

- Основными задачами при организации внеурочной деятельности являются:
- повышение влияния преподавателя на жизнь студента в свободное от учебы время;
 - организация досугов;
 - выявление интересов студента, его способностей;
 - создание определенных условий для личного развития студента в данной сфере;
 - развитие опыта творческой работы;
 - создание условий для реализации приобретённых познаний;
 - развитие навыков сотрудничества и неформального общения.

Вывод: основной принцип внеурочной деятельности – добровольность, поэтому студентов нужно привлекать активно, но не навязывать и не принуждать. Вовлечение во внеурочную деятельность может проходить различными путями: реклама, пропаганда, поощрения и т. д. Ведь именно внеурочная работа со студентами очень благоприятно влияет на развитие творческих способностей.

Список литературы

- 1 **Иванова, Л. В.** Развитие познавательной самостоятельности студентов вуза / Л. В. Иванова. – М. : Москва Перо, 2013. – 180 с.
- 2 **Фроловская, М. Н.** Становление профессионального образа мира педагога в классическом университете / М. Н. Фроловская. – М. : Педагогическое образование, 2009. – 92 с.
- 3 **Цыркун, И. И.** Методические рекомендации по рациональной организации самостоятельной работы студентов / И. И. Цыркун. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001. – 52 с.

УДК 37.017 : 378.18

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*И. В. ЛИГЕЦКАЯ, Л. Е. БЕЛЯЕВА, Е. И. КОВЗОВА, С. А. ХИТЕВА,
А. Г. ГЕНЕРАЛОВА, Н. И. ОРЕХОВА, А. Н. ПАВЛЮКЕВИЧ
Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

Образовательный процесс в высшем медицинском университете строится на основе принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере высшего образования и призван обеспечить наиболее полное развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, возможностей ее свободного и конструктивного участия в развитии общества в целях удовлетворения потребностей государства в специалистах высокой квалификации [1]. В настоящее время специалист с высшим медицинским обра-

зованием призван реализовывать себя не только в узкой профессиональной сфере, но и в сложной системе социальных и межличностных отношений. Общество желает видеть специалиста с высшим медицинским образованием как носителя высокого уровня культуры, прочно сформировавшейся системы нравственных ценностей, гражданских качеств, активной жизненной позиции [2]. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, образование – это единый процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. Таким образом, воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в медицинском университете [3].

Целью воспитательной работы со студентами на кафедре патологической физиологии ВГМУ является всестороннее развитие социализированной личности специалиста с высшим медицинским образованием. Кафедра патологической физиологии считает целесообразным в воспитательном процессе рационально сочетать учебную и внеучебную деятельность студентов и преподавателей.

Актуальность вопроса организации воспитательной работы со студентами во внеучебное время обусловлена возрастающим влиянием внеуниверситетской среды на студенческую молодежь, стиранием моральных принципов, возрастающим престижем материальных благ, в связи с чем на второй план отошли прежние идеалы, традиционные представления о добре и зле, чести и справедливости.

В связи с тем, что студенческая молодежь имеет характерные социальные и психологические черты, наличие которых определяется периодом становления личности, именно данная категория населения более расположена к возникновению различных видов зависимости. Традиционно термин «зависимость» связывали с алкогольной или наркотической зависимостью, однако в последнее время в связи с научно-техническим прогрессом появились новые виды зависимости, такие как интернет-зависимость, гаджет-зависимость, зависимость от социальных сетей и др. [4]. Студенты зачастую обращают мало внимания на свое здоровье, что отчасти можно объяснить нехваткой времени для занятий физической культурой во внеучебное время, а также недостаточной мотивацией к ведению здорового образа жизни. Все вышесказанное подчеркивает необходимость проведения воспитательной работы именно во внеучебное время.

Все преподаватели кафедры являются кураторами студенческих групп 3-го курса лечебного факультета. Воспитательная работа со студентами регулярно проводится при проведении воспитательных и информационных часов на кафедре, а также при посещении театров, музеев, выставок и других культурно-массовых мероприятий. Преподаватели-кураторы изучают индивидуально-личностные особенности и морально-психологические качества студентов курируемой группы и при ежемесячном посещении студенческих общежитий. На

воспитательных часах регулярно анализируется успеваемость студентов, посещаемость ими занятий, участие в культурной и общественной жизни вуза. При посещении студенческих общежитий кураторы знакомятся с культурно-бытовыми условиями проживания студентов, проводят беседы, мотивирующие студентов на ведение здорового образа жизни. Студенты курируемых групп имеют возможность знакомиться с периодическими изданиями непосредственно на кафедре, подписку на которые оформляют сотрудники кафедры. Студентам рекомендованы для прочтения лучшие, по мнению преподавателей, художественные литературные произведения, список которых размещен на сайте кафедры.

Регулярно во внеурочное время на кафедре проводятся мероприятия воспитательного характера. В декабре 2016 года на кафедре впервые проводился конкурс «Новогодняя игрушка своими руками», в котором студенты приняли активное участие, изготовив новогодние украшения из различных материалов. Лучшим работам были присвоены призовые места, а студентам вручены призы. Участники конкурса получили массу положительных эмоций, о чем студенты высказывались в социальных сетях. В декабре 2017 года на кафедре этот конкурс состоялся во второй раз. В изготовлении игрушек принимали участие не только студенты, но и сотрудники университета и их дети. На новогоднем аукционе продажа игрушек позволила выручить денежные средства, которые были перечислены специализированному дому ребенка.

Накануне Дня Победы в 2017 году состоялся вечер «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный памяти участников Великой Отечественной войны. Студенты подготовили мультимедийные презентации и рассказали о судьбах своих родственников и земляков, принимавших участие в Великой Отечественной войне. После мероприятия для всех участников вечера кафедрой была организована экскурсия в краеведческий музей города Витебска по экспозиции, посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на территории Витебщины, где студенты ознакомились с наградами, документами, фотографиями, рассказывающими о периоде оккупации Витебска немецко-фашистскими захватчиками, о партизанской борьбе и деятельности патриотов-подпольщиков в городе и области, о периоде возвращения к мирной жизни.

14 октября 2017 года на кафедре была организована акция «Для мамы любимой волшебные строки...», приуроченная ко Дню матери, в которой приняли участие студенты курируемых групп. Участники конкурса проявили свой талант в чтении стихов, подготовили презентации и рассказы о своих матерях. Все участники мероприятия получили сладкие призы, а во второй половине вечера совместно с преподавателями кафедры изготовили своими руками поздравительные открытки для своих матерей. Студенты, проживающие в Витебске, вручили открытки своим матерям лично, а иногородние студенты получили возможность отправить открытки в почтовых конвертах [5].

Преподаватель и студент – позиции, принадлежащие к разным возрастам и поколениям, а подобного рода акции способствуют повышению уровня доверия студентов к преподавателям, стирая «барьеры» в отношениях между преподавателями и студентами. Студенты перестают видеть в преподавателе лишь должностное лицо, призванное контролировать и наказывать в случае неисполнения. Формируется свободный диалог и взаимопонимание между преподавателями и студентами, при этом общение становится более личностно ориентированным. Проводимые на кафедре мероприятия воспитательной направленности также прививают и поддерживают приверженность традиционным семейным ценностям. Таким образом, процесс воспитательной работы на кафедре патологической физиологии ВГМУ в учебное и внеучебное время ориентирован на понимание подлинных культурных ценностей, необходимых для жизни человека в социуме, а также на формирование и закрепление профессионально-значимых качеств личности.

Список литературы

1 Стратегия инновационного курса развития образования в ВГМУ на период до 2020 года / под ред. проф. И. В. Городецкой.

2 **Овсянникова, Е. К.** Особенности формирования общекультурных компетенций студентов медицинского вуза / Е. К. Овсянникова // Международный журнал экспериментального образования, 2012. – № 4. – С. 177–180.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243–3.

4 **Ларионова С.А.** Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики / С. А. Ларионова, А. С. Дегтерев // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 232–239.

5 Формирование социально-личностных компетенций у студентов на кафедре патологической физиологии / И. В. Лигецкая [и др.] // Медицинское образование XXI века: сборник материалов конференции. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 558–563.

УДК 37.017 378.18

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕЖИТИИ

А. И. ЛУФЕРОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, важнейшими являются профессиональная и социальная компетентность, активная жизненная позиция, твердость нравственных убеждений. Особое значе-