

***РОЛЬ АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
МАГИСТРАТУРЫ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ***

Учебная документация по специальности магистратуры регламентирует качественные и количественные параметры образовательного процесса, в том числе перечень компетенций, которые должны быть сформированы у студента. Набор компетенций, устанавливаемый образовательными стандартами специальности, формируется по согласованию с заказчиками кадров и является важнейшим элементом обеспечения востребованности магистрантов по окончании обучения в учреждении образования. Именно перечень требуемых компетенций определяет набор дисциплин, трудоемкость, которую необходимо затратить магистранту для их освоения и очередность их изучения являются основой для формирования учебного плана специальности.

Основным документом, созданным в рамках системы обучения, определяющим содержание и количество компетенций (знаний, умений и навыков), предназначенных к обязательному усвоению по дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения, является учебная программа. От качества разработки данного вида учебной документации, ее полноты и логичности построения учебно-методической карты во многом зависит степень освоения реализуемых по программе компетенций у обучаемого, и возможность применения знаний, умений и навыков дисциплины в дальнейшем обучении (при изучении других дисциплин, отражении ее аспектов в диссертации) и по окончании обучения в магистратуре (в карьере, в повседневной жизни).

Процесс создания новой учебной программы имеет свою специфику. Однако с реализацией требований наднациональных образовательных структур, Министерства образования Республики Беларусь, учреждений высшего образования, наблюдаемых в последнее время, этот процесс становится шаблонным и достаточно эффективным. Это объясняется тем, что роль учебной программы в обучении и обеспечении востребованности студентов после окончания магистратуры известна ее разработчикам, а руководящие структуры учреждений образования отработали систему контроля за эффективностью данного рода деятельности.

Специфика современного производства, определяемая инновационных характером развития экономики Республики Беларусь, требует оперативного реагирования на изменения, которые происходят на макроэкономическом уровне и в ее отраслях. Сфера образования, прежде всего высшего, должна обеспечивать эту тенденцию.

Учитывая, что комплекс учебной документации по специальности разрабатывается на 5 лет, учебная программа является той ее формой, на которую и возлагается обеспечение актуальности компетенций студента на момент окончания обучения. Несмотря на то, что организационная процедура внесения изменений и дополнений в учебную программу по дисциплине позволяет делать это в более короткие периоды, эффективно она реализуется далеко не всегда.

Для второй ступени обучения (особенно практико-ориентированной ее формы), являющейся основным носителем идеи формирования у магистранта креативности, требуемой для реализации принципов инновационного развития во всех сферах деятельности, оперативная актуализация учебных программ является важнейшим требованием востребованности специалиста и повышения значимости магистратуры в системе высшего образования.

Для обеспечения эффективных процедур актуализации учебных программ по дисциплинам магистратуры, помимо организационных аспектов необходима реализация ряда принципов.

Прежде всего, необходимо учесть, что дисциплины, предусмотренные для изучения учебным планом специальности, имеют различные периоды актуализации. Как правило, дисциплины государственного компонента формируют глобальные компетенции, поэтому актуализировать учебные программы по ним нужно реже, или вносить изменения только в определенные разделы.

В этой связи, при формировании учебных планов специальностей магистратуры, необходимо предусмотреть эффективное соотношение специальных дисциплин и спецмодулей или спецкурсов, направленных на актуализацию знаний по какой-либо специальной дисциплины.

Весомое значение на эффективность актуализации учебных программ оказывает компетентность и квалификация разработчика или их коллектива. Очевидно, при недостаточном уровне этих качеств процесс актуализации приведет к необоснованным затратам, связанным с увеличением частоты изменения документации, и даже снижения качества обучения.

При организации учебного процесса в магистратуре, как правило, приоритет выбора руководителей специальных дисциплин смещен в сторону преподавателей с высоким уровнем компетентности, что несколько снижает негативный эффект указанного выше принципа. Однако, при этом следует учитывать множество деталей, например, для специальных дисциплин практико-ориентированной магистратуры, большой эффект может обеспечить выбор в качестве руководителя учебного модуля специалиста с меньшей научной квалификацией, но реализующего большой научно-практический контакт с производством.

Резюмируя, можно заключить, что в настоящее время, когда инновационные процедуры развития производства, транспортного комплекса и других сфер экономики страны обладают максимальным приоритетом, магистратура становится основным этапом формирования у специалиста креативности и

углубленной компетентности. Ключевым инструментом обеспечения этого является актуализация учебных программ и совершенствование организации, направленных на это процедур учреждения высшего образования.

Кивачук В.С.

(канд. эконом. наук, доцент)

УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Последовательное продвижение системы высшего образования в Республике Беларусь к двухступенчатому образованию предполагает особые требования по содержанию и организации практик на второй ступени обучения (магистратуре).

Практико-ориентированная магистратура по специальности 1-25 81 06 Бухгалтерский учет, анализ и аудит функционирует в Брестском государственном техническом университете четвертый год. Набор магистрантов последние три года составляет от 26 (2015 г.) до 27 (2016 г.). Из них 35 % иностранные студенты, в том числе обучающиеся по дневной и заочной форме обучения.

Планом образовательного процесса предусмотрена практика 162 часа. Магистранты, обучающиеся заочно в основном работают по специальности и имеют высокий уровень профессиональной подготовки на предприятиях и учреждениях. 21 % магистрантов являются главными бухгалтерами крупных предприятий.

Проблемы возникают с магистрантами, обучающимися на дневной форме обучения. Многие из них не могут самостоятельно определиться нахождение практики. Введение на предприятиях коммерческой тайны ставит серьезные проблемы в получении информации.

В соответствии со стандартом практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками в области учетно-аналитической, контрольной и организационно-управленческой деятельности.

Поэтому для организации практики по магистратуре на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита создано «Учебное предприятие «СОДРУЖЕСТВО», основной целью которого является организация прохождения практик иностранных студентов и магистрантов. На данном предприятии также проходят практики студенты, обучающиеся по индивидуальным программам. На УП «Содружество» за три года сформирована информационная база по ряду производственных предприятий в части