

## **ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*П. Г. ДЕМИДОВ, А. В. КОЛОМИЕЦ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Процесс адаптации к курсантской среде на военных факультетах в высших учебных заведениях – явление достаточно серьезное. Для студентов по различным оценкам он может завершаться, и к началу второго курса, и к концу третьего курса. Какие же проблемы возникают в курсантской среде?

Мы сделаем сравнительный анализ процесса адаптации студентов и курсантов нашего вуза.

Есть различные мнения о временном показателе становления бывшего школьника как студента. Это от первого курса до третьего, с учетом индивидуальных особенностей студентов. Как правило, адаптация, не заканчивается в течение одного года, а продолжается и на протяжении второго года обучения. Только к третьему курсу курсанты и студенты вполне осваиваются. На этапе адаптации бывшие школьники приспосабливаются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами, ведущая деятельность – учебно-познавательная – существенно отличается от школьной учебы.

Не вызывает сомнения то, что сам факт поступления в вуз представляет собой причину возникновения стрессового состояния. Результаты наблюдений показывают, что для большинства студентов первого курса совершенно новые для них условия (ломка сложившего динамического стереотипа в учебной деятельности, приспособление к другим условиям быта) – процесс болезненный. Поэтому им приходится преодолевать значительные трудности, проявляя при этом такие черты характера, которых не хватало в полной мере в старших классах школы - целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативу.

Успешно решать эту проблему позволяет сложившаяся в Белорусском государственном университете транспорта система подготовки специалистов, позволяющая создать условия для более «гладкого», постепенного включения молодых людей в учебный процесс высшей школы. Учащимся 10 – 11 классов предоставляется возможность параллельно с занятиями в школе обучаться на подготовительных курсах университета.

Как показывает пятилетний опыт работы, такая организация учебного процесса дает старшеклассникам существенные преимущества перед теми, кто поступает в университет непосредственно после окончания школы. Эти преимущества проявляются в следующем:

- во-первых, студенты легче осваивают вузовскую организацию учебного процесса, методы преподавания в высшей школе;

- во-вторых, в процессе педагогического взаимодействия устанавливается и налаживается контакт с преподавателями, студенты легче адаптируются к требовательности профессорско-преподавательского состава высшей школы в отношении уровня знаний;

- в-третьих, раньше, чем у тех, кто не обучался на подготовительных курсах, происходит формирование студенческой группы, а также адаптация к условиям обучения в академической группе, к иному (по сравнению со школой) уровню отношений;

- в-четвертых, в университете старшеклассники получают знания более высокого уровня, позволяющие более успешно осваивать школьный учебный материал;

- в-пятых, школьники раньше получают доступ к фондам университетской и универсальной научной библиотек.

Наряду с дисциплинами учебного плана, школьники старших классов изучают спецкурсы, расширяющие кругозор и любознательность молодых людей, прививающих «вкус» к учебе в вузе, к дальнейшему продолжению образования. Такая организация учебного процесса позволяет в более короткие сроки решить проблему профориентации школьников, профессионального самоопределения будущих специалистов.

Если же к моменту окончания школы старшеклассник осознает ошибочность выбора профессии, у него есть возможность пересмотреть свой выбор и после школы поступить на другую специальность или в другой вуз. Однако, как показывает практика, подавляющее большинство слушателей подготовительных курсов склоняются к продолжению образования в «своем» университете, в «своей» учебной группе.

Отметим и такую немаловажную деталь: отсеб наиболее слабых слушателей происходит еще до обретения ими полноценного статуса студента.

Опрос бывших «студентов-школьников», сегодня уже получивших диплом Белорусского государственного университета транспорта показал:

- 75 % выпускников считают, что именно благодаря обучению в университете в школьные годы, им было достаточно легко, адаптироваться к условиям обучения в вузе;

- 80 % утверждают, что обучение одновременно в вузе и в школе оказало решающее влияние на успешность обучения в школе и получение аттестата с более высокими показателями, чем ожидалось;

- 90 % считают, что такая система подготовки позволила укрепиться в выборе профессии;

- 90 % убеждены, что в школьные годы они осознали ценность образования и ценность избранной профессии значительно раньше своих

сверстников. Это, в свою очередь, оказало влияние на процесс адаптации к вузу и на успешность обучения в нем.

Приведенные выше данные говорят, что постепенный, плавный переход учащегося из положения ученика средней школы в статус студента вуза позволяет успешно решить проблемы, с которыми постоянно сталкиваются как сами первокурсники, так и организаторы учебного процесса в высшем учебном заведении.

Для абитуриентов, которые выбрали своей целью профессию военного, т.е. стать курсантом военного факультета, процесс адаптации с одной стороны усложняется, а с другой стороны ускоряется.

Факторы сложности проявляются в следующем:

- во-первых, военно-учебных заведений в республике гораздо меньше, чем гражданских вузов. Поэтому на военных факультетах процентное отношение гомельские абитуриенты / иногородние абитуриенты в пользу вторых. Конечно, иногородние могут посещать и свои местные вузы (если они есть), но не секрет, что при всей одинаковости системы высшего образования, в каждом вузе есть свои особенности, особенности микроструктуры, свои субъективные факторы, влияющие на процесс адаптации;

- во-вторых, первые два курса курсанты проживают в казарме и выход в город у них ограничен;

- в-третьих, помимо проявления при преодолении трудностей целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, инициативы, курсантам необходимо научиться жесткой военной дисциплине. Для того, чтобы в дальнейшей службе стать хорошим командиром, умело командовать, нужно научиться подчиняться;

- в-четвертых, необходимо констатировать, что вышеизложенные пять положительных пунктов для студентов можно причислить к сложностям для иногородних и курсантов, и студентов.

Факторы ускорения курсанта к адаптации относительно студента заключаются в следующем:

- кандидаты в курсанты проходят заблаговременный, достаточно жесткий, отбор по физическому состоянию в военкоматах по месту жительства, где они состоят на учете и их хорошо знают;

- кандидаты в курсанты проходят отбор не только на предмет физического здоровья, но и по морально-деловым качествам;

- после зачисления, будучи курсантами, проходят, так называемый курс молодого бойца в течение месяца. На протяжении этого времени проводится слаживание подразделения (становление воинского коллектива);

- на первых двух курсах происходит, в основном, изучение общеобразовательных дисциплин. Курсанты, несмотря на то, что проживают

в казарме, изучают общеобразовательные дисциплины в гражданских группах, что существенно влияет на ускорение процесса адаптации;

- в курсантской среде традиции, преемственность развиваются гораздо быстрее, что позволяет каждому последующему поколению абитуриентов адаптироваться быстрее.

Сравнительный анализ, проведенные пятилетние наблюдения позволяют сделать вывод, что курсанты адаптируются в более быстрые сроки, хотя и не менее болезненно.

УДК 378.1

**СОБЛЮДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ –  
ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ  
(на примере факультета «Управление процессами перевозок»)**

*Н. П. БЕРЛИН, М. И. ШКУРИН*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В Белорусском государственном университете транспорта проводится большая воспитательная работа со студентами, в том числе и направленная на повышение учебной дисциплины и снижение пропусков занятий, существенно влияющих на успеваемость.

В 1-м семестре 2006-2007 учебного года в среднем на каждого студента факультета приходилось 41,4 ч пропусков учебных занятий, в том числе соответственно по уважительным причинам – 19,4 ч и по неуважительным причинам 22 ч. Принимаемые меры воспитательного характера ситуацию изменить не позволяли. На студентов накладывались взыскания за грубое нарушение учебной дисциплины, но конкретных нормативов, за превышение которых накладывается конкретное взыскание, не было установлено. Поэтому решением Совета университета от 21.03.2007 г. и на его основании приказом ректора университета № 225 от 28.03.2007 г. «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» были установлены четкие нормативы, в соответствии с которыми за пропуск без уважительных причин в течение семестра 24 ч занятий студенту объявляется замечание, за