

4. Объективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:
- изменения внешней обстановки, требующие преобразования двигательного состава в процессе решения служебно-боевых задач;
 - быстрое изменение событий, требующих немедленных ответных двигательных действий;
 - сложность двигательных действий, обусловленная особенностями объекта и среды деятельности.

Необходимость решения задач в экстремальных условиях, обусловленных вышеперечисленной группой факторов требует, чтобы подготовка курсантов была ориентирована на формирование качеств, необходимых для осуществления деятельности в экстремальных ситуациях.

Содержание подготовки личного состава к деятельности в экстремальных ситуациях должно включать следующее:

1) овладение двигательным действием, обеспечивающим решение служебно-боевых задач;

2) развитие способностей по поиску, приему и переработке информации в условиях, характеризующихся избытком или дефицитом информации, увеличенным темпом ее поступления, а также дефицитом времени, отводимого на принятие решения при высокой степени его важности;

3) развитие способностей по формированию и преобразованию двигательного действия при решении задач, обусловленных противодействующими факторами;

4) развитие способностей по накоплению, поддержанию и рациональному использованию психоэмоционального и биофизического ресурсов организма.

Поэтому, решая задачу обучения курсантов, преподаватели военных дисциплин должны учитывать характеристики экстремальных факторов. Строить свои занятия таким образом, чтобы курсанты на занятиях действовали на фоне сложной тактической обстановки, в цейтноте времени, предельного напряжения физических сил и жесткого психологического прессинга. Делать это, безусловно, сложно в рамках действующих программ, но крайне важно и необходимо для подготовки офицера и командира.

УДК 378.1

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

А. П. КЕЙЗЕР, Н. А. ГРИШАНКОВА, М. В. БОРИСЕНКО

В настоящее время вряд ли кто будет оспаривать развивающую функцию обучения и воспитания для формирования всесторонне развитой личности.

По мнению педагога и психолога В. В. Краевского, «воспитание нельзя «пускать на самотек», рассчитывать на то, что обучение само по себе воспитывает». Но каков в таком случае статус преподавателя в учебно-воспитательной ситуации? Важно определить и в практике оптимально использовать все возможности учебно-воспитательного воздействия преподавателя на студента.

Было бы ошибкой предписывать строгие «рецепты» на все случаи. Как известно, процесс обучения и воспитания осуществляется не на пустом месте. Каждый этап этого процесса как бы надстраивается над тем, что уже имеется в опыте и поведении студента. Происходит наращивание, закрепление, расширение, углубление того, чем он владеет. В воспитательном плане формируются какие-то новые качества характера, корректируются правила поведения.

Исходные данные определяются и чисто личными качествами и установками обучаемого, такими как активность, способности, волевые возможности, стремление к самоусовершенствованию, желание подражать авторитету, боязнь наказания и т. п. Очевидно, что предрасположенность обучаемых к взаимодействию с предметом в ряде случаев является продуктом предыдущего обучения и воспитания. Для преподавателя же важно постоянно изучать и учитывать эти данные с целью адекватной организации каждого последующего этапа учебно-воспитательного процесса.

Во взаимоотношениях преподавателя и студентов важны такие факторы, как взаимное уважение, доверие, высокая требовательность и постоянный контроль со стороны преподавателя, абсолютно исключаются подавляющая личность, авторитарность, императивность, насмешка, принуждение, ущемление самолюбия и т. п.

Воздействие путем соответствующего подбора объекта учебно-воспитательной ситуации не всегда решается самим преподавателем. Значительную роль играют учебники, учебные пособия. Тем не менее, даже в этом случае умение преподавателя предъявить объект надлежащим образом может оказаться очень полезным в воспитательном плане. Данное умение тесным образом взаимосвязано с хорошим знанием методики обучения, умением отображать нужные приемы и средства обучения в соответствии с воспитательными задачами. Продуктивным в этом плане является, в частности, применение коммуникативного подхода. Как нам представляется, объект должен всегда вызывать личностную заинтересованность обучаемого. Среди условий, обеспечивающих это,

следует выделить его новизну (информативность) и соответствие уровню опыта обучаемых. Во-вторых, объект учебно-воспитательной ситуации должен иметь определенную идейно-политическую и нравственную направленность.

