

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Е. В. ПАХОМОВА

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», Беларусь*

Современные юноши и девушки постоянно испытывают разного рода воздействия средств массовой информации, интернета, различных событий на их формирующуюся моральную сферу. Поэтому воспитание культуры и развитие нравственного сознания у современной молодежи является одной из важнейших социально-педагогических задач в современном образовании. Нравственное воспитание личности человека реализуется в ходе педагогического процесса, включающего две тесно связанные между собой части: обучение и воспитание. Причём каждая из этих частей в отдельности имеет свои закономерности, специфику, цели, содержание, средства, методы, организационные формы, а также критерии определения эффективности педагогических действий. Обучение представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого осуществляется передача знаний и определённого опыта, воспитание и развитие человека.

Воспитание – это продукт взаимного влияния и общения людей. Нравственная составляющая воспитания формируется преимущественно воздействием на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношение к миру природы и людям. Не только педагоги и родители воспитывают ребёнка, но и он сам адаптируется к их поведению и к тем жизненным ситуациям, из которых складывается его путь. Для достижения результата важны не просто воспитательные беседы, а культурное взаимодействие двух сторон. Только гармоничная личность может воспитать себе подобную. Поэтому и педагогам, и родителям надо стремиться быть достойным примером для подражания. Ценностные установки, полученные в процессе обучения и воспитания, в дальнейшем будут определять поведение молодых людей в различных жизненных ситуациях, оставят отпечаток на отношении к семье, учёбе, работе, обществу. Поэтому преподаватели кафедры биологии ФПДП Витебского государственного медицинского университета в своей практике, опираясь на имеющийся нравственный опыт, которым уже обладают слушатели, продолжают развивать их нравственное сознание, используя при этом различные формы и виды деятельности. Первостепенно, конечно, применяется учебная деятельность. Развитие нравственного сознания слушателей на практических занятиях осуществляется преподавателями

посредством содержания изучаемого материала, самой организацией практических занятий, личностных качеств преподавателя.

Колоссальный потенциал в плане нравственного влияния на абитуриентов имеет учебный материал. Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением даёт возможность для утверждения морально-этических норм, понимания сути бытия, физической красоты человека, необходимости охраны окружающей среды. Так, например, при изучении раздела «Поведение как результат эволюции» огромное внимание уделяется роли человека в социальной и природной среде, нормам поведения, обращается внимание слушателей на различные случаи антиобщественного поведения, на опасность суррогатного общения.

Развитию нравственного сознания молодых людей также способствует их знакомство с жизнью, профессиональной деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей. Поэтому на практических занятиях преподаватели отводят немало времени на изучение биографических данных многих ученых-биологов. Например, изучение раздела «Основы генетики, селекции и биотехнологии» невозможно без рассмотрения личного вклада в науку и жизненного пути Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова. Материал о создании и развитии эволюционного учения опирается на труды К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина, А. Ф. Мюллера и Э. Геккеля, В. О. Ковалевского.

Однако наиболее значительное воздействие на нравственное развитие абитуриентов в ходе обучения оказывает авторитет самого преподавателя, моральный облик которого раскрывается через его отношение к своей работе, самому себе, учащимся и коллегам. Эти отношения являются для молодых людей убедительными и выступают достойным дополнением к тем нравственным идеям, которые утверждаются в процессе обучения. Профессионализм, увлеченность, решительность, коммуникабельность, позитивность в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в молодых людях веру в нравственность и воспринимаются ими как целесообразные и лично значимые.

Ещё одним источником нравственного опыта слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки является разнообразная внеаудиторная работа: кураторские часы, единые дни информирования, посещения тематических выставок, музеев, театров. В рамках такой деятельности молодые люди реализуют потребности в общении и саморазвитии. В неформальной обстановке создаются особенно благоприятные условия для реальных нравственных отношений, осуществления взаимопомощи, проявления ответственности, принципиальной требовательности. Внеаудиторная деятельность даёт возможность испытать различные нравственные установки, усваиваемые в учебном процессе, раскрыть аспекты тех или иных нравственных положений с большей очевидностью, тем самым обеспечивая перевод знаний в убеждения.

Немаловажным компонентом нравственного сознания слушателей являются и внутрисемейные отношения с их духовными ценностями. Хотя преподава-

тель и ограничен в возможности коррекции неблагоприятных внутрисемейных отношений, он может восполнить абитуриентам из таких семей недостаток эмоционального комфорта заботой, теплотой, вниманием в ходе индивидуальных бесед, проводимых после занятий, поделиться своим опытом, дать дельный совет.

Таким образом, можно утверждать, что нравственное воспитание молодежи является важной педагогической проблемой, успешно решаемой на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. В рамках современной системы образования, ориентируясь на нравственные ценности, преподаватели факультета стремятся прививать слушателям такие качества, как долг, толерантность, милосердие, любовь к Родине, к своему народу, честь, совесть и другие, тем самым формируя у них внутренние стимулы развития личности и правильное отношение к окружающему миру.

Список литературы

1 **Бондаревская, Е. В.** Антикризисная направленность современного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 2007. – № 3. – С. 3–14.

2 **Зимняя, И. А.** Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия / И. А. Зимняя // Современные концепции воспитания. – Ярославль, 2000. – С. 22–27.

3 **Пахомова, Е. В.** Формирование нравственного опыта у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ / Е. В. Пахомова, Л. П. Мартыненко, И. В. Рубашко // Материалы международного церковно-общественного и научно-просветительского Ирининского форума и Международной научной конференции «Духовные основы славянского мира». – Москва, 2016 г.

УДК 37.015 : 378.18

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ И ОБЩИТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

И. А. ПРОКОШИНА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Психологическое здоровье существенно влияет на повседневную жизнь человека, на его успехи в учебной и трудовой деятельности и даже на успех в межличностном общении. Вот почему важно учитывать особенности психологического здоровья в работе с учащимися. Для того, чтобы лучше понять, какую информацию о психологическом здоровье можно почерпнуть из особенностей эмоциональных реакций и особенностей поведения учащегося в ситуации общения, было проведено исследование.