

ществуют значительные трудности в работе с тревожными людьми. Психологи выявили, что несмотря на выраженное стремление избавиться от тревожности, тревожные люди неосознанно сопротивляются попыткам помочь им сделать это, причем причина такого сопротивления им самим непонятна и трактуется ими, как правило, неадекватно.

Также, в целях ускорения адаптации первокурсников к своей студенческой группе в сентябре-октябре 2017 года во всех без исключения группах I курса Механического факультета и факультета ПГС был проведен тренинг на знакомство и сплочение.

Ввиду того, что двух педагогов-психологов на семь факультетов недостаточно для того, чтобы кардинально изменить ситуацию, так как невозможно объять необъятное, работа по профилактике студенческой тревожности, связанной с учебной деятельностью, должна проводиться также преподавателями, кураторами, воспитателями общежитий и начинаться с первого дня пребывания студентов в университете. Сюда входит информирование первокурсников о выработке систематичности в учебной деятельности, о регулярности занятий, беседы, направленные на снятие у студентов состояний неуверенности, повышенного беспокойства, подбадривание, поощрение, вселение уверенности и т. п. Процессом тревожности можно управлять для того, чтобы адаптироваться к жизни в современных условиях, чтобы этот процесс вел к росту и совершенствованию личности.

Список литературы

1 **Овчинникова, О. В.** Экспериментальное исследование эмоциональной напряжённости в ситуации экзамена / О. В. Овчинникова, Э. Ю. Пунг // Психологические исследования. – М., 1985. – № 4. – С. 112–119.

2 **Творогова, Н. Д.** Страх и тревожность / Н. Д. Творогова. Психология. Лекции для студентов медицинских вузов. – М. : ВУНМЦ, 1998. С. 271–275.

3 Тревога. Тревожность. Явления тревожного ряда / Психологический словарь; под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – С. 385–386.

УДК 37.017 : 378.18

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

А. В. КРАВЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Главная задача образования – помочь каждому развить все свои способности, стать Человеком в полном смысле слова, а не оставаться инструментом экономики или политики. Качество подготовки конкурентоспособного

специалиста в современных условиях определяется не столько уровнем его знаний, сколько его интеллектуальным, профессионально-творческим потенциалом. Традиционная система образования, основанная на непрерывном усвоении знаний, не в полной мере отвечает условиям постоянно растущего объема информации. В подобных обстоятельствах обучение должно быть направлено не только на накопление знаний, но и на формирование готовности к профессиональной деятельности, самостоятельного нестандартного мышления, умения ориентироваться в потоке информации и творчески относиться к постоянно изменяющейся действительности.

Современное образование не является только источником знаний, сегодня остро стоит вопрос о воспитании молодежи, ее ориентировании на здоровый образ жизни, личностную культуру, формирование моральных и этических качеств. Соответственно актуальность активизации воспитательной работы в вузах достаточно велика.

Тем не менее, обеспечение эффективного решения и выполнения задач воспитательной работы соблюдено не во всех учреждениях образования и зачастую сводится к ее осуществлению только в учебное время. Но справедливо будет заметить, что большинство негативного опыта молодежь приобретает в свободное от учебы время, что дает основание говорить о необходимости организации досуга студентов. Довольно часто студенты в процессе воспитания чувствуют себя объектами воспитательных воздействий, в значительной степени лишенными возможности удовлетворять познавательные, духовные, творческие потребности и развивать свои способности. Учитывая молодежное «противостояние» всему, что исходит не от них, следует воспитательную работу проводить с учетом интересов воспитуемых.

Восприятие воспитательной деятельности студентами будет эффективно лишь в том случае, если последние будут понимать его значимость и видеть результаты, что приводит к выводу о реализации кураторами и преподавателями деятельностного подхода в воспитательном процессе.

Динамичные социально-экономические, политические и культурные изменения в мире все больше утверждаются в социальной практике и способствуют осуществлению деятельностного подхода.

Участие студентов в конференциях, олимпиадах, научных форумах, заседаниях позволяет выявить и развивать талантливую молодежь, развивать потребность в науке как этапе самовыражения, достижениях собственных амбиций и учит неординарно мыслить, что соответствует одному из основных требований современной молодежной политики государства. Безграничность участия посредством интернета помогает ребятам увидеть заинтересованность в их идеях, формирует осознанность в их развитии и, как правило, способствует формированию профессионального мышления.

Политическое развитие во внеучебное время направлено на формирование у студента патриотизма, знание прав и обязанностей как гражданина Республики Беларусь, возможности расширения границ, что обычно производится с помощью экскурсий, причем не только в реалии, но и виртуальных. Как правило, ребята интересуются направлениями развития политики как основы их будущего, активно воспринимают информацию о проводимых реформах, о результатах реализации государственной политики. Основная цель учреждения образования в целом и куратора академической группы в частности – направить молодых людей в верном направлении.

Культурное воспитание студентов производится посредством изучения истории страны, обычаев и традиций, стремления молодежи к познанию обоснованно приводит к проведению круглых столов, викторин, экскурсий. Примечательно, что ребята стремятся не замыкаться в познаниях близкого окружения, их интересы безграничны. Сегодня в каждом вузе нашей страны образование получают иностранные студенты, с помощью которых культурные познания выходят за рамки привычного. Обмен традициями приводит студенческие коллективы к сближению и учит ребят общению и равенству независимо от национальности и вероисповедания, а для куратора – дает возможность проведения массы разносторонних общих мероприятий.

Однако на базе разграничения внеучебной работы по ее видам не стоит забывать и о личностном подходе. Личностный подход требует отношения к студенту как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Преподаватель должен относиться к нему не как к средству для достижения своей цели, а обязан создать условия для его самодвижения и самореализации. Только в условиях субъект-субъектных отношений равноправного сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента в воспитательном процессе возможно его развитие. Преподаватель не воспитывает, а актуализирует стремление студента к саморазвитию. Естественно, что при этом значение имеют как профессионально-ценностные ориентации преподавателя, так и его отношение к студенту.

Таким образом, внеучебная работа – основная работа с молодым поколением, призванная обучать самостоятельности, коммуникабельности, формировать точку зрения в области социально-экономических, политических и культурных событий.

Список литературы

- 1 **Базалей, Е. А.** Интерпретация идей А. С. Макаренко в современном образовательном пространстве [Текст] / Е. А. Базалей // Молодой ученый. – 2013. – № 4.
- 2 **Томчук, В. Д.** Воспитание студентов в современных условиях / ГОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет». – Барнаул // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/pdf/310tomchuk.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2018.