

ГЕНДЕРНЫЕ ОТЛИЧИЯ В МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ (РЕЗУЛЬТАТЫ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Е. К. КОЛОСКОВА, Т. М. БЕЛОУС, В. В. БЕЛОУС, Е. В. ВЛАСОВА

*Буковинский государственный медицинский университет
(г. Черновцы, Украина)*

Введение. Проблема профессиональной направленности в обучении студентов высших медицинских учебных заведений приобретает все большее значение, поскольку требования к подготовке специалистов растут вместе с объемом необходимой информации для обеспечения достаточного уровня эрудиции и профессиональной компетентности будущих врачей. Повышение мотивации к овладению профессиональными умениями и практическими навыками зависит во многом от организованности студентов, их ответственности, настойчивости к получению знаний, а также психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Факторы, которые влияют на успешность профессионального обучения, делятся на те, которые сформировались до поступления в учебное заведение (уровень осведомленности с будущей профессиональной деятельностью, уровень подготовленности, отношение к учебе и т.д.), и факторы, появившиеся во время обучения (предметы, методы, организация учебного процесса, взаимоотношения в коллективе и др.). Если на первые факторы развития и становления будущего специалиста можно влиять путем воспитательной работы на первых курсах обучения, то на вторые - усилением профессиональной подготовки специалистов за счет гибкости мышления, стремления к постоянному самосовершенствованию, развитию понимания различных ситуационных задач и их интерпретации, а также активного научного поиска.

Известно, что для юношей большее значение в обучении имеет качество материала, чем его объем, им присуща склонность к предметно-инструментальной и самостоятельной практической деятельности. Девушки отличаются большей склонностью к усвоению объемного материала, вербальной деятельности, им присущ дух соперничества. Исходя из этого, представляется целесообразным учет гендерных особенностей в процессе обучения, однако этот вопрос на сегодня изучен не в полной мере.

Целью нашей работы было оценить гендерные отличия в мотивационных стимулах, влияющих на результативность учебного процесса

студентов V курса медицинского университета путем проведения анонимного анкетирования.

Материал и методы. Проведено анкетирование 201 студента V курса, из которых ответили на вопросы анкеты 168 человек. Анкетирование проводилось на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней Буковинского государственного медицинского университета по завершению итоговых модульных контролей. Из респондентов сформировали 2 группы согласно гендерной принадлежности: в 1-ую группу вошли 53 студента-юноши, во 2-ую группу – 115 студенток.

Результаты. По данным анонимного анкетирования, преобладающей мотивацией к обучению у 83,0% студентов 1-й группы и у 76,7% студентов 2-й группы было стремление получить хорошие знания и узнать новый материал, хотя только около половины тех и других считают посещение практических занятий своим долгом (50,9% против 43,5% соответственно, $p > 0,05$). Представители 1-й группы по сравнению с девушками больше руководствовались уважением к преподавателю (35,8% против 14,6%, $p < 0,05$), хотя их чаще и побуждал строгий контроль над посещением занятий (32,0% против 14,8% соответственно, $p < 0,05$). Следует отметить, что каждую пятую девушку к практическим занятиям привлекают высокое качество проводимых практических занятий (19,8%), а также живая и творческая атмосфера на занятиях по педиатрии, детским инфекциям (19,1%), среди пятикурсников-юношей таких было всего 13,2% ($p > 0,05$).

Регулярно ведут конспекты лекционных занятий 64,2% пятикурсников-юношей (против 87,9% девушек, $p < 0,05$), хотя лишь 30,2% студентов 1-й группы считают лекции необходимой и информативной формой обучения (среди девушек – 47,0% респондентов, $p < 0,05$).

Анкетирование пятикурсников показало, что для подготовки к практическим занятиям студенты 1-й группы реже используют обязательную и дополнительную литературу, которую рекомендует преподаватель (22,6% против 47,0% девушек, $p < 0,05$), и несколько меньше используют электронную систему дистанционного обучения Moodle (67,9% против 82,7%, $p < 0,05$). В то же время, если треть опрошенных студентов изучает самостоятельно подобранную литературу или ограничивается учебником (34,1% респондентов 1-й группы против 34,8% студентов 2-й группы), то почти 4% юношей отметили, что преимущественно используют багаж знаний, полученный на предыдущих курсах.

Отмечено, что при подготовке к практическим занятиям половине студентов 1-й группы не хватает желания учиться (52,8%), части – свободного доступа к интернету (15,1%), а 13,2% учатся только при активном принуждении к обучению со стороны преподавателей. Девушкам для обучения на отличные оценки чаще не хватает свободного времени (38,2%),

стремления к лучшим результатам в учебе (33,0%, $p < 0,05$) и свободного доступа к интернету (25,2%, $p > 0,05$).

Наверное, частично эти ответы отражают также отсутствие комплайенса между преподавателями и студентами, хотя 94,2% пятикурсников 1-й группы и 97,3% 2-й группы отмечают, что преподаватели всегда помогают им в усвоении материала, объясняя непонятный материал и демонстрируют его на примере конкретных больных в отделениях клинической базы кафедры. Вместе с тем, 20,7% студентов 1-й группы и 7,0% 2-й группы ($p < 0,05$) отмечают, что настроение преподавателя может влиять на создание творческой атмосферы на занятиях, и преподаватель не всегда понятно объясняет материал (18,9% юношей и 12,1% девушек ($p > 0,05$)).

Выводы. Таким образом, студенты мужского пола по сравнению со студентками нуждаются в жестком контроле за посещением занятий и подготовкой к ним, а также более активном принуждении к обучению со стороны преподавателей.

УДК 378.015

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Л. Д. ТОДОРИКО, А. Д. ТОДОРИКО, Е. В. ПОДВЕРБЕЦКАЯ

*Буковинский государственный медицинский университет
(г. Черновцы, Украина)*

Практические занятия в медицинском вузе на современном этапе должны учитывать интенсивное внедрение новейших информационных технологий в систему образования, разработку новых подходов и алгоритмов хранения, структуризации, обработки информации, которые значительно изменяют логику обучения и дидактические приемы, рассчитанные на усвоение необходимого объема материала. Не отрицая достижений медицинской науки, которые внедрены в практику здравоохранения, расширение и укрепление материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, оснащение их новейшей диагностической техникой, особого внимания приобретает вопрос моральных качеств будущего врача и его психологической подготовки по отношению к своему профессиональному долгу и активной гражданской позиции. Применение новой идеологии обучения, основанной на определенных взаимосвязях между теоретическими знаниями и практическими навыками должно учитывать высокую заболеваемость бронхолегочной патологией и состояние эпидемии