

*Каменец-Подольский национальный университет им. И. Огиенка
(г. Каменец-Подольск, Украина)*

Из всех гуманитарных наук, основа которых связана с человеком «human», самой сложной является наука о воспитании. И не только потому, что человек никогда не будет до конца познанным объектом с ее уникальностью и сложностью духовного мира, а и потому, что каждая социальная ситуация привносит свои целевые детерминанты в процесс ее формирования.

Исходим из позиции, что самый высокий воспитывающий потенциал имеет основной вид деятельности студентов – обучение. Поскольку это перманентный процесс деятельности студентов (а не специально организованные эпизодические мероприятия), воспитательное влияние в таких условиях является опосредованным, а значит природосоответствующим.

Главными субъектами воспитания в структуре учебного занятия студентов выступают:

1. Личность преподавателя. Учебная деятельность, как и воспитательная – это, прежде всего, взаимодействие личностей (обучающего и обучаемого). И если преподаватель – значимая личность, которая имеет определенную жизненную и профессиональную позицию, исповедует высокие ценности и жизненные приоритеты, является человеком интеллигентным, высоконравственной, с широким культурным кругозором, культурой речи и т.д., то его можно оценивать как субъект, формирующий адекватные воспитывающие ситуации и определяющий соответствующую модель поведения студента («эффект присутствия»). Трудно представить, что студент мог бы нагрубить педагогу или пренебрежительно отнестись к его точке зрения, если он никогда не позволял себе этого по отношению к студенту, постоянно проявляя уважение к нему как к значимому субъекта взаимодействия. Таким образом формируются ситуации в которых студент будет не просто копировать (традиционно брать пример), следовать модели поведения, позиции педагога, которого уважает, а будет пытаться самоопределяться во всех аспектах, соотнося свою точку зрения, свое «Я» с другими, значимыми для него. Так формируется позиция студента как партнера межличностного взаимодействия в структуре учебного процесса. И если представить, что в течение пяти лет обучения в вузе студент находится в обществе таких значимых личностей, то логично, что у него сформируется не только четкое представление о человеке самодостаточном, самоактуализированном (по А. Маслоу), то есть человеке современном, а и формируется конкретный ориентир саморазвития на перспективу. И что представляет высшую ценность – таким образом формируются модели

взаимоотношений с другими людьми, стереотипы поведения в ситуациях сотрудничества, ответственное отношение к другому человеку

2. Содержание учебной деятельности (занятия, учебной дисциплины) имеет высокий воспитывающий потенциал, и реализация его зависит от того, насколько адекватной будет работа с информацией. Взять, к примеру, дисциплины естественнонаучного цикла: колоссальный объем информации о живой и неживой природе, которая, помогает познать сложные природные явления, процессы, которые являются значимой частью жизни человека. Но если при этом в процессе обучения в основном актуализируется память, а не мышление, анализ и др., то студент не становится при этом ближе к природе. Если же весь комплекс дисциплин естественно-научного цикла ориентировать на то, чтобы помочь ему сформировать с природой правильные взаимоотношения (цель лично ориентированного образования), то процесс формирования значимых для человека качеств будет логичным и естественным. Представленная учебная информация будет основой для осмысления сути сложных природных процессов, явлений, их понимание формирует соответствующее отношение, а значит и адекватные модели поведения. Взаимоотношения человека с природой будут продуктом собственного анализа, размышлений о сущности вещей, а не формального следования привнесенным извне правильным стереотипам. И если таким образом помогать студенту самоопределяться в сложных проблемах жизни в мире природы (я в природе и природа во мне), то можно говорить о реальном процессе формирования адекватных взаимоотношений человека с природой.

3. Организация учебного процесса. Основной формой деятельности студента является обучение. Это своего рода «работа», в которой объективируются базовые личностные характеристики: активность, работоспособность, инициативность, целеустремленность, самоорганизация, творчество и др. И если студент ассоциирует обучения с продуктивной, интересной, напряженной интеллектуальной работой, которая приносит удовольствие от ситуаций успеха, значимости собственных достижений, то нетрудно спрогнозировать, что такая внутренняя активность личности станет системообразующей и в дальнейшем профессиональном и жизненном самоопределении. А если в течение данного периода обучения это скучная работа, «просиживание» занятий, поиск удовольствий вне сферы деятельности, ощущение собственной беспомощности, бесперспективности и, наконец, невозможности, а впоследствии и нежелания изменить ситуацию, то и фиксированные личностные характеристики будут диаметрально противоположными указанным выше (центральной будет выступать пассивность личностной позиции). Традиционно запланированная воспитательная работа, предусматривающая дополнительную информацию (беседы, лекции, встречи и т.д.) об активности, как интегральной характеристике жизненной позиции человека, отношении к труду, людям

труда, как к ценности, основах научной организации труда, основах самореализации человека в его жизненном пространстве и др. не сможет реально корректировать сложившуюся во время основного вида деятельности позицию студента. Информация будет воспринята студентом как нечто, что привносится «сверху» и не соотносится с собственными представлениями о продуктивной деятельности.

4. Особый воспитывающий потенциал имеет психологическая атмосфера учебного занятия как эмоциональный фон, сопровождающий деятельность, в значительной степени определяя ее результативность. Именно атмосфера обуславливает характер самочувствие студента на занятии, степень его психологической защищенности, а значит и соответствующую позицию в структуре учебной деятельности. Создание психологически комфортной атмосферы на занятии не является самоцелью, доказано, насколько эмоциональное самочувствие студента коррелирует с продуктивностью его учебной работы. В основе психологической атмосферы на занятии - эффективность межличностных отношений преподавателя и студента. Студент станет активным соучастником и соавтором (субъектом) обучения только при соответствующем психологическом обеспечении его позиции: ощущении защищенности, надежности взаимоотношений, уверенности в себе и др. Кроме того, психологический микроклимат, как основа среды, в которой осуществляется деятельность, формирует у студента широкий спектр социально значимых ролей, которые он выполняет в жизни. Речь идет об основах межличностного взаимодействия, которые реализуются на разных уровнях межличностных отношений, сотрудничества в других видах деятельности, поиска вариантов самореализации в контексте заданных условий.

Поэтому, преподаватель выступает не только организатором учебной деятельности, он еще является создателем соответствующей социальной среды, в которой студент учится жить и работать по законам, которые практически предлагает образовательная ситуация. И если в течение пяти лет в вузе студент находится в среде, в основе которой – положительный психологический микроклимат, то это не только формирует соответствующие личностные характеристики студентов, а и формирует их как субъектов, создателей позитивной среды в системе других социальных отношений (в семье, на работе, в кругу друзей и др.).

УДК 378.1

ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е. И. БОГУЦКАЯ