

сии по памятным местам Гомеля и Гомельской области: Братская могила, Обелиск (пос. Кленки); Западный рубеж обороны Гомеля; памятник комсомольцам Гомельщины, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины. Была организована экскурсия в Гомельский областной музей военной славы и на выставочную композицию историко-краеведческого музея в агрогородок Покалюбичи.

На систематической основе участниками клуба были подготавливаются доклады о памятных местах не только Гомеля и Гомельской области, но и других городов нашей страны, из которых приехали студенты. Так темой докладов стали: «Братские и одиночные могилы по улицы Загородной в городе Барановичи»; «Памятник в честь воинов, погибших в годы Великой отечественной войны в агрогородке Урицкое»; «Мемориальный комплекс защитникам Могилева «Буйничное поле» (г. Могилев); «Братская могила на площади Победы в г. Бобруйске». К празднику «День защитника отечества» 23 февраля для участников клуба был организован совместный просмотр фильма «Брестская крепость». Задачей историко-патриотического клуба является не только организация и проведение ежемесячных заседаний, но и создание дружественной и творческой атмосферы для научной деятельности каждого студента. Хорошим примером для создания дружественной атмосферы может послужить совместный активный отдых. Так, были организованы поход коллективом клуба на массовое катание в Ледовый дворец и поездка в центр активного отдыха для игры в пейнтбол. Членами клуба был организован круглый стол для обсуждения Здорового образа жизни молодежи и профилактике зависимостей. Клуб осуществляет свою деятельность путем использования средств массовой информации в целях общей пропаганды, приобщения к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа. Историко-патриотический клуб «Отечество» имеет страницу в социальной сети Вконтакте («Отечество (БелГУТ)»).

УДК 378.18

## **ЭКСПРЕСС-КУРС «ШКОЛА “ЛИДЕР”» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА 1 КУРСА**

*Е. В. ГОЛОВАНЬ*

*Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники, г. Минск*

Процесс социализации у студентов первого курса проходит в интенсивном режиме. Молодые люди, занимающие активную позицию и участвующие в общественной жизни группы, факультета, университета, попадают в

ситуацию дополнительной нагрузки. В таких условиях для более успешной адаптации и социализации необходима система информирования, поддержки и обучения актива. Экспресс-курс «Школа «Лидер»» направлен на работу с активом 1 курса при участии референтных лиц старших курсов и компетентных тренеров и докладчиков.

Современное общество интенсивно развивается. Важную роль в выборе направлений и общих тенденций движения социальных процессов играют молодые люди и их ценности, мировоззрение, устремления, знания и умения. Многие социально значимые качества формируются в образовательном процессе. Все человеческое поведение – это результат получения опыта, или социализации. Социализация длится на протяжении всей жизни. В современном мире просто необходимо, чтобы каждый человек учился и постоянно самосовершенствовался, развивался, повышал собственный уровень.

Социализация – это одновременно и процесс, и результат формирования личности в ходе освоения накопленного человеческого опыта. Она является одной из главных задач деятельности образовательных учреждений [3].

Необходима определенная последовательность и системность в процессе организации воспитательного пространства для более успешной социализации. Важно учитывать в данном процессе современные педагогические технологии, а также социальные, экономические и политические тенденции в обществе и в государстве.

Студенты первого курса, попадая в новую среду, сталкиваются с определенными проблемами, связанными с приспособлением к новой обстановке во время получения новой социальной роли и адаптации к новым условиям деятельности. Первокурсники, являющиеся студенческим активом в группе, на факультете, в университете, нуждаются в дополнительной информации из различных областей общественной жизни: от умения работать с аудиторией до личной психологической безопасности и самоорганизации.

Социализация личности осуществляется в основном на базе группового опыта.

Приобретение опыта работы в команде, конструктивный подход к решению поставленных задач, раскрытие лидерского потенциала призваны помочь студенческому активу повысить уровень компетенций в рамках работы студенческого самоуправления.

Повышение эффективности студенческого самоуправления также является необходимым условием для последующего перехода от студенческого самоуправления к гражданскому.

В рамках работы школы студенческого актива «Лидер» в 2017 году акцент был сделан на проектную деятельность как одну из эффективных форм решения задач и достижения результатов.

Проект – это идея, выливающаяся в план сделать что-либо полезное, оказать конкретную помощь людям или обществу в целом, решить какие-то конкретные проблемы. Участникам школы «Лидер» было предложено разработать проект или инициативу для университета, факультета, группы. Презентация проектов состоялась в рамках конкурса инициатив и проектов «Есть идея!».

Цель школы «Лидер»: формирование основ управленческой деятельности и лидерской культуры студенческой молодежи, создание условий для повышения уровня социальной активности обучающихся в БГУИР через проектную деятельность.

Для более эффективного взаимодействия в рамках работы школы «Лидер» была разработана программа занятий, включающая механизм воздействия по принципу «Равный обучает равного». Студенты, прошедшие обучение в школе «Лидер»-2016 в 2017 году выступают в качестве менторов. Важным фактором для формирования личного позитивного опыта является позитивный пример выпускника БГУИР, достигшего высоких результатов и готового открыть секреты некоторых своих побед.

В рамках занятий важное место занимают практические занятия под руководством профессионалов, для этого при подборе тренеров необходимо учитывать три фактора: компетентность, нестандартная подача материала, авторитетность для студентов. Получаемая информация должна закрепляться практически, поэтому на протяжении всего курса ведется подготовка к созданию социальных проектов, которые, в итоге, необходимо разработать и защитить. Следующий этап – это практическая реализация проекта, которая не только помогает раскрыться лидерскому потенциалу студентов, опробовать в деле полученные знания, но и приносит, в той или иной степени, пользу социуму.

На протяжении работы школы каждый участник может попробовать свои силы в различных направлениях, поработать в различных социальных ролях и как итог – выбрать свое направление, ту социальную нишу, которая будет интересна и перспективна для него.

### Список литературы

1 **Андреева, Д. А.** О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе / Д. А. Андреева. – А. : Человек и общество, 2014. – С. 79–81.

2 **Арискин, М. В.** Самопрезентация Выпускника Основа Успешного Трудоустройства // М. В. Арискин, Л. М. Медведева, М. С. Загарина / Вестник магистратуры. – 2014. – № 11–1 (38). – С. 118–121.

3 **Болдырев, С. А.** Проблемы социализации современных студентов / С. А. Болдырев, Л. М. Медведева, Е. Ю. Немова // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 989–991.