

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

О. В. БАБЧУК

Белорусский государственный медицинский университет

Активные инновационные процессы, происходящие в социально-политической и экономической сферах общества, вызвали необходимость осуществления образовательных реформ. Состояние, тенденции и перспективы развития высшей школы, анализ практики в сфере воспитания убеждают в том, что изменения в системе высшего образования требуют пересмотра традиционных подходов в использовании технологий воспитательного взаимодействия педагогов и студентов [1].

Как известно, воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на формирование высококвалифицированной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения. Формирование у студентов нравственных и духовных ценностей и потребностей является важным условием для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Рассмотрим актуальные проблемы воспитания молодого поколения в современных условиях, опираясь на понимание воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социокультурного опыта старших поколений младшим.

Процесс формирования общественной активности молодых людей напрямую зависит от меры их практического участия в строительстве гражданского общества. Уровень сознательности и жизненная позиция будущих специалистов определяют их профессиональный и гражданский облик, а следовательно, и реальный трудовой вклад. В связи с этим очень важно создавать условия во всех высших образовательных учреждениях, способствующие воспитанию организаторских способностей молодежи, поскольку нет ни одной отрасли деятельности, где бы они не требовались.

К сожалению, еще нередко можно встретить студентов, которым присущ узкий профессионализм, стремление ограничиться в получении знаний как максимум учебной программой. Это не позволяет им использовать те, поистине огромные, возможности, которые существуют в вузе для реализации всех сторон и качеств их разнообразной личности, а также для развития их творческих способностей.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Главная цель воспитательной работы – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Являясь частью единого учебно-воспитательного процесса, воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.
2. Формирование фундаментальных знаний в системах человек–человек; человек–общество; человек–техника; человек–природа.
3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
4. Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
5. Формирование системы правовых знаний.
6. Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
7. Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействия экстремизму.
8. Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Также следует не забывать и о том, что воспитательная работа направляется на создание и поддержку такой воспитательной системы, которая приведет к максимальным результатам и достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Хотелось бы отметить, что воспитание ориентировано на формирование жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспособившись к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения и обладать такими качествами, как активность, целеустремленность, предприимчивость.

Таким образом, категории нравственного порядка воспитываются в человеке только через общение с людьми, через атмосферу доброжелательности в университете, через вовлечение студента в различную творческую деятельность, через акты милосердия, которыми насыщается жизнь студентов в вузе.

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача вуза – готовить человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Список литературы

1. Березина, В. А. Воспитание в современном вузе: новые подходы / В. А. Березина // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 11. – С. 6–12.
2. Оствальд, Г. В. Воспитательные аспекты образовательного процесса / Г. В. Оствальд, С. А. Довбыш, Н. А. Невинская // III Международная научно-практическая конференция «Аграрная наука – сельскому хозяйству». – Барнаул : АГАУ. – 2008. – Кн. № 3. – С. 390–392.

УДК 37.01.3

АСАБЛІВАСЦІ ІНТЭРНАЦЫЯНАЛЬНАГА Выхавання МОЛАДЗІ НА СУЧАСНЫМ ЭТАПЕ

В. М. ХАДАНЁНАК

Віцебскі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт

Імклівыя змены, якія адбываюцца зараз у грамадстве, вымушаюць нас больш уважліва засяродзіцца на праблеме інтэрнацыянальнага выхавання моладзі на сучасным этапе. Сёння разглядаць выхаванне студэнтаў вышэйшай школы толькі як працэс перадачы назапашанага вопыту (ведаў, спосабаў мыслення, маральных, этычных і прававых нормаў) ад людзей сталага веку да моладзі, яўна недастаткова. Рэаліі XXI стагоддзя патрабуюць ад нас больш пільнага ўздзеяння на чалавека з боку грамадскіх інстытутаў і ўстаноў адукацыі з мэтай сфарміраваць у яго пэўныя веды, перакананні і маральныя каштоўнасці. Пры гэтым варта не забывацца на асноўныя прынцыпы сістэмы выхавання: грамадскую скіраванасць, сувязь з рэальным жыццём і працоўнай дзейнасцю, гуманізацыю і асабіста-індывідуальны падыход.

На сённяшні дзень наша краіна імкнецца да развіцця сталага супрацоўніцтва ў сферы адукацыі, навукі і культуры з рознымі рэгіёнамі планеты. Таму праз інтэрнацыянальнае выхаванне мусяць выкрышта-