

травматизма является достаточно высоким, ежегодно погибает в среднем 30 - 60 человек, на автотранспортных предприятиях ежегодно происходит 60 - 80 несчастных случаев со смертельным исходом.

Профилактикой травматизма на производстве может стать повышение компетентности инженерно-технического персонала. Уровень безопасности в автомобильно-дорожной отрасли определяется наличием квалифицированных кадров, ответственность за подготовку которых несет высшее учебное заведение. Одной из главных задач высшей школы является подготовка профессиональных и научно-компетентных кадров, способных на своих рабочих местах решать проблемные вопросы охраны труда и предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.

Основной целью разработки вопросов безопасности магистрами является систематизация и углубление теоретических и практических знаний в области управления охраной труда в соответствии с выбранной специальностью. Кроме того, при проектировании достигается систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний; углубленное изучение студентом и разработка методик усовершенствования организации безопасности труда.

Таким образом, при подготовке выпускных квалификационных работ обязательно необходимо учитывать состояние травматизма, профессиональных заболеваний и обеспечения охраны труда на современном этапе. Необходимо также учитывать особенности направления и специфику подготовки специальности магистров и ориентировать их на основные тенденции улучшения охраны труда в автомобильно-дорожной отрасли.

**Кириченко Е.Г.**

(канд. филос. наук, доцент)

УО «Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

### ***МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

В отечественном университетском образовании сложилась позитивная традиция изучения курса философии, призванного формировать мировоззренческую культуру человека. Глобализация мирового развития, обострение многих региональных проблем, тотальный экономический кризис, охвативший многие страны, свидетельствует о неопределенности, альтернативности и непредсказуемости исторического развития человечества. В этой ситуации осознание человеком своего места и роли в обществе, цели и смысла жизни, выбора своей деятельности становятся приоритетными.

Сегодня философия как теоретическое ядро мировоззрения играет важную роль в обществе. Философия должна дать рациональное объяснение различным программам, существующим в обществе.

Переход высшей школы Республики Беларусь на двухуровневую систему образования инициировал формирование новой модели преподавания философских курсов.

Философия является концептуальной основой социально-гуманитарного образования в высшей школе, которая способствует формированию интегрального видения мира, социально-личностных и академических компетенций:

Учебный и научно-исследовательский процесс в магистратуре и аспирантуре должен соединить в себе конкретно-научные, профессиональные задачи с социокультурной и общеметодологической подготовкой. Особую роль в обеспечении философско-методологических оснований будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности магистрантов и аспирантов принадлежит курсу «Философия и методология науки», в результате изучения которой магистрант должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Использовать прикладные аспекты философии и методологии науки в сфере избранной профессии.

ПК-2. Владеть навыками проектирования и прогнозирования.

ПК-3. Владеть умениями и навыками научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности.

Структурно-содержательная модель курса предусматривает следующие компоненты: лекционный материал, практикум, написание реферата и сдача зачёта и кандидатского экзамена.

Важнейшей формой учебной и научно-исследовательской работой магистрантов и аспирантов является написание реферата, ориентированного на анализ актуальных проблем современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания. Работа над рефератом способствует совершенствованию навыков творческой самостоятельной работой по изучению философско-научной литературы, формированию методологической культуры мышления.

В рамках магистерской подготовки выполнение реферата является промежуточной формой контроля, предшествующего сдаче кандидатского экзамена по философии и методологии науки. Магистранту или аспиранту предоставляется право свободного выбора темы из предлагаемой тематики или предложение самостоятельной формулировки темы. Выбранная тема обязательно согласуется с преподавателем, ведущим данный курс. Затем преподаватель осуществляет рецензирование реферата, в ходе которого анализируются содержательные и формальные параметры работы: обоснование актуальности темы реферата, её связь с научной специальностью магистранта, четкая постановка цели и исследования, логичность структуры реферата,

теоретический уровень анализа заявленной проблемы, наличие исследовательского компонента и творческий характер работы, оформление списка использованной литературы и ссылок в тексте, язык изложения. В рецензии отмечаются как положительные характеристики, так и недостатки, тем самым обосновывается дифференцированная общая оценка. Магистрант знакомится с рецензией на реферат до сдачи кандидатского минимума по курсу «Философия и методология науки». При отрицательной оценке реферата магистрант не допускается к сдаче экзамена и обязан в следующем учебном году представить новый реферат. Защита реферата осуществляется в рамках кандидатского экзамена в качестве одного из экзаменационных вопросов.

Итогом магистерской подготовки является проведение кандидатского экзамена по философии и методологии науки. Цель данного экзамена – оценка уровня философско-методологической культуры магистрантов и аспирантов. Сдающий кандидатский экзамен по данному курсу должен уметь охарактеризовать роль философии в системе культуры и в формировании цивилизационной стратегии развития, владеть основными положениями и категориями философского знания, знать основные персоналии философии, анализировать исторические стили философствования, и, самое главное, продемонстрировать способности философской рефлексии.

**Невзорова А.Б.**

(докт.техн. наук, профессор)

УО «Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

***АДАПТАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ («ДУБЛИНСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ»)  
К РЕАЛИЯМ БЕЛОРУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОНОМИКИ***

В последние пять лет в Республике Беларусь на уровне Министерства образования и других заинтересованных министерств очень активно обсуждаются вопросы разработки и утверждения новых элементов национальной системы квалификаций. Речь идет о профессионально-квалификационных стандартах, секторальных рамках квалификаций, типовых картах профессионального развития и карьерного роста специалистов.

Профессионально-квалификационный стандарт – это документ, определяющий требования к содержанию трудовой деятельности и квалификации, необходимой работникам для ее осуществления.

Секторальная рамка квалификаций – документ, который определяет единую шкалу требований к квалификациям, необходимым для осуществления трудовой деятельности в рамках конкретного сектора экономики.