

деревцы и нацисты, марширующие по улицам Риги и Киева при полном попустительстве и даже благосклонности местных властей. Не верится, что в год 70-летия Великой Победы это происходит на наших глазах. Нельзя допустить разрастания этой вакханалии, необходимо задушить это чудовище в зародыше. И я думаю, я уверен, что мы, потомки победителей, сделаем это, не посраим их и дадим достойный отпор современным варварам и посягателям на самое дорогое для человека – его жизнь. Это наша судьба, наш священный долг перед ветеранами, перед их светлой памятью».

Хотелось бы остановиться на некоторых, на наш взгляд, оригинальных творческих работах, содержание которых свидетельствует о том, что студенты не только учатся у старшего поколения, но и пытаются твердо определить свое место в современной Беларуси.

«Нам, молодым, досталось богатое наследие. Это красивейшие города и села, родные учебные заведения. А главное – мир! Живи, учись, работай... и делай все, чтобы сила и мощь страны выражалась не в количестве ракетных установок, новейших субмарин, истребителей и другой военной техники, а в количестве медалей, завоеванных в спортивных соревнованиях, в победе над страшной ранее неизлечимой болезнью, в сохранении того или иного вида животного, растения, успехами в области науки и техники, литературы и искусства».

Таким образом, анализ содержания творческих студенческих работ свидетельствует о том, что современная молодежь достойно хранит память о героическом прошлом своей страны. В то же время следует отметить, что сейчас, когда вопрос о мире и войне до сих пор остается актуальным и острым, воспитание гражданственности и патриотизма, превращение их в составную часть сознания каждого студента требует постоянного внимания.

УДК 378.1: 3.374.7

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Г. И. БЛИЗНЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта

В условиях постепенного перехода белорусского социума к постиндустриальной стадии развития высшее образование как часть социальной системы перестраивает свою структуру, содержание и направление развития. Одним из важнейших аспектов происходящих изменений становится усиление внимания к личности студента, развитие её сознания и самосознания, культуры и профессионального потенциала.

С позиции именно такого понимания роли высшей школы особую значимость приобрела проблема гуманитаризации образования, способствующая преодолению односторонности и фрагментарности подготовки специалистов, расширению их культурного кругозора, становлению и развитию гражданской позиции и профессионально-творческой деятельности по окончании вуза.

Гуманитаризация образования имеет своей целью сведение к минимуму последствий анонимности рационального познания, дискредитированного бездуховностью и бездумием, повлекшими за собой экологический и культурный кризисы. Она предполагает формирование гуманистически ориентированной информационной культуры, включающей в себя выработку следующих аксиологических ценностей: отдачи предпочтения целеполаганию перед целесообразностью; осознания вреда догматических и конформистских решений; непрерывного формирования у будущих специалистов умений и потребностей осуществлять свою профессиональную деятельность в интересах человека [1, с. 1].

Следует, на наш взгляд, четко выделить некоторые причины необходимости гуманитаризации высшего образования:

- гуманитарная образованность, по словам Ф. М. Достоевского, облегчает освоение любой профессии, ей доступно познание логики «живого», что важно для любого специалиста, действующего в социуме;
- в ней концентрируется духовность людей – возвышенность мыслей, желаний и благородная мотивация поступков;
- гуманитаризация образования вырабатывает иммунитет против супертехногенного разделения людей и против ухода их в виртуальное пространство;
- гуманитарное образование способствует эмоциональной полифоничности людей, их большей открытости для разнообразной информации, активизирует деятельность интеллекта;
- немало трудностей в нашей жизни обусловлено низким уровнем гуманитарной подготовки управленцев, отсюда неэффективность многих их усилий;
- гуманитаризация органично связана с формированием менталитета современного менеджера, расширяет возможности в творчестве, нахождении оптимальных способов решения социальных и экономических проблем [2].

Гуманитаризация образования должна помочь молодым людям преодолеть чувство собственной незначительности, беспомощности и растерянности, столь свойственные человеку в современном мире. В наше кризисное время важно подтверждать индивидуальную ценность каждого из нас. Гуманизм направлен против растущей у нас тенденции в оценке людей по «шкале», подразумевающей, например, что победители лучше побежденных, генералы лучше солдат и т. п.

