

инициативности и творческого потенциала студенчества. Для осуществления данного направления необходимо развивать все возможные формы и механизмы студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление предполагает не только участие в управлении университетом, но и активный процесс самовоспитания, самосовершенствования и самореализации.

Важнейшей составляющей инновационного образования является повышение профессионального уровня выпускников учебных заведений. Профессиональные качества выпускника вуза, основанные на образованности, подтверждаются и обновляются на протяжении всей трудовой деятельности человека. Основными характеристиками профессионализма являются: высокий интеллектуальный уровень специалиста, умение эффективно решать профессиональные задачи и применять креативные способности в нестандартных ситуациях, самостоятельность, организованность, ответственность в принятии решений.

Технократический подход в образовании, который некоторыми экспертами выдвигается на первый план, профессиональное обучение молодого человека сводит к усвоению ограниченного набора умений и навыков, стандартных операций и процедур. Это ведет к формированию человека-пользователя, человека-функции, «одномерного человека» (Г. Маркузе), который не способен креативно мыслить, занимать гражданскую позицию. Ограниченность рамками узкой специальности, отсутствие мировоззренческих представлений о мире, тенденциях развития современного общества, нивелирование ценностного сознания ведет к порождению феномена так называемого «профессионального идиотизма» (К. Маркс).

Современная национальная система образования, базирующаяся на данных принципах, может достаточно оптимально соответствовать цивилизационному циклу развития.

УДК 37.018

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

М. Г. КОЗЛОВ, С. В. КИРИК

Белорусский государственный университет транспорта

В вузе студенты готовятся к дальнейшей жизни в обществе: к материальному и духовному производству, а также к активному участию в общественных отношениях – экономических, политических, идеологических.

Подготовка к производству, распределению и потреблению осуществляется посредством обучения, а к участию в общественной жизни – путем воспитания. Цель обучения – обеспечить студентов знаниями, умениями и навыками профессиональной и другой деятельности. Цель воспитания – сформировать идеологический фундамент личности и на его основе выработать ответственное отношение к своим гражданским обязанностям, в первую очередь к учебной деятельности. Без воспитания ответственного отношения нельзя сформировать современного гражданина и специалиста. Вот поэтому в системе образования воспитание является приоритетным (первостепенным) в сравнении с обучением. Но, к сожалению, пока воспитание далеко не всегда является таковым, главным образом, потому что преподаватели, как правило, не владеют методикой воспитания в процессе обучения. Да к тому же эта методика недостаточно разработана.

Как же соединить обучение и воспитание личности в едином учебном процессе и обогатить ту и другую стороны этого процесса? А, следовательно, повысить качество подготовки специалистов и граждан. Предварительно отметим, что это повышение зависит от совершенствования всех сторон образовательной деятельности: целей, содержания, организации, методов, от профессионально-педагогической подготовленности преподавателей. Раскроем воспитательные возможности всех этих сторон.

Начнем с целей воспитания в процессе обучения. Рассмотрим их применительно к учебным дисциплинам, изучаемым в вузе. Представим цели воспитания в виде пирамиды. Основанием ее являются научное мировоззрение (система научных взглядов), которое должно формироваться при изучении всех основных дисциплин учебного плана, особенно философии, естественнонаучных и общественно-экономических дисциплин. Следующим уровнем пирамиды, основанном на мировоззрении, служит осознание студентами ценностей (общественных и личных), которые также отражены в учебных дисциплинах. Избирательные отношения студентов к изучаемым ценностям проявляются в виде их жизненных интересов: естественнонаучных, социально-экономических, политических, общепрофессиональных, специальных. Это следующий уровень пирамиды. Заинтересованное отношение студентов к изучаемым предметам, отдельным ее сторонам – очередной уровень пирамиды. На базе интересов могут (и должны) формироваться жизненные цели студентов (познавательные и практические), а значит осуществляться переход на более высокий уровень пирамиды. Цели студентов реализуются (могут реализоваться) посредством их деятельности, как активной учебы, так и практической активности, связанной с естественнонаучными, общественно-политическими, общепрофессиональными и особенно специальными предметами. Целенаправленная позитивная деятельность – наивысший способ воспитания, реализации воспитательных целей. Итак, при изучении учебных дисциплин цели

воспитания состоят в выработке у студентов научно-мировоззренческого, ценностно-ориентационного, жизненно-заинтересованного, целенаправленного и практического отношения студентов к реальной действительности – общественной и личной.

