

- преподаватель должен доверять мнению группы обучающихся о возможном умственном потенциале каждого из студентов;

- наставник должен проявлять как можно больше требовательности к студентам и как можно больше уважения к нему.

В свою очередь педагог обязан:

- уважать личность студента, чувство его собственного достоинства;

- терпимо относиться к мыслям и высказываниям учащихся даже тогда, когда они не совпадают с общепринятой точкой зрения или мнением самого преподавателя. Не обрывать студента, а терпеливо, опираясь на факты, доказывать, в чем ошибочность их суждения;

- верить в творческие и умственные способности студентов, предъявлять к каждому из них высокие требования, для выполнения которых необходимо затратить максимум усилий;

- пресекать попытки унижения человеческого достоинства студента;

- тактично и последовательно вести работу не только с отдельными отстающими студентами и борьбу с ленью, что может явиться неуспеваемостью в семестре;

- не превращать оценку в средство запугивания и не применять ее для наказания за негативное поведение на учебных занятиях;

- чутко относиться к студентам, которые перенесли какую-либо душевную травму или горе;

- не заострять внимание на физических недостатках студента, от которых он не может избавиться или стесняется их (дефекты речи и т.п.).

Соблюдение принципов гуманизма способствует росту авторитета преподавателя и обеспечивает успех его педагогической деятельности.

УДК 347.161

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

А. И. ЗАЙЧЕНКО, А. В. ТОКАРЕВСКИЙ

Обучение и воспитание курсантов военных учебных заведений обусловлено не только необходимостью их подготовки как специалистов в своей сфере деятельности, но и необходимостью их готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Экстремальные условия служебной деятельности обуславливаются теми экстремальными факторами, которые имеют место в процессе выполнения военными служащими поставленных задач. Под экстремальными факторами понимают такие, которые значимо выходят за пределы, сложившиеся в процессе эволюции. Из наиболее значимых экстремальных факторов отметим следующие: постоянная опасность для жизни и здоровья военнослужащих, нахождение под угрозой применения противником различных видов оружия; лишения, трудности и воздействие больших физических нагрузок, связанных с профессиональной деятельностью, которые нарушают установившийся жизненный режим; работа в условиях нервно-психического напряжения в связи с интенсивной деятельностью (иногда длительный период времени); эмоциональное напряжение в результате выполнения ответственной работы в условиях дефицита времени, ночью или в условиях ограниченной видимости; выполнение задач при неблагоприятных условиях внешней среды; воздействие перегрузок, укачивания и др.

Представляется целесообразным разделить неблагоприятные факторы на две группы. В первую группу следует включить неблагоприятные факторы, оказывающие непосредственное воздействие на военнослужащего.

1. Субъективные факторы, вызывающие эмоциональную напряженность:

- ожидание значительного по отрицательным последствиям события при отсутствии априорной информации о моменте его наступления;
- осознание высокой цены неправильно принятого решения или ошибочно исполненного действия, связанного с ущербом для самого субъекта деятельности или других людей;
- завышенная оценка степени риска, связанного с принятием решения или степени тяжести допущенной ошибки.

2. Объективные факторы, вызывающие эмоциональную напряженность:

- опасение гибели или получения травмы, ранения, а также уже полученные травма или ранение;
- панические, истерические, нервные оттенки в голосах и поведении окружающих людей или в сообщениях средств связи;
- неприемлемые формы отношений со стороны участников совместных действий (агрессивность, грубость, раздражительность);
- несправедливая критика со стороны вышестоящих должностных лиц, решения и действия, предпринятые подчиненными им лицами,

игнорирующие невозможность принятия оптимального решения в сложившейся обстановке и т.д.

3. Субъективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:

- утомление, болезнь или недомогание;
- ранение;
- затрудненное дыхание, жажда, голод и т.д.

4. Объективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:

- сильные внешние раздражители (громкие звуки, мощные вибрации, огонь, дым, яркий свет);
- чрезмерная физическая нагрузка, высокая или низкая температура.

Вторая группа должна объединить неблагоприятные факторы, оказывающие опосредованное воздействие на воина через осуществляемую им деятельность.

1. Субъективные факторы, вызывающие информационную напряженность:

- неожиданное (непредвиденное) изменение обстановки;
- ложная неопределенность ситуации, кажущаяся недостаточной исходная информация для принятия решения;
- неподготовленность психических процессов военнослужащего к приему и обработке информации.

2. Объективные факторы, вызывающие информационную напряженность:

- быстрое протекание процесса, своевременно обнаруженное, имеющее направленность на крайне неблагоприятный и тяжелый исход;
- недостаточная информация о причинах и текущем состоянии событий, развивающихся в неблагоприятном направлении;
- множество одновременно происходящих событий, требующих быстрого выбора одного из них для безотлагательного вмешательства;
- необходимость поиска, приема и переработки поступающей информации в условиях, отличающихся увеличенным ее объемом и темпом, а также временем, отводимым на принятие решения, при высокой степени ответственности за последствия принятых решений;
- управление несколькими процессами одновременно.

3. Субъективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:

- возникновение непредвиденных двигательных задач, связанных с необходимостью прогноза и выбора наиболее эффективных путей их решения;
- необходимость объединения различных видов деятельности, осуществления деятельности на базе закрепленных, прочно выработанных навыков в условиях критических ситуаций;
- необходимость формирования и преобразования двигательного состава в условиях неопределенности и дефицита времени;
- недостаточная подготовленность к осуществлению двигательных действий.

4. Объективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:
- изменения внешней обстановки, требующие преобразования двигательного состава в процессе решения служебно-боевых задач;
 - быстрое изменение событий, требующих немедленных ответных двигательных действий;
 - сложность двигательных действий, обусловленная особенностями объекта и среды деятельности.

Необходимость решения задач в экстремальных условиях, обусловленных вышеперечисленной группой факторов требует, чтобы подготовка курсантов была ориентирована на формирование качеств, необходимых для осуществления деятельности в экстремальных ситуациях.

Содержание подготовки личного состава к деятельности в экстремальных ситуациях должно включать следующее:

1) овладение двигательным действием, обеспечивающим решение служебно-боевых задач;

2) развитие способностей по поиску, приему и переработке информации в условиях, характеризующихся избытком или дефицитом информации, увеличенным темпом ее поступления, а также дефицитом времени, отводимого на принятие решения при высокой степени его важности;

3) развитие способностей по формированию и преобразованию двигательного действия при решении задач, обусловленных противодействующими факторами;

4) развитие способностей по накоплению, поддержанию и рациональному использованию психоэмоционального и биофизического ресурсов организма.

Поэтому, решая задачу обучения курсантов, преподаватели военных дисциплин должны учитывать характеристики экстремальных факторов. Строить свои занятия таким образом, чтобы курсанты на занятиях действовали на фоне сложной тактической обстановки, в цейтноте времени, предельного напряжения физических сил и жесткого психологического прессинга. Делать это, безусловно, сложно в рамках действующих программ, но крайне важно и необходимо для подготовки офицера и командира.

УДК 378.1

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

А. П. КЕЙЗЕР, Н. А. ГРИШАНКОВА, М. В. БОРИСЕНКО