

## КУРАТОР В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Д. Д. СУПРУН, Н. С. БИРИЛЛО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Одна из важнейших воспитательных задач любого вуза – работа со студентами первого курса, направленная на их более быструю и успешную адаптацию к условиям обучения и социальным отношениям. Традиционно существенная роль в решении этой педагогической задачи отводится кураторам академических групп.

Если говорить о техническом университете, то ситуация осложняется тем, что большинство преподавателей-кураторов не имеют педагогического или психологического образования. Качество кураторской деятельности в этом случае определяется тремя основными факторами:

- насколько сам куратор готов к постоянному самообразованию и совершенствованию в области теоретических основ и практических аспектов педагогики и психологии;

- как организованы и как проводятся в жизнь меры по повышению психолого-педагогической грамотности преподавателей-кураторов в деле оказания социально-психологической помощи субъектам воспитательного процесса;

- в какой мере преподаватель обладает теми качествами и способностями, которые являются необходимыми для осуществления кураторской деятельности.

Куратор является ключевым звеном в работе со студентами первого курса по их адаптации к новой воспитательно-образовательной сфере. Он объединяет воспитателей и воспитанников, именно он связующий элемент между администрацией факультета, вуза и студенческой группой, между педагогическим и студенческим коллективом.

Представляется актуальной работа по созданию, апробации и изучению различных моделей кураторства, которые могут быть органично встроены в воспитательно-образовательное пространство современного вуза и способны положительно повлиять как на эффективность адаптации студентов первого курса, так и на результаты всей системы вузовского воспитания.

Сегодня можно говорить о двух основных моделях кураторства: традиционную и студенческую. Принципиальное их различие заключается в том, что в традиционной модели роль куратора выполняет преподаватель, а в студенческой – студент старшего курса.

Традиционная модель кураторства функционировала еще в системе советского высшего образования и практически по сей день существует в на-

ших вузах. По этой модели куратором академической группы обычно назначается преподаватель, работающий со студентами первого курса и таким образом имеющий возможность регулярного непосредственного общения с ними. Общее руководство кураторами возложено на заместителя декана факультета по воспитательной работе, который тесно взаимодействует с университетскими структурами по воспитательной работе. Цель и задачи кураторской деятельности, права и обязанности куратора отражены в соответствующем положении.

Студенты-кураторы работают под руководством заместителя декана факультета по воспитательной работе и в тесном взаимодействии со специалистом отдела по организационно-воспитательной работе вуза. Куратором академической группы является студент старшего курса той же специальности, являющийся членом студенческого актива факультета. Функциональные обязанности студентов-кураторов несколько уже, чем у кураторов из числа преподавателей. Например, работу с семьями студентов или взаимодействие с преподавателями по вопросам учебы в этом случае берет на себя заместитель декана по воспитательной работе. Студенты-кураторы особенно активно участвуют в решении таких задач, как информирование студентов первого курса по самым различным вопросам студенческой жизни, сплочение студенческой группы, привлечение первокурсников к участию в различных мероприятиях факультетского и вузовского масштаба, организация различных студенческих мероприятий и коллективных дел на факультете.

Для кураторов – членов студенческого актива факультета проводятся ежемесячные методические семинары, направленные на повышение их психолого-педагогической грамотности, освоение ими методик проведения кураторских часов.

Данный вариант модели кураторства позволяет более быстро и естественно установить конструктивные взаимоотношения между студентами разных курсов одного факультета, обеспечивает постоянное обновление и расширение студенческого актива за счет студентов первого курса, улучшает общий социально-психологический климат на факультете.

Необходимо отметить, что этот вариант модели студенческого кураторства возможен лишь при наличии у заместителя декана по воспитательной работе настоящего авторитета среди студентов, высокого уровня развития организаторских и коммуникативных качеств, творческих способностей, активной жизненной позиции и, конечно же, любви к своей работе.