

связанных с учебной деятельностью. У юношей достоверно чаще преобладают мясные продукты в рационе ($17,7 \pm 2,2$ % и $8,2 \pm 1,6$ %, при $p < 0,05$), у девушек – картофель и хлебобулочные изделия (соответственно $23 \pm 2,4$ % и $15,9 \pm 2,2$ %). В большинстве случаев в питании студентов отмечается недостаточное употребление овощей, фруктов, молочных продуктов, рыбы и морепродуктов.

Студентам было предложено оценить по 10-балльной шкале факторы риска здоровья и степень выраженности их влияния на организм. Студенты ГогМУ и БелГУТа достоверно чаще оценили влияние учебных нервно-психических перегрузок по максимальной шкале (таблица 1).

Таблица 1 – Субъективная оценка факторов риска здоровья

Ранг значимости	ГогМУ	ГГУ	БелГУТ
1	учебные нервно-психические перегрузки – (38,9 %)	низкий уровень жизни – (49,6 %)	учебные нервно-психические перегрузки – (55,6 %)
2	низкий уровень жизни – (30,8 %)	вредные привычки – (32,3 %)	низкий уровень жизни – (22,1 %)
3	вредные привычки – (26,7 %)	экологическая ситуация – (30,3 %)	экологическая ситуация – (17,8 %)

Двигательная активность студента является составляющей биологического уровня его здоровья. Более половины студентов занимаются физкультурой и спортом только в рамках учебного процесса ($55,2 \pm 4,9$ %). Помимо занятий физкультурой $38 \pm 4,7$ % студентов посещает секции и бассейн и самостоятельно занимается спортом $6,8 \pm 2,5$ %. Регулярно делает это лишь $13,2 \pm 3,4$ % респондентов.

Выводы: проведенные исследования позволяют сделать вывод, что в данной проблеме существуют негативные тенденции, что необходимо учитывать при организации учебного процесса, в частности при организации питания и физического воспитания студентов.

УДК 342.9

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

А. В. ДЕНИСЕНКО, В. В. ЗМИЕВСКИЙ, А. Л. ХМЕЛЕВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта

Успешное функционирование государства немислимо без развитой правовой культуры общества, которая является залогом общественного

порядка и безопасности. Недостаточная информированность людей в области своих прав и обязанностей приводит к искажению норм и правил поведения, принятых в обществе. Особенно это явление затрагивает молодое поколение, морально-этическое и правовое сознание которого находится в стадии формирования. Сегодня легко потерять моральные ориентиры в огромном потоке печатной продукции, информации радио, телевидения, сети Интернет, где не всегда декларируются истинные общечеловеческие ценности, на которых строится уважение к окружающим, к своей стране, ответственность за свое поведение. Ведь правовая культура тесно связана с нравственной, духовной, политической и, прежде всего, с повседневной культурой поведения, выражающейся в воспитанности человека, его адаптированности к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны.

Источник правовых знаний человека, как правило, находится в прямой зависимости от уровня его образования, возраста, рода занятий и т.п. Студенчество занимает особое место в социальной структуре общества – это культурный, интеллектуальный потенциал страны. Являясь активным участником общественно-политической, экономической, социальной жизни государства, студенческая молодежь несет в общество свои интересы, потребности и ценностные установки. Поэтому общество заинтересовано в воспитании морально зрелой, духовно богатой личности, осознающей свои права и обязанности, обладающей развитым чувством патриотизма, ответственности за себя и своих близких, готовностью к активному участию в жизни общества [1].

Вопросы совершенствования управления в вузовском коллективе идейно-воспитательной работой, ее составной части – профилактике правонарушений – очень актуально. Высшее учебное заведение представляет собой элемент общей социальной системы государственного управления. В то же время вуз также можно рассматривать как систему со свойственными ей особенностями и качествами, наделенную правами и функциями органа государственного управления [2].

Успех воспитания студентов сегодня в значительной степени зависит от научности, комплексности подходов, разумного использования воспитательного потенциала, сил, средств и форм воздействия путем целенаправленного и четкого управления воспитательным процессом [3].

