

**СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСНОВА  
ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Г. И. САЯНОВА, М. Ю. ШИРЯЕВА*

*Белорусский государственный медицинский университет*

Принципы и формы воспитательной работы в учреждениях высшего образования осуществляются в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Учеба в вузе – это этап формирования личности будущего специалиста, отвечающего требованиям современного общества с учетом социально-экономических изменений, компетентного подхода к решению разнообразных социально-профессиональных и личностных задач. Социально-профессиональная компетентность невозможна без интеграции обучения и воспитания. Усиление конкуренции ведет к изменению характера как образования, так и воспитания и предполагает профессиональную подготовку конкурентоспособного специалиста с прочными фундаментальными знаниями и востребованного в современных условиях на рынке труда, а именно: умеющего работать в команде, принимать решения, быть инициативным, ответственным, предприимчивым и коммуникативным.

Студенческое самоуправление ориентировано не только на дополнение деятельности администрации учебного заведения, но и на формирование личной активной позиции студенческой молодежи, ее социальной зрелости, способности к саморазвитию и самоорганизации. В общежитии такими формами студенческого самоуправления являются студенческие советы, а на факультетах – старостаты.

Студенты, пришедшие в вуз, уже высокомотивированы, нацелены на достижение высоких профессиональных и научных достижений. Такая целеустремлённая студенческая молодёжь выражает готовность участвовать в общественно-полезной деятельности студенческого коллектива и университета в целом. Они принимают участие в проектных и конкурсных формах работы, в международном и региональном сотрудничестве на профессиональном уровне, в спортивных секциях и клубах, спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях, в деятельности клубов и кружков по интересам, творческих фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях и организации культурного досуга. Широко развито волонтерское движение.

Основа студенческого самоуправления – это создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала студенческой молодежи, улучшения профессиональной подготовки будущего специалиста, что отвечает современным требованиям, компетентностного подхода при формировании у выпускника социально-профессиональной компетенции.

Опыт показывает, что результативность работы органов студенческого самоуправления напрямую зависит от психолого-педагогической компетентности преподавателя, от умелой педагогической помощи, сотрудничества педагогов, кураторов и студенческого актива. Демократический стиль общения со студентами позволяет решить многие вопросы и на добровольной основе вовлечь их в целый комплекс мероприятий, активизировать их гражданскую и нравственную позиции.

Важнейшим условием успешной работы является знание насущных проблем студентов, их интересов и потребностей.

Личность преподавателя, его научный уровень, идейно-политические и морально-этические качества являются воспитывающим фактором огромной силы. Именно у преподавателя студенты учатся добросовестному отношению к делу, требовательности, ответственности и принципиальности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студента отстаивать свои убеждения.

Неотъемлемой составной частью подготовки специалистов в современных условиях стало участие студентов в научно-исследовательской работе, работе студенческого научного общества (СНО), которой также руководят сами студенты. Руководство СНО вырабатывает навыки не только новатора-исследователя, но и будущего руководителя. А это, в свою очередь, воспитывает настойчивость, целеустремленность, требовательность к себе и товарищам, принципиальность в решении практических задач. Научная работа студентов представляет собой одну из самых эффективных форм воспитания студенчества, позволяет лучше всего научить студента связывать теорию с практикой, повышать свой профессиональный уровень и реализовывать свой потенциал, приобретать уверенность в своих силах и самоутверждаться в студенческой среде.

Опора на опыт студентов, учет их выбора, добровольность и самоуправление являются важнейшими принципами организации личностно-ориентированного воспитательного процесса, направленного на развитие необходимых личностных и социально-профессиональных компетенций.

Вот пример самоуправления в учебной группе:

- староста отвечает за учебный процесс в группе;
- ответственный за правовое воспитание – за проведение информационных часов;
- редколлегия – за выпуск стенгазет и поздравительных плакатов к праздничным датам;

- ответственный за спортивный сектор – проведение соревнований;
- ответственный за культурно-массовый сектор проводит мероприятия («Час поэзии», «День именинника», «Рождественские встречи» и др.), культпоходы в театры, посещение выставок и т. д.
- ответственный за общественно-полезный труд – трудовые десанты.

Таким образом, в вузах достигается самореализация студентов, выявляются их лидерские качества и развиваются коммуникативные навыки, приобретаются умения организаторской работы, воспитывается активная гражданская позиция (необходимость участвовать в общественной жизни страны – часто на добровольных началах) и вырабатывается чувство ответственности за достигнутый результат.

### **Список литературы**

1. **Жук, О. Л.** Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / О. Л. Жук, А. П. Богомазов, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243-З. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
3. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция ; Программа на 2006–2010 годы / М-во образ. Респ. Беларусь; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой. – Минск : НИО, 2007. – 64 с.