

Кодексом РБ об образовании, принятым Палатой представителей 02.12.2010 г., установлено, что студент может быть отчислен из вуза за пропуск 30 дней в течение года.

После вступления в силу Кодекса об образовании, применять приказ № 404 стало невозможно, и студенты воспользовались этим. Пропуски занятий стали возрастать высокими темпами и за 5 семестров выросли с 28,56 ч до 47,68 ч, в том числе по неуважительным причинам с 9,38 ч до 35,1 ч, а успеваемость, соответственно, снизилась.

В этот период стали возрастать и находящиеся в прямо пропорциональной зависимости от пропусков занятий невыходы студентов на экзаменационные сессии с 19,9% до 23,3%.

В результате выполненных исследований можно сделать следующие выводы:

- успеваемость и пропуски занятий находятся в обратной пропорциональной зависимости, поэтому соблюдение учебной дисциплины является важным фактором повышения успеваемости студентов;

- приказ № 225 «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» от 28.03.2007 г. сыграл положительную роль в снижении пропусков занятий и повышении успеваемости студентов;

- имеется значительное число недопусков студентов на экзамены из-за не сдачи лабораторных работ, поэтому необходимо усилить ответственность преподавателей, ведущих лабораторные работы, за своевременность отработки и защиты лабораторных работ;

- проводимые контрольные сроки не всегда коррелируются с итогами сессии, так как они не охватывают весь материал дисциплины, по которой принимается экзамен или зачет, и часто из выставляют преподаватели, не принимающие экзамены и зачеты;

- после вступления в силу в 1 семестре 2011/2012 учебного года Кодекса РБ об образовании высокими темпами стали возрастать пропуски занятий студентами без уважительных причин, что негативно отразилось на выходах студентов на экзаменационные сессии и соответственно на их успеваемости.

УДК 331.44

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА СОСТОЯНИЕ ИХ ЗДОРОВЬЯ**

*П. Г. ДЕМИДОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

### **Актуальность.**

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к здоровью и интеллектуальным возможностям молодежи. Студенты – особая производственно-профессиональная группа определенного возраста с чрезвычайно узкими возрастными границами. Учебная деятельность студентов – интеллектуальный вид деятельности, отличающийся высокой умственной напряженностью, связанной с усвоением большого объема материала в условиях дефицита времени.

**Цель исследования:** изучение степени влияния условий обучения на состояние здоровья студентов.

**Материалы и методы исследования:** проведен стандартизованный опрос студентов трех ведущих вузов г. Гомеля – Гомельского государственного медицинского университета (ГоГМУ), Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины (ГГУ) и Белорусского государственного университета транспорта (БелГУТ). В анкетировании приняли участие 296 студентов, из них 37,8 % юношей и 62,2 % девушек в возрасте от 18 до 25 лет и старше. Исследование статуса питания студентов проводилось на основании описательной характеристики состояния питания, данных физиологического, нервно-психического состояния, комплексной оценки физического развития. Обработка данных проводилась с использованием прикладной компьютерной программы Epi-info.

**Результаты и их обсуждение:** Заболеваемость студентов в значительной мере отражает влияние производственной деятельности и условий жизни на организм. До поступления в вуз из числа опрошенных страдали хроническими заболеваниями соответственно  $33,3 \pm 4,7$  %,  $35,3 \pm 4,8$  % и  $13,3 \pm 3,4$  % студентов. За время обучения в вузе отметили изменения в состоянии здоровья  $63,3 \pm 4,8$  %,  $40,4 \pm 4,9$  % и  $48,4 \pm 4,9$  % респондентов соответственно. Причем  $60 \pm 4,8$  % студентов ГоГМУ указали на ухудшение состояния здоровья, что достоверно чаще, чем у студентов ГГУ и БелГУТа ( $31,3 \pm 4,7$  % и  $26,7 \pm 4,9$  %,  $p < 0,05$ ).

Учебную нагрузку признают чрезмерной  $69,6$  % опрошенных студентов. Условия обучения определяются не только организацией учебного процесса, но и жилищно-бытовыми условиями, организацией питания, физического воспитания. В первую очередь речь идет о приезжих студентах. В основном, студенты, приехавшие из других районов и областей, обеспечены жильем,  $72,2$  % из них удовлетворены жилищными условиями.

Другим значимым фактором, влияющим на здоровье студентов, является питание. Разнообразное питание могут позволить себе только  $30,8$  % опрошенных. Почти треть студентов ( $29,7$  %) принимает пищу 1 – 2 раза в день, включая «перекусы». Стараются соблюдать режим питания соответственно  $58,9 \pm 4,9$  %,  $62,6 \pm 4,8$  % и  $77,8 \pm 5,0$  % студентов соответственно, однако это не удается по ряду объективных причин,

связанных с учебной деятельностью. У юношей достоверно чаще преобладают мясные продукты в рационе ( $17,7 \pm 2,2$  % и  $8,2 \pm 1,6$  %, при  $p < 0,05$ ), у девушек – картофель и хлебобулочные изделия (соответственно  $23 \pm 2,4$  % и  $15,9 \pm 2,2$  %). В большинстве случаев в питании студентов отмечается недостаточное употребление овощей, фруктов, молочных продуктов, рыбы и морепродуктов.

Студентам было предложено оценить по 10-балльной шкале факторы риска здоровья и степень выраженности их влияния на организм. Студенты ГогМУ и БелГУТа достоверно чаще оценили влияние учебных нервно-психических перегрузок по максимальной шкале (таблица 1).

Таблица 1 – Субъективная оценка факторов риска здоровья

Ранг значимости	ГогМУ	ГГУ	БелГУТ
1	учебные нервно-психические перегрузки – (38,9 %)	низкий уровень жизни – (49,6 %)	учебные нервно-психические перегрузки – (55,6 %)
2	низкий уровень жизни – (30,8 %)	вредные привычки – (32,3 %)	низкий уровень жизни – (22,1 %)
3	вредные привычки – (26,7 %)	экологическая ситуация – (30,3 %)	экологическая ситуация – (17,8 %)

Двигательная активность студента является составляющей биологического уровня его здоровья. Более половины студентов занимаются физкультурой и спортом только в рамках учебного процесса ( $55,2 \pm 4,9$  %). Помимо занятий физкультурой  $38 \pm 4,7$  % студентов посещает секции и бассейн и самостоятельно занимается спортом  $6,8 \pm 2,5$  %. Регулярно делает это лишь  $13,2 \pm 3,4$  % респондентов.

**Выводы:** проведенные исследования позволяют сделать вывод, что в данной проблеме существуют негативные тенденции, что необходимо учитывать при организации учебного процесса, в частности при организации питания и физического воспитания студентов.

УДК 342.9

## ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

А. В. ДЕНИСЕНОК, В. В. ЗМИЕВСКИЙ, А. Л. ХМЕЛЕВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта

Успешное функционирование государства немисливо без развитой правовой культуры общества, которая является залогом общественного