

пускать формализма и делать спортивно-массовые мероприятия отличными друг от друга (возможно, использовать элементы этноспорта, делать целью похода/забега/лыжни/велопробега какой-либо культурно-исторический объект и т. п.). При наличии финансовых возможностей университета позитивную роль играет оборудование фитнес- и тренажерных залов, где студенты и сотрудники имели бы возможность бесплатно заниматься. В ВГМУ два таких зала в течение последнего года были открыты в двух общежитиях, и практика показала значительный интерес к этой форме здоровьесбережения.

Подводя итог, отметим, что возможности учреждения высшего образования в развитии установок на здоровый образ жизни довольно широки. Но только правильная организация этой среды вуза, постоянный мониторинг ценностных ориентаций студенческой молодежи с целью оперативного реагирования на изменения, отказ от формализма способны позволить эффективно решать поставленные задачи и способствовать развитию позитивных тенденций в этой сфере.

УДК 331.101.3

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Т. К. КОРОЛИК, П. Ю. СНОПОК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Многолетний опыт преподавания инженерно-графических дисциплин в вузе показывает, что на современном этапе развития общества остро возникает необходимость не только в совершенствовании методик преподавания предметов, но и поиска инновационных форм воспитательной работы. Особенно потребность воспитательного воздействия проявляется при заочной форме обучения. Анализ специфики, условий и возможностей студентов-заочников показал, что для качественного выполнения учебных программ у них присутствует основной сдерживающий фактор – огромный дефицит свободного времени. К другим аргументам в пользу необходимости поиска инновационных воспитательных методик, приемов, подходов можно отнести следующие обстоятельства:

– количество информации, которую студент может получить, переработать и запомнить, ограничено как у кратковременной, так и у долговременной видов памяти;

– большая информационная перегрузка от наличия современных средств коммуникаций (смартфоны, ноутбуки, свободный выход в интернет);

– низкий уровень мотивации к качественному изучению заданного материала в силу плохого знания взаимосвязи между изучаемым и характером будущей работы;

– слабая подготовка к самостоятельному анализу и выработке плана действий по освоению учебных программ;

– недостаточно устойчивая психологическая закалка к напряженному творческому труду (терпение, усидчивость, физическая выносливость, сила воли);

– низкий уровень общеобразовательной подготовки у большинства студентов, особенно поступивших на платную форму обучения;

– большое количество дисциплин, изучаемых в вузе, и как следствие сокращение аудиторных часов на изучение каждой из них.

Анализ основных факторов и обстоятельств, влияющих на качественную профессиональную подготовку будущих специалистов, показал нам приоритетные направления воспитательной и учебно-методической работы. В первую очередь воспитательную и учебно-организационную работу направили на максимально возможное раскрытие внутреннего потенциала каждого обучающегося. С целью достижения максимального успеха в этом направлении должны добросовестно действовать две стороны, участвующие в учебном процессе, преподаватель (кафедра) – студент. Преподаватель применяет все современные инновационные технологии при изложении изучаемых материалов (мультимедийная техника, раздаточный материал, трехмерные изображения), знакомит и убеждает студентов в необходимости применения основ научной организации учебного процесса (комфортное обустройство рабочего места, полная комплектация качественными принадлежностями, обеспечение учебно-методической и справочной литературой, включая и электронные версии, недельные сетевые графики изучения дисциплин, рейтинговая самооценка). Для максимального использования времени встречи преподавателя и студента во время практических занятий преподавателю приходится добиваться полной концентрации внимания всей группы на содержании изучаемой темы, применяя при этом не только свой профессионализм, но и показывая устойчивую психологическую подготовку, силу воли, хладнокровие, искреннее желание успеха обучаемым. Одним из важных элементов учебного процесса, значительно ускоряющим достижение поставленной цели, является четкость и ясность формулировки конечного задания (на данное занятие или семестр), желательно с поэтапным движением к ней. Ключевым моментом успешного обучения является разработка комплекса психологических приемов, направленных на повышение внутренней мотивации студентов к успехам в учебе. Обучающегося необходимо убедить, что если он научится хорошо учиться, то научится добиваться и жизненных целей.

