

Преподаватель и студент – позиции, принадлежащие к разным возрастам и поколениям, а подобного рода акции способствуют повышению уровня доверия студентов к преподавателям, стирая «барьеры» в отношениях между преподавателями и студентами. Студенты перестают видеть в преподавателе лишь должностное лицо, призванное контролировать и наказывать в случае неисполнения. Формируется свободный диалог и взаимопонимание между преподавателями и студентами, при этом общение становится более лично ориентированным. Проводимые на кафедре мероприятия воспитательной направленности также прививают и поддерживают приверженность традиционным семейным ценностям. Таким образом, процесс воспитательной работы на кафедре патологической физиологии ВГМУ в учебное и внеучебное время ориентирован на понимание подлинных культурных ценностей, необходимых для жизни человека в социуме, а также на формирование и закрепление профессионально-значимых качеств личности.

Список литературы

1 Стратегия инновационного курса развития образования в ВГМУ на период до 2020 года / под ред. проф. И. В. Городецкой.

2 **Овсянникова, Е. К.** Особенности формирования общекультурных компетенций студентов медицинского вуза / Е. К. Овсянникова // Международный журнал экспериментального образования, 2012. – № 4. – С. 177–180.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243–3.

4 **Ларионова С.А.** Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики / С. А. Ларионова, А. С. Дегтерев // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 232–239.

5 Формирование социально-личностных компетенций у студентов на кафедре патологической физиологии / И. В. Лигецкая [и др.] // Медицинское образование XXI века: сборник материалов конференции. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 558–563.

УДК 37.017 378.18

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕЖИТИИ

А. И. ЛУФЕРОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, важнейшими являются профессиональная и социальная компетентность, активная жизненная позиция, твердость нравственных убеждений. Особое значе-

ние в обеспечении комплексности и неразрывности учебно-воспитательной работы имеют общежития.

Общежитие – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям.

В начале учебного года, при массовом заселении студентов 1-го курса в общежитие, комнаты комплектуются с учетом учебных групп, но без учета личностных качеств человека, без учета их темперамента и характера. В своем большинстве студенты, заселившиеся в общежитие, не подготовлены к самостоятельной жизни. Поэтому им просто необходима социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи. В этом направлении мы работаем совместно с педагогом-психологом Ярошевич А. С. и социальным педагогом Пархоменко Н. А., проводя различного рода беседы, диспуты, круглые столы.

В процессе взаимодействия с проживающими в общежитии студентами выявляем их интересы, потребности, склонности, психологические особенности, что в дальнейшем позволяет все это учитывать для улучшения качества проживания студентов.

Одной из важнейших задач педагогически воспитывающей среды общежития является формирование у студентов чувства ответственности, т. е. стремление и умение объективно оценить свое положение и создавшуюся ситуацию в общежитии; реальное видение тех проблем, которые имеют место в общежитии, и путей решения многих из них. Я, как воспитатель общежития, считаю своей задачей и задачей студенческих советов общежития в реальной деятельности учитывать данную ситуацию, более активно прилагать усилия по закреплению и воспитанию у студентов чувства ответственности за поддержание имеющихся бытовых условий проживания в своем общежитии на должном уровне. Это соблюдение необходимого санитарного состояния комнат и мест общего пользования, бережное расходование воды, электроэнергии. Мы пытаемся убедить студентов, что общежитие – это не просто место их временного проживания на период обучения в вузе, а их родной дом на 4–5 лет.

Организация воспитывающего, познавательного досуга молодежи в общежитии – досуга, который будет ей интересен, – возможна, если воспитатель знает проживающих юношей и девушек, их запросы, знает и то, чего им хотелось бы, чего им не хватает. Ведь в своей жизни молодые люди руководствуются определенными потребностями и интересами. Потребности молодежи довольно многообразны. Они зависят от возраста человека, его общего развития. У многих студентов преобладают потребности в активном отдыхе и развлечениях. Отсюда их стремление к таким формам досуга, как

дискотеки, развлекательные вечера отдыха. В организации таких вечеров была бы неоценима помощь педагога-организатора, которую мы не получаем. Мы стараемся организовать досуг в общежитии таким образом, чтобы постепенно расширить сферу потребностей проживающих, устраивая различного рода игры, викторины, посещая мероприятия, проводимые в областной библиотеке им. Ленина.

Характер потребностей зависит от психологического склада личности, уровня ее воспитанности. При организации воспитательной работы в общежитии мы учитываем, что у части молодежи интерес к определенной форме досуга может проявиться стихийно, неосознанно, вследствие ее эмоциональной привлекательности, и уже позже осознается его жизненное значение. Важно не пропустить момент появления «поверхностного» интереса, выяснить мнение проживающих о той или иной форме работы, чтобы закрепить этот интерес.

Опора на групповые и индивидуальные досуговые запросы молодежи делает воспитательную работу в общежитии целенаправленной и активизирует участие в ней самих проживающих, особенно когда мероприятия проводятся совместно с другими общежитиями вуза. Но, к сожалению, в силу объективных причин таких мероприятий становится все меньше.

Много свободного времени студенты уделяют на общение в «узком кругу» с товарищами. Во время общения могут возникать стихийные мероприятия, которые носят неформальный характер, нередко сопровождающиеся грубыми нарушениями правил проживания в общежитии. Соблюдение данных правил контролируется, и все студенты, проживающие в общежитии, знают, что за нарушение правил проживания в общежитии может быть объявлено замечание, вынесен выговор или осуществлено досрочное расторжение договора найма жилого помещения. В этом случае метод «кнута и пряника» просто необходим.

Мы обращаем внимание на студентов, у которых проявляется интерес к общественной и организаторской деятельности. Таких студентов привлекаем к работе в органах самоуправления общежития.

Одними из направлений воспитательной работы является профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения студентов, профилактика вредных привычек.

Таким образом, воспитание студентов, проживающих в общежитии – сложный и многогранный процесс, требующий от нас тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим советом. Наша общая задача – искать и находить новые формы работы по организации досуга молодежи, развивающие ее духовно и интеллектуально, помогающие ей определить свое место в жизни.