На становление личности студента влияет его ближайшее окружение. Человек является субъектом общественных отношений. Социальная среда – первичный и определяющий момент в формировании личности. Следовательно, чем уже социальная среда, тем уже диапазон в разнообразии правонарушений. Вместе с тем, эта зависимость дает возможность разрабатывать целостную систему мер борьбы с правонарушениями. Чем уже рассматривается социальная среда, тем более четко определяются и границы мер по профилактике правонарушений.

Исследование социально-демографической характеристики правонарушителей – студентов показало, что в половой структуре этого контингента имеется устойчивое преобладание доли мужчин. Из общего числа правонарушений на долю женщин приходится всего 6%. Как правило, все они совершаются женщинами в соучастии с мужчинами и, при этом, преобладают такие правонарушения как кража.

Профилактика правонарушений – это деятельность, направленная или косвенно содействующая устранению криминогенных факторов. Это также и социальные условия, воздействующие на правонарушителя.

В системе мер принуждения большое место занимают те, что оказывают моральное воздействие, такие, как замечание, выговор, общественное взыскание (в этом случае в процесс перевоспитания включается общественность) и т.п. Иногда необходимым методом охранительной функции является исключение из высшего учебного заведения. Наиболее часто исключение применяется к лицам, нарушившим уставные нормы и крайне редко за такие антиобщественные проступки, как появление в общественном месте в нетрезвом виде [2].

Особенность воспитательно-профилактического процесса в вузах заключается в том, что основанием ее служат все виды учебного процесса, который называют учебно-воспитательным, а также многогранная внеаудиторная работа. Профилактика правонарушений включает в себя все направления: идейное, политическое, патриотическое, трудовое, нравственное, правовое, а также осуществление мероприятий по улучшению быта, охраны здоровья и других социально-экономических и культурных мероприятий.

Признанными средствами, способствующими развитию социальной активности, политической сознательности будущих специалистов, формированию их профессиональных и гражданских качеств, нравственно-эстетического воспитания, являются факультеты общественных профессий, центры досуга, клубы по интересам.

Успех профилактической работы зависит во многом от хорошо налаженной системы контроля; от общего – за всем комплексом профилактических мер, до индивидуального – за поведением отдельного лица. Не последняя роль в этом отводится кураторству. Становление коллектива академической группы во многом зависит от деятельности куратора как организатора. Куратор должен четко определить цели деятельности, с указанием путей их достижения, сформировать работоспособный актив группы, подготовить его к осуществлению возложенных на него обязанностей и осуществлять постоянный контроль за работой всей группы.

В решении этих вопросов важна работа куратора по изучению деловых и моральных качеств студентов на основе документов и личных наблюдений.

Обращая внимание на процесс становления межличностных отношений, куратор может предотвратить образование микрогрупп малоактивных и пассивных студентов, изоляции отдельных студентов от группы. По мере создания актива куратор должен, опираясь на него, направлять работу органов студенческого самоуправления и жизнедеятельность всей группы.

Академическая группа, как ближайшее окружение студента, может зафиксировать очень важный момент, когда в поведении студента начинают проявляться устойчивые сдвиги с отрицательной направленностью личности, которые означают антисоциальную переориентацию его сознания. В переходе от антиобщественных мыслей к правонарушению часто немалое значение имеют личные контакты и влияния людей, занимающихся противоправной деятельностью, и настоящий коллектив может заметить негативное влияние подобных контактов, заблокировать их, и тем предупредить правонарушение [4].

Список литературы

1. Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студенческой молодежи» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» на 2012-2016 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bspu.unibel.by/index.php/uvr/normativno-pravovoe-obespechenie-ideologicheskoy-vospitatelnoy-i-sosialnoy-raboty/2605-2012-12-03-11-33-49/> – Дата доступа: 22.12.2013.

2. Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xreferat.ru/74/505-2-profilaktika-pravonarusheniyy-v-studencheskoiy-srede-kak-formirovanie-lichnosti-v-obshestve.html>. – Дата доступа: 22.12.2013.

3. Психологические условия предупреждения правонарушений в студенческой среде [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psyh.kiev.ua/> – Дата доступа: 22.12.2013.

4 **Нечаева, Т. А.** Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе [Электронный ресурс] / Т. А. Нечаева. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=99610>. – Дата доступа: 22.12.2013.

УДК 316.75

ПРОВЕДЕНИЕ «КРУГЛОГО СТОЛА», КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Р. Ю. ДОЛОМАНЮК

Белорусский государственный университет транспорта