

изучении конкретных тем целесообразно отмечать их жизненно-практическое значение, активизируя тем самым учебный интерес студентов. Усиление в процессе обучения прикладного аспекта теоретических знаний повысит интерес студентов к обучению, их мыслительную и творческую активность, качество учебно-воспитательного процесса.

Реализация единства обучения, воспитания и развития личности предъявляет более высокие требования к учебному процессу, его целям, содержанию, формам и методам, но в первую очередь и главным образом к преподавателям, их профессионально-педагогической подготовке, уровню мышления, стилю управления студентами, общей культуре.

УДК 37.035

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ  
ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

*А. В. КОЛОМИЕЦ, П. Г. ДЕМИДОВ, К. В. МАХАЕВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Воинский коллектив батальона курсантов военно-транспортного факультета учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» из года в год пополняется молодежью, значительно отличающейся от предыдущих своих товарищей социальными, моральными и психологическими настроениями. Определенная часть молодых курсантов заражена вирусом потребительства, митинговым духом, апатией и равнодушием. Эту динамику можно учесть лишь на основе познания индивидуальных особенностей курсантов, которые позволят командирам оперативно изменить формы и методы воздействия на личность.

В этой связи воспитательная работа выдвигается на первый план, повышается ее приоритетность, так как нельзя найти верный путь к сердцу курсанта без изучения его сильных и слабых сторон, без знания того, на что следует обратить внимание.

Система воспитательной работы – это комплекс целенаправленных, упорядоченных по периодам времени, формам и методам мероприятий, проводимых командирами (начальниками) по воспитательной работе с подчиненными с целью достижения максимальных результатов.

Система воспитательной работы включает три основных этапа:

1. Подготовительный этап: определяются цели и задачи воспитательной работы; осуществляется ее планирование; определяется, кто и с кем индивидуально работает.

2. Этап педагогического воздействия на курсантов: осуществляется непосредственное изучение и учет индивидуальных особенностей курсантов с применением наиболее эффективных форм, методов и средств воздействия; осуществляется организация оперативной информации о настроениях, интересах, запросах курсантов.

3. Этап анализа результатов: осуществляется анализ, обобщение передового опыта, контроль и коррекция плана, определение наиболее эффективных форм и методов педагогического воздействия на курсантов.

Система воспитательной работы, прежде всего, предполагает всестороннее изучение личности. Курсант как личность познается, прежде всего, через его мировоззрение, убеждения, взгляды, отношение к действительности и службе, через изучение психологических свойств (направленности, темперамента, характера, способностей).

Существенной стороной воспитательной работы является выбор средств изучения и педагогического воздействия на курсанта. Среди множества направлений, как показывает опыт, наиболее эффективными являются следующие методы изучения индивидуальных особенностей личности.

**Метод наблюдения** предполагает наличие четкой цели и детальную фиксацию результатов. При изучении индивидуальных особенностей курсантов, как правило, применяется выборочное наблюдение с целью познания определенных граней, сторон, свойств и качеств личности. Данные наблюдения фиксируются в педагогических дневниках, листах учета индивидуальных бесед. На практике особое значение имеет планомерное наблюдение за поведением курсантов. Конечно, один командир подразделения не решит эту задачу. В этом ему оказывает помощь сержантский состав, актив. Наблюдение осуществляется: во время подъема личного состава и физзарядки, утренних и вечерних мероприятий, завтрака, обеда и ужина, в ходе занятий и тренировок, в часы отдыха.

**Метод изучения документов**, отражающих ход и результаты боевой подготовки, воспитательной работы, служебных карточек, характеристик, учетно-послужных карточек, личных дел, медицинских книжек, журналов учета боевой подготовки, протоколов общих собраний и др.

Он дает возможность проанализировать за определенный период обучения и воспитания состояние боевой учебы, дисциплинированность, другие параметры воинских обязанностей, сравнить достигнутые показатели с итогами прошлой деятельности и на этой основе выявить тенденции и внести коррективы в воспитательную работу.

**Метод диагностической беседы.** Личное общение с подчиненными дает самые достоверные данные, оно одновременно преследует

ознакомительные и воспитательные цели. При умелом проведении беседы можно выявить личные переживания курсанта, его мнения о положении дел в воинском коллективе, о сослуживцах. Результаты беседы помогают составить «диагноз» в интересах введения корректив в воспитательную работу. Беседа является одной из целенаправленных форм изучения и воспитания военнослужащих и требует соблюдения определенных условий, соответствующей методики и тщательной подготовки.