Этот общий подход к целям воспитания по-своему должен отразиться в каждой дисциплине, а также в ее учебной и рабочей программе, методических материалах и учебных занятиях.

Основным средством воспитания в процессе обучения служит содержание учебных дисциплин. Это содержание представляет собой систему научных знаний, подтвержденных общественной практикой.

Содержание вузовского обучения должно служить современной общественной практике, подготовке студентов к профессионально-практической и общественной деятельности. Ведь практика является целью обучения и воспитания. Следовательно, содержание обучения должно быть профессионально-практически направленным. Не только содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин, но и всех предметов учебного плана. Практика служит не только целью, но и источником обучения и воспитания студентов. Поэтому в учебный процесс, его содержание включается производственная практика. Во время этой практики студенты призваны, с одной стороны, корректировать и проверять знания, а также вырабатывать практические умения, обучаться конкретно-практически мыслить. С другой стороны, в практике используется, уточняются и укрепляются взгляды и ценностные ориентации, жизненно-практические интересы, цели и планы, а также формируются жизненные позиции и моральные привычки. Чтобы практика успешно решала воспитательные задачи, целесообразно ввести общественно-политическую практику студентов, глубоко продумать ее связь с теоретическими вопросами общественно-гуманитарных дисциплин.

Воспитание в процессе обучения зависит также и от продуманной организации обучения, разумного соотношения теоретических и практических занятий, взаимосвязи форм организации обучения. Воспитательное значение форм организации в решающей степени определяется активностью студентов, побуждаемой их жизненными интересами. Эти интересы должны пройти через все формы организации обучения, от первого до последнего дня.

Интерес должен проходить и через весь процесс обучения. На первой лекции преподаватель информирует студентов не только об общем содержании учебной дисциплины, формах и методах ее изучения, но и объясняет ее жизненную значимость и тем самым вызывает интерес студентов к предстоящему предмету изучения. Подобное заинтересованное введение следует делать на первых семинарах и лабораторно-практических занятиях, а также во время консультаций и других форм работы. А при

изучении конкретных тем целесообразно отмечать их жизненно-практическое значение, активизируя тем самым учебный интерес студентов. Усиление в процессе обучения прикладного аспекта теоретических знаний повысит интерес студентов к обучению, их мыслительную и творческую активность, качество учебно-воспитательного процесса.

Реализация единства обучения, воспитания и развития личности предъявляет более высокие требования к учебному процессу, его целям, содержанию, формам и методам, но в первую очередь и главным образом к преподавателям, их профессионально-педагогической подготовке, уровню мышления, стилю управления студентами, общей культуре.

УДК 37.035

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ
ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

А. В. КОЛОМИЕЦ, П. Г. ДЕМИДОВ, К. В. МАХАЕВ

Белорусский государственный университет транспорта

Воинский коллектив батальона курсантов военно-транспортного факультета учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» из года в год пополняется молодежью, значительно отличающейся от предыдущих своих товарищей социальными, моральными и психологическими настроениями. Определенная часть молодых курсантов заражена вирусом потребительства, митинговым духом, апатией и равнодушием. Эту динамику можно учесть лишь на основе познания индивидуальных особенностей курсантов, которые позволят командирам оперативно изменить формы и методы воздействия на личность.

В этой связи воспитательная работа выдвигается на первый план, повышается ее приоритетность, так как нельзя найти верный путь к сердцу курсанта без изучения его сильных и слабых сторон, без знания того, на что следует обратить внимание.

Система воспитательной работы – это комплекс целенаправленных, упорядоченных по периодам времени, формам и методам мероприятий, проводимых командирами (начальниками) по воспитательной работе с подчиненными с целью достижения максимальных результатов.

Система воспитательной работы включает три основных этапа: