

“Высшая математика”. Под руководством преподавателей А. П. Кейзера, Е. А. Задорожнюк, В. В. Кош-мана, Т. Н. Литвинович опубликовано шесть студенческих работ. Три студенческие работы готовятся на республиканский конкурс.

Спортивная составляющая воспитательной работы со студентами при посещении общежития. Несмотря на то, что в каждом общежитии БелГУТа есть воспитатель, каждый день общежитие по графику посещает преподаватель университета. Основная цель работы преподавателя в общежитии – разъяснение политики государства в области экономики, научно-технического прогресса в промышленности и на транспорте, новых информационных технологий, советы как улучшить быт студента, консультации со студентами по своему предмету. Во многих общежитиях имеются теннисные столы, шахматы и шашки. Многие преподаватели, посещая общежитие, берут с собой теннисную ракетку и с удовольствием играют со студентами в настольный теннис и шахматы.

Список литературы

1 **Сенько, В. И.** Государственная политика в системе образования и ее преломление в деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» / В. И. Сенько. – Гомель, 2006.

2 **Кейзер, А. П.** Спорт и автоматизированная система анализа физического состояния и спортивной подготовки студентов Белорусского государственного университета транспорта / А. П. Кейзер, В. Н. Осянин. – Мн. : Мир спорта. – 2010.

УДК 1 : 316.453

ФИЛОСОФИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Стремительные темпы современной жизни, радикальные трансформации, охватившие все сферы общества, глобализационные процессы цивилизационного этапа мирового развития детерминируют поиски новых подходов к системе образования. Для того чтобы преодолеть разрыв, возникший между человеком и созданной им цивилизацией, избежать дальнейшего отставания общественного сознания от реальных процессов, необходимо всю образовательную деятельность соотносить с реальными процессами общества, т. е. достигнуть совпадения универсального образования с реальностью. Новое образование также должно быть увязано с будущей жизнью, т. е. иметь способность предвосхищать основные тенденции общественного развития. Тем самым

провозглашается принцип упреждающей подготовки человека. Данные направления отражены в так называемой модели инновационного образования, основанной на новых знаниях и инновационной динамике (структуре). Сам термин «инновационное обучение» был введен экспертами Римского клуба для отражения корреляции инновационной деятельности в системе образования с новым типом цивилизационного развития.

Важнейшей целью современного образования является формирование у молодых людей принципиально нового миропонимания, способного адекватно отразить сущность современных процессов. Поэтому мы говорим о смене парадигмы образования. Реализация программы инновационного образования базируется, по крайней мере, на трех основных принципах: антропоцентризм, самоуправление и профессионализм.

На современном этапе образование должно по возможности смягчить противоречия технической цивилизации, связанные с односторонним развитием наук о природе в ущерб наукам о человеке, с гипертрофированным рационализмом в ущерб нравственно-эстетическому развитию, оно должно содействовать реализации сократовского лозунга «познай самого себя». В начале XXI века мы фиксируем парадоксальный вывод: человек лучше освоил окружающий мир, чем самого себя. В центре внимания инновационного образования должны быть интересы человека (студента, преподавателя), его духовное, культурное развитие, формирование профессионального мышления.

Инновационное обучение предполагает подготовку студенческой молодежи к жизни в условиях нового цивилизационного цикла. А это предполагает не просто введение в образование стандартов и программ курсов, не освоив которые человек окажется функционально неграмотным в постиндустриальном обществе (например, информатики), а о принципиальном изменении ценностного сознания.

В современной национальной модели инновационного образования акцент должен делаться на трансляции ценностей в мир человеческой деятельности. Морально-нравственные идеалы должны пронизывать весь учебный процесс. Это, в первую очередь, общечеловеческие ценности, национально-самобытные, а также ценностные ориентации, направленные на преодоление духовной деградации общества, провозглашение новых стандартов, вызванных веяниями современной цивилизации – экологическое сознание, экономическая грамотность, правовая культура.

Студенческая молодежь является наиболее передовой и активной частью современного белорусского общества, одна из первых овладевает новыми идеями, генерирует инновационные технологии, что способствует продвижению нашего общества на более высокие позиции в мировом рейтинге стран. По этой причине национальная образовательная система должна быть направлена на поддержание и стимулирование

инициативности и творческого потенциала студенчества. Для осуществления данного направления необходимо развивать все возможные формы и механизмы студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление предполагает не только участие в управлении университетом, но и активный процесс самовоспитания, самосовершенствования и самореализации.

Важнейшей составляющей инновационного образования является повышение профессионального уровня выпускников учебных заведений. Профессиональные качества выпускника вуза, основанные на образованности, подтверждаются и обновляются на протяжении всей трудовой деятельности человека. Основными характеристиками профессионализма являются: высокий интеллектуальный уровень специалиста, умение эффективно решать профессиональные задачи и применять креативные способности в нестандартных ситуациях, самостоятельность, организованность, ответственность в принятии решений.

Технократический подход в образовании, который некоторыми экспертами выдвигается на первый план, профессиональное обучение молодого человека сводит к усвоению ограниченного набора умений и навыков, стандартных операций и процедур. Это ведет к формированию человека-пользователя, человека-функции, «одномерного человека» (Г. Маркузе), который не способен креативно мыслить, занимать гражданскую позицию. Ограниченность рамками узкой специальности, отсутствие мировоззренческих представлений о мире, тенденциях развития современного общества, нивелирование ценностного сознания ведет к порождению феномена так называемого «профессионального идиотизма» (К. Маркс).

Современная национальная система образования, базирующаяся на данных принципах, может достаточно оптимально соответствовать цивилизационному циклу развития.

УДК 37.018

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

М. Г. КОЗЛОВ, С. В. КИРИК

Белорусский государственный университет транспорта

В вузе студенты готовятся к дальнейшей жизни в обществе: к материальному и духовному производству, а также к активному участию в общественных отношениях – экономических, политических, идеологических.