

интересы учащихся. Также важно отметить, что работа с иностранными студентами в большей степени носит индивидуальный характер.

Таким образом, на кафедре «Славянские и романо-германские языки» осуществляется учебно-воспитательная работа с иностранными студентами по следующим направлениям: учебному, научному, общественному, культурно-досуговому. Такой процесс взаимодействия и воздействия на иностранцев вовлекает их в межкультурное общение, формирует толерантное отношение к другой культуре и позволяет им чувствовать себя неотъемлемой частью большой университетской семьи.

Список литературы

- 1 Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М. : Слово, 2000.
- 2 Васильева, М. И. О специфике воспитательной деятельности преподавателя с иностранными студентами / Universum: Вестник Герценовского университета, 2006.

УДК 741

РИСУНОК КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Н. Н. МАТВЕЕВА

*Брестский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта»*

В связи с возрастающей потребностью в прикладных психологических исследованиях личности проективные методики стали широко использоваться во многих областях психологической практики. Рисунки просты в исполнении и не заставляют человека чувствовать угрозу при выполнении этого задания.

В современном мире агрессия становится нормой поведения. Она пропагандируется в компьютерных играх, по телевидению. Сами взрослые не всегда подают достойный пример своим детям. Предметом интереса подростков чаще становятся фильмы со сценами насилия и жестокости. Иногда агрессия выступает в форме нападения, а иногда как защитная реакция, способ обратить на себя внимание взрослых или же сверстников, завоевать авторитет неформального лидера в подростковой среде.

Рисунок в качестве работы с подростками по исправлению агрессивных форм поведения был выбран по следующим причинам: во-первых, работая с рисунком, подростки выливают на лист свои чувства, настроение, фантазию, а не обсуждают с психологом свою проблему, т. е. им не нужно оправдываться за свое ненадлежащее поведение; во-вторых, не анализируются его вербальные способности, а в наше время присутствует такая проблема,

что подростки не умеют разговаривать, высказывать свои мысли. И самое главное – рисуя, подросток не может проконтролировать количество информации, которую, изучив его рисунок, узнает психолог, так как сам подросток не имеет понятия о значении деталей рисунка, на которых делается акцент при анализе.

И, конечно, рисунок – это всегда первый шаг для разговора, он помогает «растопить лед», наладить контакт с подростками, заинтересовывает их в дальнейшей работе, поднимает мнение подростка о психологе как о специалисте.

Если сравнивать рисунки, которые рисуются самостоятельно, и рисунки, которые рисуются направленно, то можно сказать, что любой рисунок – это перенос энергии, настроения. Однако рисунок, который выполняется направленно, после получения подростком инструкции, помогает совладать с некоторыми агрессивными моментами в поведении, происходит перенос ситуации, выплеск агрессии на бумагу. После этого подросток способен более осознанно оценивать себя и свои действия, готов к конструктивному разговору.

За период развития психологии как науки, множество авторов освещали проблему сознания ребенка, изучали различные способы получения информации о том, что думает ребенок на самом деле. Мне очень понравилось высказывание психотерапевта В. Оклендер, которая является автором книги «Окна в мир ребёнка». Она говорит: «чтобы выжить в мире, ребенок будет делать то, что по его мнению, наиболее отвечает его потребностям». И если проанализировать ситуации, когда подростки проявляют свою агрессию, разобрать в предшествующих вещах, действительно получаем, что либо проблема в семье, либо во взаимоотношениях с близкими, друзьями, но причина всегда есть. А так как психика подростков очень подвижна и повержена эмоциональным всплескам, им порой бывает трудно сдержать порыв ответной агрессии или отреагировать допустимым способом. В процессе того, как подросток рисует направленно, ориентируясь на инструкцию, происходит выплеск негативных агрессивных импульсов и переживание, а последующий анализ рисунка и беседа по нему помогают подросткам самим разобраться в своих ощущениях. Агрессия переходит в разряд конструктивной и не оказывает разрушающего влияния на личность подростка.

Данные выводы основаны на работе, которая велась на протяжении шести месяцев.

На первом этапе проводилась начальная диагностика (проективный тест «Кактус», «Несуществующее животное», «Рисунок злого животного», опросник агрессивности Басса-Дарки). Затем собиралась информация о подростках с высокими показателями агрессивности из личных дел, беседы с кураторами, беседы в группах, изучения семейных положений.

Опираясь на полученные данные, был составлен план работы с данными подростками. Каждая индивидуальная встреча начиналась с рисо-

вания на заданную тематику: «Три дерева», «Куст роз», «Автопортрет в зеркале», «Я и мой окружающий мир», рисунок эмоций, жизненных планов, «Автопортрет: каким бы я хотел выглядеть для других и какой я внутри», «Рисунок проблемы», «Рисунок конфликтной ситуации», «Рисунок способа решения проблемы». Каждый рисунок прорабатывался с подростком с помощью техники обсуждения изобразительного материала сразу после завершения. При желании со стороны подростка, можно было перенести обсуждение или вернуться к нему на следующем занятии.

На заключительном этапе проведена повторная диагностика «Автопортрет в зеркале», а также методика Е. П. Ильина, П. А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность».

Проанализировав полученные результаты, подтвердилось положительное влияние от использования проективных техник в работе психолога с агрессивными проявлениями подростков. После прохождения коррекционных занятий с применением рисунка уменьшилось количество агрессивных поведенческих актов среди учащихся в колледже и в общежитии. Подростки более охотно идут на контакт, проявляют неподдельный интерес к психологии как науке, готовы прислушиваться к рекомендациям.

Список литературы

- 1 **Оклендер, В.** Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии // Независимая фирма «Класс», 2005. – 336 с.
- 2 **Гурджи, И. А.** Проективные методики в качественных исследованиях // Практический маркетинг, 2000. – № 1. – С. 25–30.
- 3 **Зырянова, Н.** Проективные методики для скрытого тестирования // Кадровый менеджмент. – № 2 (6), 2003.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

О. В. МОРОЗОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Республика Беларусь, являясь неотъемлемой частью мирового сообщества, постепенно интегрирует свою систему образования в общее образовательное пространство. Поскольку в условиях глобализации мировой экономики основным фактором экономического развития является качество человеческого капитала и умение государства его использовать, то, соответ-