При проведении беседы воспитатель должен ясно представлять, что он хочет получить от этой беседы, какие вопросы и как должны быть решены, какое воздействие и как оказать на подчиненного. Действительные результаты не всегда могут совпадать с желаниями, однако в любом случае должна ставиться конкретная цель, вытекающая из предыдущей беседы и учета недостатков военнослужащего.

**Метод обобщения независимых характеристик.** Его суть заключается в сборе возможно большей информации об изучаемом курсанте. Данные получают от начальников и старших командиров, от равных по служебному положению, от подчиненных. Техника получения независимых характеристик разнообразна: устные беседы, экспертные оценки, письменные характеристики, анкеты, вопросники и др.

**Диагностический эксперимент** позволяет выявить возможности курсанта в восприятии психолого-педагогических воздействий. В начале и в конце эксперимента фиксируются измерения исследуемых показателей в области поведения и убеждений личности. Сравнение результатов начала и конца эксперимента позволяет сделать вывод об успехе (или неудаче) индивидуального влияния.

**Социометрический метод** позволяет получить интересующую информацию быстрым и эффективным способом. Существуют различные способы использования данного метода. Цель его – выявить в коллективе статус военнослужащих, их потребность в общении, психологическую совместимость и другие данные, позволяющие спланировать воспитательную работу и целенаправленно ее осуществлять.

**Метод взаимодействия с родителями.** Данный метод, посредством встреч и переписки с родителями, руководителями школ и предприятий позволяет командирам глубже узнать индивидуальные особенности подчиненного, его привычки, склонности и т.д.; позволяет целенаправленно организовать индивидуальную воспитательную работу.

Глубокий и всесторонний анализ социально-психологических качеств военнослужащего, изученных в процессе деятельности, позволяет командиру осуществить выбор именно таких средств и форм воспитания, которые в наибольшей мере соответствуют индивидуальным особенностям его характера, уровню подготовки, способностям, могут принести максимальный эффект.

Рассмотрев систему воспитательной работы на военно-транспортном факультете и методы ее проведения, можно сделать вывод, что воспитательная работа – процесс сложный. Сложность его объясняется тем, что здесь нет, и не может быть создано приемов и методов работы, которые во всех случаях одинаково воздействовали бы на всех курсантов.

Воспитательная работа – важное средство в деле воспитания личного состава курсантов военно-транспортного факультета. Проводимая воспитательная работа с подчиненными находится в прямой зависимости от авторитета командира, уровня его педагогической культуры и методического мастерства. К каждому человеку в воспитательной работе должен быть свой подход, и каждый нуждается в личном общении с командиром, в его внимании и оценке, в его поддержке. Поэтому каждому командиру, безусловно, необходимо овладеть искусством воспитательной работы с подчиненными.

#### **Список литературы**

1 **Чайка, С. Н.** Методика воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Беларусь / С. Н. Чайка. – Мн., 1997.

2 **Шонин, В. М., Скомский, М. И.** Некоторые рекомендации военного психолога командирам подразделений для работы с молодыми солдатами в период их адаптации к военной службе / В. М. Шонин, М. И. Скомский. – Мн., 1997.

3 **Вонсович, Л. В.** Идеологическое воспитание учащейся молодежи в системе высшего образования Республики Беларусь / Л. В. Вонсович // Материалы межвузовской научно-методической конференции «Современные проблемы качества высшего образования». – Мн. : Академия МВД, 2005.

УДК 37.017 : 82

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

*Ю. А. ПШЕНИЧНОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Интеллигенция всегда играла роль хранителя культурных и языковых традиций своей страны. И это были люди, уважающие себя и окружающих, и проявлялось это и в поведении, и во внешнем виде, и в речи.

Правильная, грамотная, выразительная речь была визитной карточкой интеллигентного человека независимо от того, какое образование – техническое или гуманитарное – он получил.

Конечно, интеллигентным человек может быть и без университетского образования. Важно другое: университет всегда предоставляет возможность молодому человеку совершенствовать себя не только в технической области,