



Рисунок 2 – У юбилейного кафедрального стенда, посвященного НИРС

продуманность ее тематики, объем и доходчивость изложения материала, правильно выбранные иконография и дизайн. Информация со стендов представлена и на сайте кафедры.

УДК 37.025

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

*А. С. ЯРОШЕВИЧ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Безусловно, каждая из гуманитарных дисциплин обладает огромным воспитательным потенциалом. Ведь в рамках практических занятий можно обсудить со студентами не только теоретический материал, но и практические вопросы, которые ставят перед собой каждый человек, постигая сложную «взрослую» жизнь.

Однако в отличие от более общих дисциплин, таких как «История» или «Философия», дисциплина «Основы психологии и педагогики» помогает

решать практические вопросы, с которыми студенты сталкиваются каждый день.

Например, в рамках темы «Межличностные отношения» на практических занятиях со студентами мы не только повторяем теоретический материал, но и на практике учимся сдерживать эмоции, формулировать свои высказывания таким образом, чтобы донести свою мысль до другого человека, не вызвав противодействия.

Тема «Эмоции и эмоциональные состояния» – великолепная возможность для обсуждения способов расслабления и снятия стресса. К сожалению, многие студенты одним из первых способов снятия стресса называют прием алкоголя. Именно поэтому важно заострить их внимание, на таких более приемлимых и эффективных способах, как занятия спортом, юмор, участие в различных мероприятиях, организуемых в университете, которые помогают не только поднять настроение, но и найти новых друзей и единомышленников.

В рамках темы «Межличностные конфликты» мы не только обсуждали способы решения конфликтов и наиболее подходящие для каждого способа ситуации. Так же, для студентов нашего вуза, как для будущих руководителей, актуальным было узнать способы высказывания критики, не задевая при этом личность оппонента. Ведь ни для кого не секрет, что критиковать иногда необходимо, но важно высказать свои конструктивные предложения именно таким образом, чтобы критикуемый не только не обиделся и не воспринял это как оскорбление, но и воспринял конструктивную критику, как стимул для самосовершенствования. То же касается и адекватного ответа на критические замечания.

В рамках этой же темы, совместно с общественной организацией «Кешер» была проведена дискуссия «Что ты знаешь о домашнем насилии?». Участники дискуссии определили понятие «насилие», рассмотрели различные виды домашнего насилия, исследовали ситуации, в которых нетерпимость, скрытые формы агрессии могут проявляться в повседневной жизни, а так же возможные их последствия, пути решения и способы реагирования в подобных случаях. Как выяснилось в процессе проведения дискуссии, многие формы домашнего насилия, к сожалению, воспринимаются, как само собой разумеющиеся моменты в семейных отношениях. И только когда проводятся аналогии с другими, более утрированными ситуациями, становится очевидно, что формы проявления насилия могут быть очень различными.

В рамках темы «Лидерство и руководство» можно не только обсудить с обучающимися типы лидерства, но и дать каждому возможность попробовать себя в роли руководителя, дать возможность поучиться говорить с нужными интонациями, обсудить, какие именно черты должны быть присущи руководителю, чтобы он пользовался уважением в коллективе. Ведь не

секрет, что можно быть прирожденным лидером, но отвратительным руководителем, если не воспитывать в себе необходимые в конкретной деятельности качества.

Таким образом, хотелось бы еще раз подчеркнуть неисчерпаемый воспитательный потенциал дисциплины «Основы психологии и педагогики», которым наверняка пользуются не только преподаватели этого предмета, но и сами обучающиеся.

УДК 37.017:656.0

## **УСИЛЕНИЕ РОЛИ И ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*С. А. ПОЖИДАЕВ, Е. А. ФИЛАТОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Подготовка высококвалифицированных специалистов связана с необходимостью эффективного управления сложными технологическими процессами в различных отраслях экономики. Для решения профессиональных задач специалист (инженер) должен быть компетентным осуществлять деятельность в области научно-технической политики, проектирования (реконструкции) объектов инфраструктуры, информационного обслуживания, метрологического обеспечения, технического контроля и др. Профессиональная деятельность специалистов-транспортников подразумевает высокую степень ответственности и значимости принимаемых решений, сопряжена с вопросами обеспечения безопасности движения в процессе перевозок пассажиров и грузов, а также личной безопасности работников. Подготовка таких специалистов связана с необходимостью формирования не только отмеченных профессиональных, но и гражданских качеств. Ведь именно высокие моральные качества специалистов могут обеспечить необходимый уровень осознания ими ответственности за профессионализм принимаемых решений.

Развитие транспортного образования должно идти опережающими темпами. Так, «колыбель» транспортной науки и образования – Санкт-Петербургский университета путей сообщения. Университет был образован в 1807 г., а первая железная дорога в России построена в 1837 г. под руководством австрийского профессора Герстнера Ф.А. Но одна из первых в мире двухпутных железных дорог Санкт-Петербург – Москва запроектирована и построена в 1851 г. уже отечественными специалистами: Мельниковым П.П. (в дальнейшем – первый министр путей сообщения), Крафтом Н.О., Журавским Д.И. и др. В короткое