

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИХ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

*И. О. ДЕЛИКАТНАЯ, Е. И. ДОЦЕНКО, К. П. ШИЛЯЕВА, Л. М. ЛИПСКАЯ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В рамках мероприятий по профориентации школьников кафедрой «Физика и химия» был проведен фестиваль «Физика для любознательных». В фестивале приняли участие школьники десятых-одиннадцатых классов Ирнинской гимназии и Гомельского городского лицея № 1.

К подготовке и участию в фестивале были привлечены студенты первого курса электротехнического факультета (преподаватель Доценко Е. И.) и студенты первого курса факультета «Управление процессами перевозок» (преподаватель Деликатная И. О.). Студентами первого курса электротехнического факультета был подготовлен творческий проект «Физические явления и законы, их проявление в природе и использование в технике». Студенты на примере известных школьникам физических явлений и законов продемонстрировали, какое значение имеет физика в подготовке и становлении современного инженера, в развитии современных технологий и производств. Метод проектов был выбран неслучайно: современное проектное обучение нашло широкое применение в образовательных системах многих стран мира, ибо позволяет найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями и представляет собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств обучаемых в процессе создания конкретного продукта [1].

Затем была проведена ознакомительная экскурсия по лабораториям кафедры, где преподаватель провел мастер-класс по проведению эксперимента. Школьники увлеченно знакомились с различными физическими явлениями и экспериментальными установками.

Для проведения соревновательной части фестиваля школьники были разделены на команды. Каждая команда выполняла по две одинаковые лабораторные работы: из раздела физики «Механика» работа «Изучение равноускоренного прямолинейного движения тел на машине Атвуда» и из раздела «Молекулярная физика и термодинамика» работа «Определение коэффициента вязкости методом Стокса». Лабораторные работы были подобраны и переработаны таким образом, чтобы соответствовать школьной программе. Участникам были выданы описания работ, которые включали в себя необходимые для понимания сути работы краткие теоретические сведения, по-

дробное описание лабораторной установки и используемых приборов, алгоритм выполнения эксперимента и необходимых расчетов, таблицы, которые необходимо было заполнить при проведении эксперимента и вычислений, а также вопросы, на которые нужно было ответить. От участников фестиваля требовалось изучить описание лабораторной работы, выполнить эксперимент и подготовить отчет по представленной форме. После выполнения одной из лабораторных работ требовалось подготовить презентацию результатов, включающую в себя описание процесса эксперимента, объяснение полученных результатов, представление полученных графиков. По другой лабораторной работе нужно было, используя описание работы и свой опыт ее выполнения, подготовить по три вопроса по теоретической и практической части.

Для команды соперников задание было таким же, только представление результатов осуществлялось для работы, по которой вопросы готовила другая команда.

Эксперименты и подготовка к представлению результатов проводились командами в отдельных аудиториях под присмотром преподавателей.

Для выполнения лабораторных работ команды разделились на две группы по 4–5 человек, каждая из которых выполняла свою лабораторную работу. Наибольший энтузиазм у участников вызвало собственно проведение экспериментов на лабораторных установках. На этапе выполнения лабораторных работ студенты были привлечены в качестве консультантов.

На экспериментальную часть отводилось ограниченное время, затем команды-участники перешли в общую аудиторию, где и проходило представление результатов в виде интеллектуальной разминки команд «Теоретики + практики». Представитель команды рассказывал о проведенной работе, о результатах, которые получила команда в ходе экспериментов, а затем кто-то из команды отвечал на вопросы команды соперников. Однако если вопрос оставался без ответа, то отвечала команда, задавшая вопрос. Жюри оценивало презентацию лабораторных работ, грамотность и корректность заданных вопросов и ответов в баллах для каждой из команд.

В конце соревновательной части фестиваля четырем группам были выданы конверты, в которых находились кроссворды, вопросы и задания по теме «Кинематика и динамика поступательного движения». Кроссворды и задания были разработаны студентами групп ГЛ, УА и УБ первого курса в рамках творческого самостоятельного задания на практических занятиях.

На обсуждение заданий школьникам отводилось пять минут. После этого в течение пяти минут один из представителей группы должен был заполнить поле кроссворда, допускались подсказки участников группы. Соревнование оценивалось баллами за каждое верно расставленное слово.

Итоговое подведение результатов соревнований команд и награждение победителей памятными сувенирами и грамотами было проведено в торжественной обстановке.

Как показал опыт проведения фестиваля по физике для школьников, привлечение студентов не только повышает престиж образования в молодежной среде, но и позволяет формировать лидерские качества наших студентов.

Список литературы

1 Метод проектов как способ активизации личностного потенциала студентов в образовательном процессе / Е. И. Доценко, И. О. Деликатная. – Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. М. Чаянковой; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2012. – С. 57–61

УДК 378.18

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ У СТУДЕНТОВ

В. С. ДЕЦУК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Учебный процесс на младших курсах осуществляется без учета специфики ситуации, которая заключается в адаптации студентов к вузовскому обучению. Наиболее типичные их проявления – тревога за неспособность полноценно включиться в учебный процесс.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех объективных характеристик, которые к этому не предрасполагают. Существует два вида проявления тревожности, которые обозначаются А-state (тревога-состояние) и А-trait (тревога-черта), то есть временные, преходящие состояния и относительно постоянные предположения.

Термин «личная тревожность» (тревога-черта) используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий, в склонности индивида испытывать состояние тревоги. Уровень личностной тревожности определяется, исходя из того, как часто и как интенсивно у индивида возникает состояние тревоги [1].

Ситуативная тревожность (тревога-состояние) – это тревожность, порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство.

Понимание тревоги в теории Спилбергера определяется следующими положениями: