

Таким образом, магистратура несомненно является фундаментом для воспитания квалифицированных научно-педагогических кадров.

Шкурина Е.В., Невзорова А.Б.

УО «Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

На начальном этапе разработки образовательных стандартов нового поколения необходимо создать рабочие группы из числа учебной администрации и преподавателей выпускающих кафедр, которые проработали бы вопросы по стратегическому развитию образовательных программ по специальностям в университете с позиций постепенного внедрения и адаптации положений Болонского процесса в университетах Республики Беларусь.

В образовательной программе по специальности в единстве должна быть представлена деятельность того, кто создает условия для получения образования (преподаватели) и того, кто это образование получить стремится (студент). Программа не просто адресуется студенту, она преимущественно описывает содержание и способы действия того, кто учиться, а не того – кто учит. Принцип проектирования «от студента» неразрывно связан с компетентностным подходом, который первую очередь отвечает на вопрос о мотивации, содержании, методах, средствах и результатах деятельности студента.

Компетентностный подход в университетском образовании предполагает формирование у студентов способности и готовности к взаимодействию с различными субъектами образования как внутри, так и вне университета. Зарубежные европейски компетентностные модели специалистов выделяют четыре вида компетенций:

- инструментальные, которые включают в основном начальные способности, базовые общие знания и общие знания по профессии;
- межличностные, которые описывают готовность к социальному взаимодействию, умение работать в группе, способность к самокритике, приверженность этическим ценностям, толерантность;
- системные, которые отражают способность системно применять полученные знания на практике, осуществлять исследования, генерировать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям;
- специальные, характеризующие владение предметной областью на определенном уровне

Однако переход к двухуровневой системе обучения и внедрение принципов Болонской модели способствовали утверждению иного понимания модуля и

модульной организации учебного процесса в целом. В логике Болонской модели речь идет о модульной структуре образовательной программы, об учебном плане, который строится на междисциплинарной основе как совокупность модулей, объединяющих ряд дисциплин и позволяющих комплексно формировать те или иные компетенции.

Взаимообусловленность компетентного подхода и модульного принципа обучения определена тем, что модуль ориентирован на достижение соответствующего запланированного результата обучения, т.е. компетентности. При этом модули на основе содержательного единства дисциплин могут быть построены по «горизонтальной» или по «вертикальной» схеме.

В «горизонтальном» модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат; их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана.

В «вертикальный» модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определённого образовательного результата, — от фундаментальных и общих профессиональных до специальных, узкоприкладных.

Следует отметить, что модули открывают возможность гибкого варьирования направленности образовательной программы, оперативного реагирования на существенные интересы главных участников образовательного процесса – студентов, а через них – и на запросы работодателей, т.е. рынка труда.

Прежде чем приступить к созданию программы, необходимо осознать ее специфику как нормирующего документа. Требования к содержанию и результатам проектирования в данном случае будут опираться на следующие

- на информационные ресурсы, консолидирующиеся на анализе замечаний и предложений от заказчиков по существующим образовательным программам; работодателей, выпускников, студентов (СМК СТУ 8.2.1.-2010 «Удовлетворенность потребителей»);

- преемственность содержания образовательных программ бакалавр–специалист–магистр, а также среднего специального и высшего образования.

- определяемый перечень компетенций (на входе и выходе) с учётом требований классификатора «Виды экономической деятельности», Компетенции могут быть универсальными; углубленные профессиональные; специализированные в зависимости от профилизации);

- примерный перечень модулей, обеспечивающих формирование отдельных компетенций (без уточнения трудоёмкости).

Нам представляется, что, прежде всего, необходимо сформировать видение работ о содержательной части образовательных программ бакалавра, специалиста, магистра с конкретизацией актуальных учебных дисциплин, входящих в модули и составить проекты образовательных стандартов по первой и второй ступеням высшего образования, соблюдая преемственность в уровне подготовки. Затем, на этой основе разработать организационно-правовые основы их внедрения в учебный процесс.