Определяющей чертой характера каждого обучающегося, влияющей на успех в учебе или любого другого дела, является уверенность в своих способностях и волевых качествах. В этом направлении задача преподавателя убедить студента в том, что он обладает достаточными способностями и силой воли, чтобы справиться с выполнением любого задания на высоком уровне, и главное в кратчайшие сроки, находить и показывать наиболее сильные стороны и успешные решения. Задача студента – искренне поверить в свои возможности, приложить максимум усилий для выполнения конкретного задания, качественно выполнить его, при этом получив массу положительных эмоций (ранее не знал и не умел, теперь знаю больше, умею лучше).

Очень важным направлением в воспитательной работе со студентами мы считаем развитие творческого подхода к процессу обучения на всем протяжении изучения курсов инженерно-графических дисциплин. При личной встрече со студентами (в период сессий, консультаций) или сеансах телефонных разговоров, настойчиво убеждаем студентов в том, чтобы они не только использовали рекомендации и методические приемы, предложенные преподавателями, но и выработывали свои подходы, адаптированные к конкретным условиям быта, режима их работы, характерным особенностям собственного организма, с целью выполнения учебных заданий на высоком уровне и в кратчайшие сроки, что для студентов-заочников является весьма актуальным.

Изложенные основные направления работы по максимальному использованию внутреннего потенциала обучающихся активно ведутся на кафедре графики БелГУТа с 2015 года и являются лишь ориентирами для дальнейших поисков реальных путей совершенствования методик преподавания и воспитательной работы. В 2016 году в практику общения со студентами-заочниками мы ввели консультации по мобильным телефонам. Суть этих контактов в следующем. Во время установочной, зимней или летней сессий всем студентам выдаются методические указания с многовариантными заданиями, очень четко определяется перечень задач, которые необходимо выполнить к определенному сроку. Преподавателем контролируется достоверность записи контрольных заданий каждым студентом, причем только в конспектах по инженерной графике. Здесь указываются четкие сроки выполнения основных этапов контрольного задания и записывается номер мобильного телефона преподавателя. Это делается для того, чтобы каждый студент-заочник имел возможность в любое время дистанционно проконсультироваться с преподавателем по интересующему его вопросу и одновременно доложить преподавателю о ходе работы по контрольному заданию. Этот, как нам ранее казалось, незначительный подход с мобильным телефоном очень положительно принят студентами. Во-первых, у них отпала необходимость в далеких поездках на консультацию, во-вторых, значи-

тельно стимулировало самостоятельность выполнения домашних заданий и снизило число «покупных» работ, что очень важно для заочной формы обучения.

Список литературы

1 **Королик, Т. К.** Совершенствование методики преподавания инженерно-графических дисциплин : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. «Информационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы». – Брест, Новосибирск : 2015. – С. 166–169.

УДК 371.13

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

О. А. КОРОТКЕВИЧ, Н. Г. НОВАК

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Подготовка высококвалифицированных специалистов на уровне современных мировых стандартов требует создания специальных условий для развития и самореализации интеллектуальных способностей и раскрытия творческого потенциала будущих специалистов уже на этапе обучения в учреждении высшего образования. Учитывая, что студенческий возраст – это начальный и, одновременно, значимый этап профессионализации, мы полагаем, что организация волонтерской деятельности в вузе является важным условием формирования профессионального образа мира будущих психологов, обеспечивающим их успешную самореализацию в рамках выбранной профессии. Речь идет, прежде всего, о создании условий для становления профессиональной Я-концепции студентов, соответствующих ценностей, смыслов, убеждений и т. д.

Волонтерство является не только условием формирования профессионального самосознания, но и способом самоорганизации, саморазвития личности студента в его профессиональном становлении. Значение волонтерской деятельности для профессионального становления специалистов социально-психологической службы трудно переоценить, так как обучение знаниям, умениям, навыкам, необходимым в профессиональной деятельности, без практического закрепления не гарантирует понимания студентами смысла и социальной значимости своей профессии, не формирует у них гордости за принадлежность к своей профессии и ответственности за результаты своего труда. Успешность деятельности профессионала-психолога зависит от представленности в образе мира особого ценностного отношения