Гуманизация высшего образования предполагает в первую очередь демократическое преобразование системы социальных отношений в вузе. Это

означает становление высшей школы, сочетающей автономию, свободу организации учебного процесса и плюрализм моделей образования. У нас сегодня, как правило, реализуется государственное образование. Однако, монополия в этой области, как и везде, ведет к застою. Альтернативное образование возможно как дополнение и противовес государственным образовательным структурам. Оно может проявлять большую гибкость и подвижность в выборе тем, учебных планов, методов преподавания и самих преподавателей. Взаимодействие государственного и альтернативного образования возможно и полезно, прежде всего, в гуманитарной сфере.

Далее необходима персонификация учебного процесса, стимулирующая преподавателя к подготовке авторских курсов и адаптации их к личности студента. Возможна апробация авторских курсов по индивидуальным программам и свободный выбор студентами преподавателя, тогда в аудиторию придут студенты, уже сориентированные на стиль и систему взглядов определенного преподавателя. В обстановке конкуренции проявятся лучшие студенты и лучшие преподаватели. Речь должна идти об образовании, основанном на партнерстве преподавателя и студента, превращении учебного процесса в творчество.

Гуманитаризация содержания образования может быть достигнута в рамках преподавания традиционных предметов за счет выявления их гуманитарного потенциала. Многолетний опыт преподавания предмета «История» позволяет выделить следующие основные приемы:

- установление связи предмета с другими дисциплинами;
- разъяснение значимости материала (факта, явления) для практической жизни современных людей, для развития человеческой культуры в целом;
- выявление связи изучаемого знания с личным опытом преподавателя, студента, других конкретных людей;
- раскрытие роли исторической личности в обогащении человеческого представления о мире;
- выявление перспектив исторического познания и практического использования опыта прошлого;
- разделение фактов и интерпретаций, оставляющее простор для личного осмысления исторических явлений;
- формирование альтернативного исторического мышления.

Гуманитаризация образования – это средство достижения каких именно результатов в подготовке молодой интеллигенции? Во-первых, студент способен определить свое место в мире: осознанно выбирает ценности, убеждения, социальную позицию; может творчески применять полученные знания на практике. Во-вторых, он четко осознает себя личностью, способен гармонично развивать свои интеллектуальные, эмоционально-художественные, творческие способности, умеет занять позитивную жизненную позицию и реализовать высокие нравственные качества. В-третьих,

он способен понимать различия в восприятии мира, знаниях у людей разных эпох и культур, видеть изменчивость, подвижность человеческого познания, умеет принимать и понимать инокультурность, использовать идеи прошлого в решении современных проблем.

Основная цель гуманизации образования – это формирование у студентов нового восприятия социальной реальности, в центре которой стоит Человек с его потребностями и интересами. Эта новая парадигма подготовки специалистов технических профессий расширяет перед молодой технической интеллигенцией горизонты видения при решении любых производственных задач.

На наш взгляд, для повышения у студентов заинтересованности в изучении гуманитарных дисциплин следует предпринять следующие меры:

- создать систему целевого государственного финансирования мероприятий по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин;
- организовать в СМИ пропаганду идеи государственной программы по духовному, гуманитарному возрождению вузов республики;
- пополнять фонды вузовских библиотек по социально-гуманитарным наукам;
- придать гуманитарным наукам практическую направленность, в этой связи расширить деловое сотрудничество и обмен опытом с вузами зарубежных государств, в решении гуманитарной подготовки будущих специалистов – главного достояния нашей страны.

Список литературы

1. **Нестерова, Л. В.** Гуманитаризация образования как важное средство формирования информационной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : superinf.ru/view_helpstud.hhp. – Дата доступа : 27.01.2016.

2. **Шепель, В. М.** Управленческая антропология: Человековедческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М. : Народное образование, 2000. – 544 с.

УДК 658.345:37.011

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

А. Н. КИШКУН

Белорусский государственный университет транспорта

В соответствии с Указом № 420 Президента Республики Беларусь от 12 октября 2015 г. были внесены изменения и дополнения в Директиву Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины».