

Все чаще не только философы, но и другие ученые констатируют, что корни мировых потрясений кроются где-то в глубинах человеческой психики. Интересны цифры, приведенные популярным американским социологом и публицистом Элвином Тоффлером: объем накопленных знаний с 1800 года удваивался каждые 50 лет, с 1950 года – каждые 10 лет, в наше время – каждые пять лет. Иначе, в течение пяти лет, то, что мы учим в вузе, устаревает на 50%. Напрашивается вывод, что объем знаний и проблемы человечества растут почти пропорционально. Переход к устойчивой цивилизации, как путь выхода из всеобщего социально-экологического кризиса, возможен только при массовом осознании, что у мира нет перспектив, если люди живут всецело житейско-материальными интересами. А значит, роль образования и воспитания молодежи многократно возрастает и становится условием выживания общества. Воспитание должно быть нравственным, а образование гуманным.

Задача нравственного воспитания – формирование этичного человека. Этика понимается как ответственность перед окружающими в самом широком смысле.

Гуманное образование – это процесс, который способствует лучшему пониманию необходимости сострадания и уважения по отношению к людям, животным и окружающей среде, а так же признает взаимозависимость всех живых существ.

Цель гуманного образования – создание культуры сопереживания и заботы путем стимулирования морального развития человека для создания сострадательного, ответственного и справедливого общества.

Но человек может чувствовать ответственность за окружающих и действовать в их интересах только, если он способен к сопереживанию, к восприятию чужой боли. Поэтому нравственное воспитание, в первую очередь, должно иметь задачей формирование у студента милосердия, доброты, способности к состраданию. Практически это сводится к созданию ситуаций, когда студент выступает в роли лица, совершающего акт милосердия, когда он получает удовлетворение от того, что кому-то реально помог.

Существует много форм вовлечения студентов в практические акции гуманистической направленности: фото- и видеосъемка для создания тематических альбомов, участие в благотворительных концертах, выставках, фестивалях, тиражирование и распространение листовок, дисков, продвижение идей этичного отношения к животным через СМИ, опрос общественного мнения, сбор подписей, дизайнерская работа по созданию плакатов, листовок, работа по внедрению программы

стерилизации, пропаганда устройства животных из приютов, работа с жалобами от населения (жестокое обращение с животными и пр.).

На одном из кураторских часов студенты сами после коллективного обсуждения выбрали направления и объекты своих практических акций. Конечно, такими самыми слабыми и нуждающимися в их добром поступке, стали дети из дома малютки и бездомные животные.

На первом этапе мы пригласили на встречу волонтеров и председателя организации «Волонтерское движение по защите бездомных животных» Светлану Лаппо, которая рассказала нам и о положении бездомных животных в Гомеле, и о той работе, которую проводят волонтеры, стараясь помочь животным. Мы посмотрели видеофильм о буднях волонтеров и о проведенных ими акциях. Уже на следующий день студенты начали активно закупать продукты, лекарства, аксессуары – словом, все необходимое для бездомных животных, и с нетерпением ждали, когда отправятся на встречу с волонтерами. Желающих было больше, чем позволяли возможности. На следующем кураторском часу радостные эмоции просто захлестывали участников акции. В группе не осталось ни одного скептика. Даже те, кто уклонился от участия, а были и такие, сожалели о своей пассивности и живо интересовались, когда будет следующая акция, в которой они смогут принять участие.

Когда было предложено закупить подарки для детей из дома малютки женской тюрьмы г. Гомеля, в стороне не остался уже ни один студент. К выбору подарков отнеслись очень ответственно: неделю совещались и обсуждали, что купить. Выбирать тех, кто поедет вручать подарки, было трудно, т.к. хотели все без исключения. После акции ребята сами проявили инициативу организовать для этих детей экскурсию в парк и провести с ними день.

На мой вопрос, считают ли они, что стали добрее и в их душах что-то изменилось, все ответили положительно. Ребята также признались, что и сами акции и подготовка к ним их сблизили и сдружили.

Несомненно, главным условием жизни и движения коллектива вперед является наличие целей, социально и лично значимой деятельности для всех членов группы. Это открыли классики коллективного воспитания, но об этом часто забывают педагоги, когда пытаются сплотить группу, коллективные отношения и т. д. Дело в том, что без общей захватывающей всех и одновременно каждого деятельности, без дел, которые всем нужны и интересны, коллективных отношений не будет. Если кроме учебной деятельности, других общих интересных дел у группы нет, то вряд ли группа станет сплоченной. Главная деятельность – учебная – носит в основном индивидуальный характер. Для развития коллектива, как воздух, нужна разнообразная внеучебная деятельность.

Таким образом, проведение практических акций одновременно решает сразу несколько задач:

- воспитывает чувство солидарности с коллективом, осознание себя частью коллектива, готовность ставить общие интересы выше личных;
- позволяет выявить организаторские и лидерские качества студента, т.к. он проявляет свои способности, таланты на благо всех; он организатор всего – умеет давать поручения людям, которые с ним справятся;
- усиливает способность к состраданию и сопереживанию, а следовательно, делает счастливей и самого человека.

УДК 316.453

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

*А. В. ЗАЛУЖНАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Одним из важных методов работы с молодежью является развитие инновационных форм работы со студентами. Заканчивая учебу в университете, студенты становятся специалистами и руководителями в различных сферах жизнедеятельности. Важной задачей за период обучения является сделать из них качественных управленцев. Рассмотрим пример выявления лидерских и развития управленческих качеств у студентов в первичной организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта».

На сегодняшний день общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» является одним из самых крупных объединений молодежи нашей страны. В учреждениях высшего образования обычно процент членов ОО «БРСМ» не менее 40 процентов. Но работа ОО «БРСМ» не останавливается на работе с членами их объединения, как правило, союз работает со всей молодежью (в нашем случае, со всеми студентами дневной формы обучения).

Важный аспект при работе с активом студенческого самоуправления – это его создание. Секретарь первичной организации должен найти подход к каждому студенту, проникнуться его интересами и предоставить студенту возможность заниматься именно в той сфере, которая ему интересна.

Работа по выявлению лидерских качеств у студентов в ПО ОО «БРСМ» УО «БелГУТ» активно ведется с 2011 года. За это время построена иерархия взаимоотношений секретаря первичной организации и студенческого актива. Были взяты в разработку 5 значимых направлений работы ОО