь – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, направлений воспитательной работы, которые призваны сформировать образованную, творческую и нравственную личность военнослужащего, способного выполнить в любой момент основную задачу Вооруженных Сил по защите суверенитета, независимости и территориальной целостности Республики Беларусь.

## Список литературы

- 1 Чайка, С. Н. Методика воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Беларусь / С. Н. Чайка. – Мн., 1997.
- 2 Шонин, В. М., Скомский, М. И. Некоторые рекомендации военного психолога командирам подразделений для работы с молодыми солдатами в период их

адаптации к военной службе / В. М. Шонин, М. И. Скомский. – Мн., 1997.

З Майхрович, А. С. Идеология. Сущность, назначение, возможности / А. С. Майхрович. – Мн., 2001.

УДК 355.233

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ**

*А. В. КОЛОМИЕЦ, П. Г. ДЕМИДОВ, К. В. МАХАЕВ, А. Г. ГОРДЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В современных условиях важно понять задачу, стоящую перед нами: выработать у курсанта и студента такие качества, чтобы необходимость дисциплинированности стала сознательной, обусловленной не страхом наказания, а внутренним его убеждением.

В такой ситуации на первое место выходит информационное противоборство и патриотическое воспитание молодежи.

Сегодня, как никогда, эффективное функционирование военного механизма невозможно без четких идеологических ориентиров. Именно поэтому А. Г. Лукашенко подчеркнул: «С первых дней президентства я говорил и продолжаю настаивать на необходимости идеологии белорусского государства».

Идеология должна пронизывать все сферы жизнедеятельности общества, внедряться в сознание подрастающего поколения, руководить поступками граждан Республики Беларусь, которые вносят вклад в развитие страны, работают на общее благо.

В современной ситуации молодежь необходимо воспитывать еще до службы в вооруженных силах. Воспитание должно проводиться на уровне государства, начиная с раннего возраста, то есть, в то время, когда оно наиболее эффективно.

Таким образом, главными объектами идеологической работы являются личный состав Вооруженных Сил, курсанты и студенты высших учебных заведений, население республики, а также международная общественность.

При этом в работе с каждым из перечисленных объектов преследуется своя цель: