

степени магистра определённой науки. Как правило, человек, ставший магистром, занимается научной деятельностью, а не практической.

Дипломированный специалист – это советское явление, обозначающее человека, получившего высшее образование. На сегодняшний день диплом специалиста получают выпускники ВУЗов – практики. На территории Евросоюза такой квалификационной степени не существует. В связи с переходом на европейский тип обучения, украинская система высшего образования планирует отказаться от присвоения звания специалиста.

Таким образом, через несколько лет в Украине будут сотни тысяч «ученых», но будет не хватать специалистов – практиков. Это, прежде всего, относится к производственной сфере. Искусство, медицину, право и др. мы не рассматриваем – там свои, хотя и схожие, нормы и правила.

Ясно, что подавляющее большинство вчерашних магистров станут не аспирантами, докторами философии, уедут за рубеж, где, несомненно, большие возможности для занятий научной деятельностью, а уйдут на отечественное производство (проблему трудовой миграции рассматривать не будем). Поэтому в подготовке магистров (сегодня и завтра) на нашей кафедре (Метрологии и безопасности жизнедеятельности Харьковского национального автомобильно-дорожного университета) основной упор делается на переход от устоявшегося квалификационного подхода в профессиональном образовании к компетентностному.

Как вывод: магистр это не граф Калиостро, а высококвалифицированный специалист в своей области знаний и трудовой деятельности. Он способен не только выполнять определенные обязанности и эксплуатировать вверенные его коллективу машины, механизмы, оборудование и др. но и способен проанализировать ситуацию, принять решение, поставить перед собой и коллективом задачи и нести за это ответственность. А ученые степени и звания, при желании, он добудет позже.

**Царенкова И.М.**

(канд. экон. наук, доцент)

УО «Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

### ***РОЛЬ МАГИСТРАТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА***

Модернизация и интенсивное развитие дорожно-строительного комплекса, значительные работы по реконструкции магистральных автомобильных дорог, выполнение их на новом техническом уровне требуют повышения квалификации и подготовки кадров в системе высшего образования, в том числе с позиции обеспечения его непрерывности и объединения усилий системы образования, науки и производства работ. В сложившихся условиях вторая

степень высшего образования выступает необходимым звеном в системе подготовки высококвалифицированных кадров научно-исследовательской, проектно-расчетной, производственно-технологической и других видов деятельности.

В процессе обучения магистранты изучают на углубленном уровне теорию и практику по специальности, детально прорабатывая вопросы, необходимые для будущей профессиональной деятельности, в первую очередь с точки зрения инноваций, интенсивно развивают свои интеллектуальные способности, прежде всего для решения практических задач по улучшению транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог общего пользования, поддержанию их на уровне требований стандартов, повышению безопасности дорожного движения. Поскольку на современном этапе научные исследования для дорожно-строительного комплекса становятся основой его развития на базе новых знаний.

Следует учитывать форму обучения при выборе темы, предмета и объекта диссертационного исследования. Магистранты заочной формы обучения непосредственно связаны с производством, реализацией конкретных производственных функций в пределах своих компетенций. Получая вторую степень образования, они выступают связующим звеном между наукой и производством, что особенно важно для обеих сторон. Расширяется информационная база для исследований с одной стороны, с другой – реализуемые на практике производственные решения ставятся на научную основу, становятся обоснованными как в методическом, так и теоретическом плане.

Магистранты очной формы обучения, как правило, «вчерашние» студенты, имеют несколько иной спектр знаний и навыков. Это, прежде всего, теоретики, не имеющие производственного опыта работы. На наш взгляд, сферы их интересов должны охватывать более углубленные научные исследования в области методического обоснования принимаемых проектных, строительных, организационно-технологических решений. Безусловно, исследуемые вопросы должны быть направлены на решение задач, поставленных реальными условиями функционирования дорожно-строительного комплекса. Но при этом полученные результаты должны быть обоснованы не только результатами практических испытаний, но и произведенными научными изысканиями, созданием научной базы, основанной на системном изучении существующих методологических основ.

В любом случае, обучающиеся в магистратуре, должны понимать всю ответственность, которую возлагает на них степень магистра наук. Она дает им право быть более конкурентоспособными на рынке труда, взамен на обязательное совершенствование организации дорожно-строительного производства, его техники и технологии на базе полученных в процессе обучения фундаментальных знаний.