

тель и ограничен в возможности коррекции неблагоприятных внутрисемейных отношений, он может восполнить абитуриентам из таких семей недостаток эмоционального комфорта заботой, теплотой, вниманием в ходе индивидуальных бесед, проводимых после занятий, поделиться своим опытом, дать дельный совет.

Таким образом, можно утверждать, что нравственное воспитание молодежи является важной педагогической проблемой, успешно решаемой на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. В рамках современной системы образования, ориентируясь на нравственные ценности, преподаватели факультета стремятся прививать слушателям такие качества, как долг, толерантность, милосердие, любовь к Родине, к своему народу, честь, совесть и другие, тем самым формируя у них внутренние стимулы развития личности и правильное отношение к окружающему миру.

Список литературы

1 **Бондаревская, Е. В.** Антикризисная направленность современного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 2007. – № 3. – С. 3–14.

2 **Зимняя, И. А.** Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия / И. А. Зимняя // Современные концепции воспитания. – Ярославль, 2000. – С. 22–27.

3 **Пахомова, Е. В.** Формирование нравственного опыта у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ / Е. В. Пахомова, Л. П. Мартыненко, И. В. Рубашко // Материалы международного церковно-общественного и научно-просветительского Ирининского форума и Международной научной конференции «Духовные основы славянского мира». – Москва, 2016 г.

УДК 37.015 : 378.18

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ И ОБЩИТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

И. А. ПРОКОШИНА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Психологическое здоровье существенно влияет на повседневную жизнь человека, на его успехи в учебной и трудовой деятельности и даже на успех в межличностном общении. Вот почему важно учитывать особенности психологического здоровья в работе с учащимися. Для того, чтобы лучше понять, какую информацию о психологическом здоровье можно почерпнуть из особенностей эмоциональных реакций и особенностей поведения учащегося в ситуации общения, было проведено исследование.

В психологии эмоциональность понимается как свойство индивида, характеризующее преимущественное отражение и качество эмоционального состояния [1], общительность же следует рассматривать как качество личности, определяющее вербальную активность во взаимодействии с другими людьми [2].

На основе базы Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины было проведено исследование. Для него были выбраны три методики: методика «Определение эмоциональности» В. В. Суворовой, методика оценки уровня общительности В. Ф. Ряховского и тест психологического здоровья. Выборку составили 63 человека в возрасте 20–25 лет.

На основании результатов теста психологического здоровья выборка была разделена на две части по критерию психологического здоровья: первую группу составили студенты с высоким уровнем психологического здоровья (33 человека), вторую – студенты с низким уровнем психологического здоровья (30 человек).

По результатам методики «Определение эмоциональности» студенты с низким психологическим здоровьем чаще обладают средним уровнем эмоциональности (73,3 %). Для студентов с высоким уровнем психологического здоровья так же свойственен средний уровень эмоциональности (66,7 %), однако значительный процент студентов также показал низкий уровень эмоциональности (43,3 %). Среди студентов с низким уровнем психологического здоровья присутствует небольшой процент людей с высоким уровнем эмоциональности (10 %), в то время как среди студентов с высоким уровнем психологического здоровья людей с высоким уровнем эмоциональности не было. Это говорит о том, что среди студентов с высоким психологическим здоровьем уровень эмоциональности в целом ниже, чем у студентов с низким психологическим здоровьем.

По результатам методики оценки уровня общительности В. Ф. Ряховского студенты с низким уровнем психологического здоровья обладают преимущественно средним уровнем общительности (90 %), что говорит о том, что эти студенты общительны, у них не возникает трудностей в общении и ситуации знакомства. В это же время для студентов с высоким уровнем психологического здоровья свойственен средний (54,5 %) и высокий (45,5 %) уровни общительности. Для высокого уровня общительности характерны словоохотливость, частое участие в дискуссиях. В некоторых случаях высокий уровень общительности может носить болезненный характер, когда человек не может выстраивать коммуникацию, испытывает трудности при необходимости сосредоточиться и во время кропотливой работы.

В целом, для студентов обеих выборок, вне зависимости от уровня психологического здоровья, характерен средний уровень общительности, что говорит о нормальном уровне коммуникабельности, уверенности в себе, присущих таким испытуемым. Однако для значительной части студентов с

высоким уровнем психологического здоровья характерен высокий уровень общительности, что может являться препятствием для выстраивания коммуникации с другими людьми.

Интересно, что в обеих выборках нет результатов, соответствующих низкому уровню общительности. Для низкого уровня общительности характерны замкнутость, стремление к одиночеству, дискомфорт при необходимости работать в группе и в ситуации, когда необходимо первым вступить в контакт. Это говорит о том, что для испытуемых вне зависимости от уровня психологического здоровья свойственны уверенность в себе и обладание средним и повышенным уровнем общительности.

По результатам исследований можно говорить о том, что студентам, обладающим более высоким уровнем психологического здоровья, свойственно меньшее разнообразие в ответах. При анализе заметно, что результаты этой группы имеют меньший разброс, чем результаты студентов, обладающих менее высоким уровнем психологического здоровья.

Таким образом были рассмотрены особенности эмоциональности и общительности у студентов с разным уровнем психологического здоровья. Полученные результаты могут быть использованы при оптимизации учебной деятельности и в дальнейших исследованиях в данной области.

Список литературы

- 1 Борнесса, Э. М. Психоаналитические термины и понятия. Словарь / Э. М. Борнесса, Д. Ф. Бернарда. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000. – 304 с.
- 2 Стасенко, В. Г. Психология общения / В. Г. Стасенко. – Воронеж: Международный институт компьютерных технологий, 2007. – 114 с.

УДК 37.015.33 : 316.624-053.6

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

И. А. ПЫЛИШЕВА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение [2, с. 205]. В решении задач профилактики следует исходить из принципа комплексности мер социально-экономического, организационного и воспитательного характера. Профилактика должна быть направлена на воспитание бережного и положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям физической культурой и спортом; формирование культуры питания, труда и отдыха; формирование психологической устойчивости к зави-