Выражая свои суждения, студент учитывает и то, как к данному объекту относятся другие (преподаватель, его сокурсники, коллектив, все окружение). Именно это обстоятельство дает возможность преподавателю выполнять свою воспитательную функцию, т. е. придать процессу самовоспитания желательное направление. Здесь правомерно говорить о познавательной и воспитательной интерпретации отношения к объекту.

Следует заметить, что под термином интерпретация понимается не навязывание преподавателем своего мнения. Студент сам должен узнавать то, как относится к предмету преподаватель. Со стороны преподавателя это отношение может быть выражено не обязательно при помощи слов. Более того, желательно сделать свой воспитательный замысел незаметным – в этом состоит одно из важных элементов педагогического мастерства (В. А. Сухомлинский). Разумеется, преподаватель является главным объектом внимания студента. Его идейная убежденность, требовательность, честность, правдивость, справедливость и многие другие качества окажут несомненное воздействие на формирование личности студента.

В процессе общения усваиваются культурно-этические нормы поведения во время беседы: умение слушать других, вести себя сдержанно, тактично, вежливо. В процессе общения укрепляются межличностные отношения и развиваются чувства дружбы, готовность прийти на помощь.

С другой стороны, общение в группе помогает студенту избавиться от таких качеств, как неуверенность в себе, скованность, застенчивость.

Не менее важен и методический аспект, включающий в себя используемые преподавателем методические приемы, формы организации учебной деятельности; применение на занятии различных средств обучения, в том числе и технических. Сталкиваясь на каждом занятии с элементами методического аспекта, обучаемый постепенно формирует свое отношение к ним. Одни приемы и формы работы могут содействовать развитию чувства индивидуализма, лидерства, другие обеспечивают условия для формирования чувств коллективности и причастности к решению задач, взаимопомощи, взаимной ответственности друг за друга. Умение преподавателя подобрать приемы и формы работы, соответствующие задаче занятия, возрасту обучаемых, обеспечит успех и положительное отношение студентов к процессу учебной деятельности.

К воспитательно значимому относится материальный аспект – это учебники, учебные пособия, аудиторное оборудование, аудиторские принадлежности, лингафонные кабинеты, компьютерные классы и т.д. Здесь мы имеем дело с предметами общественного и личного пользования, в

отношении к которым остро сталкиваются понятия *мое* и *не мое*. Закрепление положительного отношения к материальной сфере обучения выражается в виде соответствующих нравственных качеств: бережного использования личной и общественной собственности, чувства экономии, уважения к труду других людей. Контроль обычно рассматривается как форма обратной связи, которая дает преподавателю информацию, необходимую для дальнейшей работы. Однако контроль включает в себе также и воспитательную функцию.

Очень важным фактором является оценка. Оценивая работу всех студентов одинаково справедливо, преподаватель формирует у обучаемых чувство равноправия, желание трудиться, а высокая требовательность с его стороны содействует формированию чувства долга. Завышение оценки развивает самодовольство, формирует пренебрежительное отношение к труду. Занижение же ее вызывает недовольство, отрицательное отношение к предмету, приводит к тому, что студент теряет веру в свои силы.

Контроль и самоконтроль способствует формированию критического отношения к себе и другим, активной жизненной позиции в вопросах оценки труда: своего и других людей.

Эмоции являются сопутствующим элементом деятельности, и, как свидетельствуют исследования отечественных и зарубежных психологов, способствуют успешному решению учебно-воспитательных задач, помогая формированию всесторонне развитой личности обучаемых.

Положительное эмоциональное воздействие на студентов оказывают новизна предмета, яркие, красочные средства наглядности, использование таких приемов, как «метод конкретных ситуаций», «метод инцидента», «метод мозговой атаки», «метод деловых игр», «бриффинг», «метод дискуссии» и т.п. Здесь многое зависит от преподавателя. Общей мажорной настрой занятия, жизнерадостность, взаимное доверие, чувство юмора и обусловленное такими факторами настроение делают студента добрее, отзывчивее и вместе с тем он становится более восприимчивым, положительно настроенным к учебным занятиям.

Большое воспитательное значение имеет сфера отношений преподавателя и обучаемого, психологический климат в учебной группе. Холодность и официальность в поведении преподавателя мешают обеспечению условий релаксации столь необходимой для полноценной деятельности, порождают чувство отчужденности.

Такова в основных чертах роль преподавателя вуза в формировании личности обучаемого.

Список литературы

1 Краевский, В. В. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса / В. В. Краевский. – М. : Профиздат, 2010. – С. 38.